

Муниципальное образовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина»

Конкурсная работа « Лучший урок ОРКСЭ»
Модуль курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры»
Урок ОРКСЭ №14 на тему « Заповеди»

Выполнила :
учитель начальных классов
МБОУСОШ №2 им. А.С.Пушкина
Башук Татьяна Ивановна
Высшая квалификационная категория.
Стаж работы 23 года.

Арзамас
2015

Конспект урока по ОРКСЭ

Тема урока : Написание сочинения – рассуждения на тему:

« Кому нужны заповеди?»

Цель урока: Формирование у учащихся моральных качеств и нравственных ориентиров, основанных на знании заповедей.

Задачи урока:

1. Формировать коммуникативные УУД в части создания письменных высказываний.
2. Развивать личностные УУД в части духовно-нравственного составляющего компонента урока .
3. Оформить продукт урока в виде сочинения –рассуждения.
4. Ознакомить с понятием «заповедь», первоисточниками, содержащими тексты заповедей.
5. Воспитывать нравственные качества, учить сознательному выбору в проблемных ситуациях.

Предварительная подготовка:

Прочитать дома стихотворение В.В.Маяковского « Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Обсудить с родителями проблему « Может ли атеист чтить заповеди и как он это делает?». Составить мини-отчет в форме текста-рассуждения.

Оборудование урока:

Технические средства: стационарный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

ЭОР: диск по ОРКСЭ, видеофрагменты: «Про кота», мультфильм « Десять заповедей для детей».

Тексты: « Притчи для детей», «Про Мурку и Шарика».

Книги: Евангелие, Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, Налоговый кодекс.

План урока.

- 1.Этап актуализации имеющихся знаний. 2 мин.
- 2.Постановка и поиск решения проблемной ситуации. Работа в группах.4мин.
- 3.Просмотр отрывка мультфильма « Десять заповедей». Обсуждение. 5мин.
- 4.Тестирование с использованием интерактивной доски. Материалы диска по ОРКСЭ. 3 мин.

5. Этап рефлексии. Просмотр отрывков видеофрагментов С. Копыловой «Про кота», чтение притч о блудном сыне, «Про Мурку и Шарика» 5 мин.
6. Работа над композицией сочинения. 4 мин.
7. Лексическая подготовка по индивидуальным альбомам. 2 мин.
8. Самостоятельная работа. 15 мин.
9. Творческий отчет. 5 мин
10. Рефлексия. 3 мин
11. Итог урока. 2 мин.

Ход урока.

1. Этап актуализации имеющихся знаний.

На доске запись «Заповеди».

Учитель: Ребята, как вы считаете можно ли выполнять математические вычисления на уроках ОРКСЭ? Прочтите запись на доске. Подберите однокоренные слова к слову заповеди. (*заповедный, поведать, заповедник, ведать*)

Учитель: Запишем в первый столбик. Разберем слово заповеди по составу. Объясните значения слова исходя из его состава. (*Две приставки-«за»-и «по»-, корень «вед»-, «и»-окончание. «Заповеди-знания, законы, священные, нельзя нарушать, хранятся много лет, их несколько, выполняются все и до конца»*)

Учитель: Запишем объяснение во второй столбик. Сложите значения первого столбика и второго. Что получилось? Какой математический знак можно поставить между первым и вторым столбиками.

(*Заповеди=священный закон христианского мира.*)

2. Постановка и поиск решения проблемной ситуации. Работа в группах.

Учитель : Законы, как известно, публикуются официально. Найдите ту книгу, в которой опубликованы заповеди. Детям в группах раздаются книги : Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, Налоговый кодекс. Почему не нашли?

3. Просмотр отрывка мультфильма « Десять заповедей». Обсуждение.

Учитель : Мы узнали о том, как звучат заповеди. Попробуйте разделить их на две группы. Назовите принципы, по которым делили на группы.

(*Законы, регламентирующие отношения людей и законы, регламентирующие отношения людей и Бога*). А какая из заповедей самая главная?

Просмотр цитаты из Евангелия с помощью документ-камеры.

Учитель: Прочитайте, как сказал об этом Иисус Христос. Так какая же из заповедей главная? Какая она по счету?

Учитель: Посмотрите ребята, когда Иисуса Христа спросили его ученики о самой важной из этих десяти заповедей, то он сказал, что самая главная из

заповедей « Да любите друг друга и нет больше той любви, чем душу положить за други своя» . Почему этой заповеди не было на скрижалях? В какую из этих двух групп вы бы отнесли ее?

