

Проект мониторинга личностных результатов обучающихся в ОО

Для проведения мониторинга в школах существенным и важным является вопрос о том, в каких классах каждой ступени обучения проводить оценку личностных результатов. Наши предложения по этому вопросу сводятся к следующему.

На первой ступени обучения (младшие классы) предлагается проводить оценку по следующей схеме:

Входной контроль целесообразно проводить во второй декаде обучения в 1-х классах (когда примерно складываются устойчивые взаимоотношения среди учащихся) или в начале обучения во 2-х классах. Следует учитывать, что перед поступлением в школу проводится оценка готовности учащихся к обучению в школе. Проверяется уровень готовности детей *к обучению*, но список показателей включает и показатели, характеризующие развитие. Поэтому, возможно, и нет необходимости проводить дополнительный контроль развития в 1-х классах, но в этом случае в список показателей оценки необходимо включить ряд показателей из предлагаемого нами списка.

Оценку результатов развития для младших школьников (итоговый контроль) целесообразно, на наш взгляд, проводить в середине или конце обучения в 4-х классах. Или в начале обучения в 5-х классах. Известно, что при переходе из младшей школы в основную происходят важные изменения в развитии детей. Поэтому, с одной стороны, нужно оценить достижения учащихся в личностном развитии, которые произошли в период с 1-го по 4-ый класс, а, с другой – зафиксировать уровень развития в переходный период из младшей школы в основную. В этом случае входной контроль учащихся основной школы можно не проводить, поскольку итоговый контроль в младшей школе становится входным для основной школы.

Итоговый контроль учащихся основной школы следует, на наш взгляд, проводить дважды: первый раз – в 7-ом классе и второй раз - в середине или конце обучения в 9-ых классах. В период с 4-го по 7-ой класс происходят изменения, соответствующие младшему подростковому возрасту, а 7-го по 9-ый классы - изменения, соответствующие старшему подростковому возрасту. Эти изменения существенны с точки зрения показателей развития.

При переходе из основной школы входной контроль проводить не нужно, так как отправной точкой в этом случае служат результаты оценки, полученные в 9-ом классе. По логике вещей итоговый контроль для этой ступени обучения нужно было бы проводить в выпускных, 11-х классах, но известно, что учащиеся выпускных классов сильно перегружены. Поэтому итоговый контроль для этого возраста можно провести в 10-х классах, но в этом случае его лучше провести в конце учебного года (апреле-мае месяце).

В расширенном варианте мониторинга (таблица 1) входной и итоговый контроль разделен на два этапа. Это связано с тем, что в этом варианте предусмотрен достаточно большой объем тестирования. Поэтому не целесообразно проводить тестирование в короткие сроки (большие нагрузки для участников и ответственных за проведение тестирования). По этой же причине можно разделить на два этапа тестирование и по сокращенному варианту мониторинга (таблица 2). Окончательное решение по вопросу о том, проводить ли тестирование в два этапа или в один остается за администрацией школы.

Предлагаемые методики оценки позволяют получать информацию не только о результатах развития учащихся, но одновременно могут использоваться для оценки эффективности деятельности учителей, педагогов и воспитателей школы.

В заключение вводного текстового сопровождения предложений по организации мониторинга оценки личностных результатов учащихся следует заметить, что представленные в таблицах 1 и 2 показатели и методики оценки - это проект организации мониторинга. Требуется дополнительной оценки также список показателей оценки, соответствующих каждому возрасту.

