

Антикоррупционное воспитание в школе

Введение

Воспитатели учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности.
О.В. Ключевский

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по

устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Тема урока: " Сказать коррупции: нет "

Цели и задачи:

1. Осознание учащимися неоднозначного отношения к коррупции и определение последствий эволюции взяточничества и казнокрадства в России.
2. **формировать антикоррупционную устойчивость личности.**
3. Составить представление о коррупции в разные исторические эпохи; выяснить соотношение коррупции и антикоррупции.
4. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества,
5. выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.
6. формировать у учащихся учиться аргументировать свою позицию, делать выбор, работать в команде.

Ожидаемые учебные результаты.

Учащиеся должны:

- Анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;
- работать с текстами документов, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее полученные знания;
- задуматься над своими нравственными ценностями;
- вырабатывать навыки работы в группе.

Тип урока – урок-дискуссия, работа в группах – решение нравственных проблем.

Оборудование, оформление и реквизит.: Видео –материал, презентация ppt «»

Федеральные Законы

Раздаточный материал АФОРИЗМЫ И ЦИТАТЫ О КОРРУПЦИИ.

Исторические традиции коррупции в России.

Примеры из международной практики

Значение слова «коррупция» в словарях и пособиях.

Таблица для заполнения (№ 5) и задания для итогового обсуждения (№ 4).

Участники: учитель, группы (команды) из 4–5 чел.- учащиеся 10 класса.

Время проведения: 1 час.

Ход урока

Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Вступительное слово учителя: Исторические корни коррупции уходят в далекое прошлое, проблема коррупции существует со времён истории развития древнейших государств мира. И это действительно так. Коррупция известна с глубокой древности. Упоминание об этом явлении встречается в сочинениях по искусству государственного управления, религиозной и юридической литературе Египта, Месопотамии, Иудеи, Индии и Китая - во всех центрах древневосточных цивилизаций. (пример из текста: "Поучения Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара" (Египет, XXII в. до н.э.), Библии - Ветхий Завет, древнеиндийского трактата по искусству управления государством "Артхашастра" (IV в. до н.э.). Таким образом, сколько существует человечество, столько и приносит неизгладимый вред для взаимоотношений людей, развития общества – коррупция. Уровень взяточничества, коррумпированности в России не уменьшается. Напротив, он стал стремительно расти. Тема коррупции озвучена Президентом России Д.А. Медведевым

(показ записи видеоблога Президента России – Медведева А.Д.). (см. [приложение № 1](#)).

В чем же дело? Если выход из создавшейся проблемы? И сегодня на нашем уроке мы не только раскроем сущность понятия «коррупция», причины коррупции, а также познакомимся с опытом противодействия коррупции. Надеюсь, что в ходе урока вы высказали своё личное мнение к этой проблеме. Мы начинаем!

Сегодня на нашем уроке присутствуют

Струнов Иван Александрович-

Гудаков Игорь Валерьевич-

Они выступят в роли экспертов и выскажут своё видение по проблеме коррупция, поделятся с нами опытом....

1.Блок групповой работы. Работа над понятием «коррупция».

Учитель: Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить, проделав следующую работу.

Задание 1. Учащиеся поделены на три группы. Отработка понятия «коррупция» (см. [Приложение № 2](#)).

Первая группа – объясняет смысл и значение слова «коррупция» используя объяснение из словарей и пособий.

Вторая группа - объясняет смысл и значение слова «коррупция» с точки зрения юридического подхода.

Третья группа - объясняет смысл и значение слова «коррупция» с точки зрения закона.

Задание 2.

Что такое «коррупция»? Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные определения фиксируются на доске.

Подведение итогов по первому блоку урока. Слово экспертам.

2. Блок групповой работы. «Взгляд на коррупцию».

Учитель: Понятие «коррупции» мы определили. Я предлагаю Вам познакомиться с высказываниями о коррупции; о чиновниках; о взятках (см. [приложение № 4](#), раздаточный материал № 2).

Задание 1. Выберите верное, на ваш взгляд высказывание, свой ответ аргументируйте. Каждая группа работает со своим блоком афоризмов.