4.Тестирование с использованием интерактивной доски. Материалы диска по ОРКСЭ.

Учитель: Чтобы подготовиться к сочинению, выполним интерактивные задания с диска.

(Задания темы №4 «закончи предложение»). *Учащиеся работают в индивидуальных тетрадях и на интерактивной доске.*

5 .Этап рефлексии. Просмотр отрывков видеофрагментов С. Копыловой « Про кота», чтение притч о блудном сыне, «Про Мурку и Шарика»

Учитель: Соотнесите ролик, притчи и заповеди, какая из них подтверждается, либо нарушается? Докажите.

Давно это было. Смутным то время на Руси называлось. Терзали нашу страну войны. Поляки и литовцы спокойно жить народу не давали. И вот однажды вечером целое войско польское постучало в дом к одному из русских костромских крестьян. Уж и грозили они ему и награду крупную сулили. Надо было им незамеченными, до столицы нашей добраться, да разом и овладеть ею. Согласился крестьянин. Сказал, что путь тот в столицу известен ему хорошо. Поторговался для приличия, да и повел ворогов в ночь темную, через леса дремучие. Ни один из поляков не выбрался из чащобы, да и сам крестьянин с ними канул. Никто не знает, что с ними случилось, сгинули, наверное, они в топких непроходимых болотах.

Как звали крестьянина того, кто нарушил заповедь «не лжесвидетельствуй»? (Дети должны доказать, что здесь не было нарушения заповеди, а наоборот выполнена одиннадцатая из них. Иван Сусанин душу положил за други своя.)

6.Работа над композицией сочинения.

Учитель: Ребята, как вы думаете, кто чаще нарушает заповеди? Значит, они нужны для взрослых. Нужны ли они детям?

Чтобы это доказать, напишем сегодня сочинение. Как можно сформулировать его тему? (*Кому нужны заповеди?*)

Зачем будем это доказывать? Сформулируйте идею.(*Заповеди нужны взрослым и детям*)

По какому типу речи нужно строить сочинение? (*Текст рассуждение*)

Какова будет его структура? (*Тезис-доказательства-вывод*)

Что такое тезис? (*Тезис –это ответ на вопрос, сформулированный в заголовке сочинения*) Сформулируйте тезис. (*Заповеди нужны всем... и т.д.*).

Как в тексте вы оформите доказательства ? (*Доказательства оформляются при помощи слов : во первых, во –вторых и др.*). Приведите примеры доказательств.

Что такое вывод? (*Вывод- это подведение итога текста, он обобщает все сказанное ранее. Формулируется вывод 2-3 предложениями*). Приведите примеры выводов по тексту. По законам какого жанра будем оформлять текст. (*Рассказ*). Докажите. (*Рассказ-изложение правдивой информации, доказательства-примеры из реальной жизни, что бывает на самом деле*). Составим план. Сколько частей будет в тексте? (*Три*). Оформим их красными строками. Назовем эти части.

План.

1. Кому нужны заповеди?
2. Зачем заповеди нужны всем.
3. Как заповеди помогают нам в трудных ситуациях.

7.Лексическая подготовка по индивидуальным альбомам.

(Повторение правил синтаксиса, пунктуации и орфографии)

8. Самостоятельная работа.

Оформление сочинения в тетрадях по развитию речи.

9. Творческий отчет.

Прочтение вариантов сочинения.

10.Рефлексия.

Анализ заслушанных вариантов по памятке.

- 1.Получилось ли сочинение- рассуждение.
2. Удалось ли раскрыть тему?
3. Доказана ли идея?
- 4.Получился ли жанр рассказа?
5. Удалось ли избежать речевых ошибок?
6. Все ли было понятно? Не упущено ли ничего из важного материала и не добавлен ли лишний материал?
7. Выразительно ли прочтено. Интересно ли было слушать?

11. Итог урока.

Литература.

1. Евангелие от Матфея .
2. Сборник « Притчи для детей» С.Копылова. М. «Диалог», 2006 г.
3. А.В. Кураев «Основы православной культуры» Москва «Просвещение », 2011.
4. Конституция РФ.
5. Закон об образовании в РФ.
6. Уголовный кодекс.
7. Семейный кодекс.
8. Налоговый кодекс