

Проект мониторинга личностных результатов обучающихся в ОО

Для проведения мониторинга в школах существенным и важным является вопрос о том, в каких классах каждой ступени обучения проводить оценку личностных результатов. Наши предложения по этому вопросу сводятся к следующему.

На первой ступени обучения (младшие классы) предлагается проводить оценку по следующей схеме:

Входной контроль целесообразно проводить во второй декаде обучения в 1-х классах (когда примерно складываются устойчивые взаимоотношения среди учащихся) или в начале обучения во 2-х классах. Следует учитывать, что перед поступлением в школу проводится оценка готовности учащихся к обучению в школе. Проверяется уровень готовности детей *к обучению*, но список показателей включает и показатели, характеризующие развитие. Поэтому, возможно, и нет необходимости проводить дополнительный контроль развития в 1-х классах, но в этом случае в список показателей оценки необходимо включить ряд показателей из предлагаемого нами списка.

Оценку результатов развития для младших школьников (итоговый контроль) целесообразно, на наш взгляд, проводить в середине или конце обучения в 4-х классах. Или в начале обучения в 5-х классах. Известно, что при переходе из младшей школы в основную происходят важные изменения в развитии детей. Поэтому, с одной стороны, нужно оценить достижения учащихся в личностном развитии, которые произошли в период с 1-го по 4-ый класс, а, с другой – зафиксировать уровень развития в переходный период из младшей школы в основную. В этом случае входной контроль учащихся основной школы можно не проводить, поскольку итоговый контроль в младшей школе становится входным для основной школы.

Итоговый контроль учащихся основной школы следует, на наш взгляд, проводить дважды: первый раз – в 7-ом классе и второй раз - в середине или конце обучения в 9-ых классах. В период с 4-го по 7-ой класс происходят изменения, соответствующие младшему подростковому возрасту, а 7-го по 9-ый классы - изменения, соответствующие старшему подростковому возрасту. Эти изменения существенны с точки зрения показателей развития.

При переходе из основной школы входной контроль проводить не нужно, так как отправной точкой в этом случае служат результаты оценки, полученные в 9-ом классе. По логике вещей итоговый контроль для этой ступени обучения нужно было бы проводить в выпускных, 11-х классах, но известно, что учащиеся выпускных классов сильно перегружены. Поэтому итоговый контроль для этого возраста можно провести в 10-х классах, но в этом случае его лучше провести в конце учебного года (апреле-мае месяце).

В расширенном варианте мониторинга (таблица 1) входной и итоговый контроль разделен на два этапа. Это связано с тем, что в этом варианте предусмотрен достаточно большой объем тестирования. Поэтому не целесообразно проводить тестирование в короткие сроки (большие нагрузки для участников и ответственных за проведение тестирования). По этой же причине можно разделить на два этапа тестирование и по сокращенному варианту мониторинга (таблица 2). Окончательное решение по вопросу о том, проводить ли тестирование в два этапа или в один остается за администрацией школы.

Предлагаемые методики оценки позволяют получать информацию не только о результатах развития учащихся, но одновременно могут использоваться для оценки эффективности деятельности учителей, педагогов и воспитателей школы.

В заключение вводного текстового сопровождения предложений по организации мониторинга оценки личностных результатов учащихся следует заметить, что представленные в таблицах 1 и 2 показатели и методики оценки - это проект организации мониторинга. Требуется дополнительной оценки также список показателей оценки, соответствующих каждому возрасту.

<p>Основная школа (8 или 9 классы)</p>	<p>Базовые убеждения учебная мотивация когнитивная тревожность; психологический климат</p>	<p>Методика «Базовые убеждения»; Методика реальной структуры личностных ориентаций личности» (или Методика «Предпочтения») Методика «Диагностики структуры учебной деятельности» Методика «Оценки детской тревожности» Методика «Оценки психологического климата в классе (коллективе);</p>	<p>Методика «Базовые убеждения»; Методика диагностики структуры учебной деятельности; Методика «Оценки детской тревожности» Методика «Оценки психологического климата в классе (коллективе);</p>
<p>Старшая школа (10 классы)</p>	<p>Методика «Самоопределение «Я» концепции (Я-реальное - Я-идеальное); Методика «Оценки личной автономности (независимости); Методика «Оценки функционального самоопределения»; Методика «Оценки мотивации»</p>	<p>Методика ДМО или Фидлер (переработанный вариант); Методика Ясюковой (переработанный вариант); Методика «Оценки профориентационной мотивации» (Н. Пряжников);</p>	<p>Методика ДМО или Фидлер (переработанный вариант); Методика Ясюковой (переработанный вариант); Методика «Оценки профориентационной мотивации» (Н. Пряжников);</p>