Учитель: Древние замечали, найдите причину того или иного явления и вы добьётесь результата. **Знание объективных предпосылок и причин коррупции необходимо**, хотя бы для того, чтобы определить, в каких направлениях следует вести борьбу с нею. Чтобы лечить болезнь, надо знать ее корни. Причём под причинами учёные понимают и факторы коррупции.

Задание 2. Я предлагаю Вам составить схему – таблицу «Причины коррупции» (см. [приложение № 5, 6](#), текст статей).

Задание 3. Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанных ситуациях.

Для этого необходимо

- познакомиться со справочным материалом;
- заполнить таблицу № 6, кратко описав в 1–3 предложениях возможную ситуацию, связанную с проявлениями коррупции (1–2 примера);
- определить наличие признаков коррупционного действия в той или иной ситуации;
- проанализировать мотивы, причины коррупционных действий непосредственных участников коррупционного действия;
- выразить собственное отношение к действиям участников ситуации;
- выделить последствия для государства, общества, личности (как для участников «сделки», так и для других людей: «ближний круг» – родственники, друзья, коллеги и др., «дальний круг» – другие жители города, граждане страны; обсудить предложенные меры по профилактике коррупции.

Работа может быть организована в парах или малых группах. При итоговом обсуждении представители групп (команд) излагают ситуацию и анализируют ее. Члены других групп (команд) задают вопросы, делают уточнения. Задание № 5 предполагает коллективную дискуссию.

В помощь: Основные признаки коррупционного действия

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Вопросы группам, пояснения экспертов:

- От чего, на ваш взгляд, зависит распространение коррупции?
- Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?
- Возможно ли преодолеть коррупцию?
- Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?
- Причины коррупции их преодоление.
- Борьба с проявлениями коррупции в Арзамасе.

Задание 3. Учитель: Последствия коррупции. (Слайд). Выводы групп.

Подведение итогов по второму блоку урока. Слово экспертам.

3.Блок групповой работы. Коррупция за рубежом и в России.

Учитель: Коррупция зависит от уровня жизни в стране, от национальной культуры и политики правительства. Например, в Китае, Японии и Сингапуре, где силен культ мудрого и честного чиновника, коррупция ниже, чем в странах Южной Азии (Пакистан). А причины возникновения коррупции в той или другой стране мира можно объяснить формулой:

КОРРУПЦИЯ = МОНОПОЛИЯ + ПРОИЗВОЛ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Коррупция – явление многоплановое, приобретающее все новые формы для выживания. По уникальной способности приспосабливаться к изменяющимся условиям и мутировать коррупция напоминает вирус. Поэтому и для борьбы с ней используются многочисленные методы. Например, такие, как подотчетность власти гражданам, введение единых финансовых стандартов, соблюдение Закона о свободе информации, выдача займов странам «третьего мира» для снижения уровня бедности в них, упрощение налогового законодательства и другие. Но самый главный метод борьбы с коррупцией – это реформы законодательства в государственном секторе.

Предлагаю высказать свои мнения об оптимальных методах борьбы с коррупцией?
Дискуссия. **Работу оценивает эксперт.**

Учитель: Итак, мы с вами определили понятие «коррупции», причины и факторы этого явления, наметили оптимальные пути борьбы с этим опасным явлением. Предлагаю провести **анализ основных этапов развития коррупции в России.**

Группы представляют задания выполненное ранее «Краткий экскурс в историю развития коррупции в России».

Первая группа - на основании научно-публицистического текста определяет основные этапы появления коррупции в России.

Вторая группа - на основании научно-публицистического текста определяет положительные примеры и исторические периоды России в борьбе с коррупцией.

Третья группа – исследует современный период коррупционной ситуации в России или используя знания за курс истории дает характеристику тому историческому периоду, в котором происходила борьба с коррупцией (см. [приложение № 7](#), статья «Политические традиции коррупции в России»).

Слайды

XIII – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III.

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана IV.

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович). Наказание за преступление, попадающее под понятие коррупция.

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному Кодексу за взяточничество расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к. коррупция считалась редким явлением.

Ученик: В России коррупция – словно яма.

С ней тщетно, как с бездорожьём, борются.

И чем настойчивей под неё копают,

Тем только больше она становится.

А вот в Китае действуют просто:

За взятки - к стенке, без колебаний!