Входной контроль (сентябрь-октябрь м-цы)			Итоговый контроль		
Показатели оценки	методики		Методики	-ой этап (апрель м-ц)	- этап (май м-ц)
Комплекс показателей для определения готовности к обучению в школе	Методика изучения готовности детей, обучающихся в 1-ый класс;	Начальная школа (1-е классы)	Определение детьми основных норм	«Закончи Историю»	
Социализированность (адаптированность; активность/пассивность; нравственность (приверженность гуманитарным нормам); Учебная мотивация; Школьная тревожность; логический климат в классе; тип словесно-логического и типичного мышления.	«Оценка социализированности» (Методика М.И. Рожкова); Методика по оценке уровня учебной мотивации. Методика кановой; Методика Дембо-Рубинштейн (самооценка);	Начальная школа (1-е классы)	Опросник «Мой класс» (Гильбух); Методика Дембо-Рубинштейн; Методика Э.Ф. Цыгановича или Методика по оценке уровня учебной мотивации. Методика кановой; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика «Мой класс» (Гильбух)	«Оценка социализированности» (Методика М.И. Рожкова); Методика по оценке уровня учебной мотивации. Методика кановой; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика «Мой класс» (Гильбух)	Методика Дембо-Рубинштейн; Методика Э.Ф. Цыгановича или Методика по оценке уровня учебной мотивации. Методика кановой; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика «Мой класс» (Гильбух)
Базовые убеждения; ценностные ориентации; 3. Потребности; Мотивация (по показателям Я-реального и Я-идеального); Мотивация/обособление (самостоятельность - конформизм); Учебная мотивация; Школьная тревожность логический климат в группе (классе); Готовность к анализу, оценке и рефлексии	Методика «Базовые убеждения»; Методика «Диагностика структуры ценностных ориентаций» (или Опросник «Потребности» М.И. Ясюковой + шкала «психологический климат»); Методика диагностики готовности к учебной деятельности;	Начальная школа (10-е классы)	«Базовые убеждения» (МОДТ) или Методика Филиппа; Шкала оценки психологического климата в классе («Оценка отношений в классе с классом»); Методика диагностики готовности к учебной деятельности (разработка Ю.Ф. Цыгановича, И.И. Ильасова)	Методика «Базовые убеждения»; Методика «Диагностика структуры ценностных ориентаций» (или Опросник «Потребности» М.И. Ясюковой); Методика диагностики готовности к учебной деятельности;	Методика М.И. Ясюковой; Методика «Базовые убеждения»; Методика «Диагностика структуры ценностных ориентаций» (или Опросник «Потребности» М.И. Ясюковой); Методика диагностики готовности к учебной деятельности;
Показатели, характеризующие самооопределение школьника: Мотивация (по соотношению Я-реального и Я-идеального); Готовность к автономии (обособление); Ценностные установки личности; Самоопределение; Мотивация; Мотивация развития критического мышления и рефлексии	Методика «Самоопределение» Методика Фидлера - «Мотивация» Методика Ясюковой «Самоопределение» Активизирующая Методика Пряжникова; Методика «Самоопределение» Методика Фидлера - «Мотивация» Методика Ясюковой «Самоопределение» Активизирующая Методика Пряжникова;	Начальная школа (10-е классы)		«Предпочтения» Методика Фидлера - «Мотивация» Методика Ясюковой «Самоопределение» Активизирующая Методика Пряжникова;	Методика Ясюковой «Самоопределение» Методика Фидлера - «Мотивация» Методика Ясюковой «Самоопределение» Активизирующая Методика Пряжникова;

Таблица 2. Предложения по организации мониторинга оценки личностных результатов учащихся (сокращенный вариант)

Методики обучения и классы	Входной контроль (сентябрь-октябрь м-ц)		(март-апрель м-ц)
	Показатели оценки	Методики	Методики
Начальная школа (1-е классы)	Тестирование по методикам оценка готовности к обучению в школе		
Начальная школа (4-е или 5-е классы)	Социализированность (С-П адаптированность; автономия; активность/пассивность; нравственность (приверженность гуманитарным нормам); 2.Самооценка; Учебная мотивация;. психологический климат	Методика М.И. Рожкова «Оценка социализированности учащихся»; Методика по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); Методика «Мой класс» (Гильбух); Методика Дембо-Рубинштейн (самооценка)	Методика М.И. Рожкова «Оценка социализированности учащихся»; Методика по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); Методика «Мой класс» (Гильбух); Методика Дембо-Рубинштейн (самооценка)

<p>Основная школа (8 или 9 классы)</p>	<p>Базовые убеждения учебная мотивация когнитивная тревожность; психологический климат</p>	<p>Методика «Базовые убеждения»; Методика реальной структуры личностных ориентаций личности» (или Методика «Предпочтения») Методика «Диагностики структуры учебной деятельности» Методика «Оценки детской тревожности» Методика «Оценки психологического климата в классе (коллективе);</p>	<p>Методика «Базовые убеждения»; Методика диагностики структуры учебной деятельности; Методика «Оценки детской тревожности» Методика «Оценки психологического климата в классе (коллективе);</p>
<p>Старшая школа (10 классы)</p>	<p>Методика «Самоопределение «Я» концепции (Я-реальное - Я-идеальное); Методика «Оценки личной автономности (независимости); Методика «Оценки функционального самоопределения»; Методика «Оценки мотивации»</p>	<p>Методика ДМО или Фидлер (переработанный вариант); Методика Ясюковой (переработанный вариант); Методика «Оценки профориентационной мотивации» (Н. Пряжников);</p>	<p>Методика ДМО или Фидлер (переработанный вариант); Методика Ясюковой (переработанный вариант); Методика «Оценки профориентационной мотивации» (Н. Пряжников);</p>