А потом по почте получают родственники

Счёт за две пули – на восемь юаней*.

Автор: Сергей Васильев-Эклипс

* 8 юаней = 36 рублей (слайд)

Группы представляют ответы на вопросы:

1. Перечислите страны, в которых коррупция выражена в наименьшей степени? Страны благоприятные для развития коррупции?
2. Каковы основные методы национального противодействия коррупции в представленной вами стране (регионе)?
3. Приемлемы ли приведённые примеры из национального антикоррупционного опыта для российской действительности?
4. Как вы считаете, в чем кроется секрет успеха национальных государств в борьбе с коррупцией, в создании противодействия коррумпированности? Свой ответ аргументируйте.

Оценивание результатов работы и групп и учеников, которые исполняли роли.

Подведение всех итогов. Слово экспертам. Ответы экспертов на вопросы учащихся

Учитель: Подводя итог сегодняшней нашей встречи мы предлагаем вам представить такую ситуацию.

Заключение урока

В четверг совещание было,
Рассмотрен был важный вопрос:
Правительство наше решило
С коррупцией биться всерьез.
Обзор негативных явлений
Докладчик с трибуны читал,
Потом перешли к обсуждению.
Один подполковник сказал,
Что, мол, дожидаться негоже,
Когда нас возьмут в оборот,
Мы сами взять за руку можем
Любого, кто взятки берет!
И, чтобы в глазах руководства
В грязь не ударить лицом,
Нам план разработать придется,
Как будем ловить подлецов:
«С кого же начнем? Предлагайте!
Смелее! Здесь только свои!»
Весь зал зашумел: «А давайте
Поймаем на взятках ГАИ!»
Начальник ГАИ, беспокоясь
За честь подчиненных своих,
Ответил: «Имейте же совесть –
На днях осудили двоих!

Автор: Н.Е. Багров. 2009г.

Давайте-ка в рамках закона
Проверим бойцов ППС,
Вон, их командир батальона
Недавно купил «Мерседес»!»
Однако начальник по кадрам
Резонно заметил в ответ:
«Сержантов тревожить не надо,
У них без того - некомплект!»
Потом предложение было:
«Задать участковым дрозда»,
Но тут же его отклонили:
Кто ж будет работать тогда?
И даже начальника тыла
Затронул товарищ один,
За то, что в клозете нет мыла,
«Налево» уходит бензин,
На даче он выстроил терем,
Забор обложил кирпичом.
Но это совсем не по теме,
Коррупция здесь ни при чем!
... Вот так перебрали все службы,
В Москву был направлен ответ,
О том, что нас трогать не нужно,
Поскольку коррупции нет!

Домашнее творческое задание: «Если мы победим коррупцию, то что будет....»

Список литературы

1. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. – М., 2001.
2. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. *Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

6. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
9. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
11. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.
12. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.
URL:
http://www.kommersant.ru/money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454
13. *Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL:
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
14. Официальный сайт Президента РФ. [URL:
http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml](http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml)
15. *Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

№ 6. Таблица для анализа коррупционных ситуаций

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/ этические оценки	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
		«Ближний круг» Взяткодатель -			
		Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			
		«Ближний круг» Взяткодатель -			
		Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			

Примерный анализ ситуации (примерные комментарии для учителя)

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки.	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.	Взяточничество Уголовное преступление – УК РФ.	«Ближний круг» Взяткодатель – водитель, его семья	Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения "решать вопросы" и т.п.	Риск ДТП для членов семьи. Безднаказанность. Нежелание исполнять законы («не для меня»).	Анализ законов, процедур штрафов и т.п. на коррупциогенность. Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов). «Чистка» рядов ГАИ. Неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки. Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.
		Взяткополучатель – сотрудник ГАИ	Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».	Риск ДТП. Падение авторитета службы ГАИ.	
		«Дальний круг» Коллеги по службе, водители, пешеходы, государство и граждане	Коллеги (начальник) в ГАИ – получение части денег. Водители – «пример» для подражания (можно откупиться).	Недоверие ко всей службе ГАИ, государству. Риск ДТП. Страх за своих близких. Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина, образование и т.п.). Неуважение к Закону. Извращенное понятие о карьере, успешности...	