

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Департамент образования администрации г.о.г. Арзамас**

**МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 01  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ СШ № 2  
им. А.С.Пушкина  
Приказ № 148/28  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г.о.г. Арзамас 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	20	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.2	Числа от 11 до 20	4	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.3	Числа от 0 до 10	5	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	3	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	39	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	42	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		81			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	24	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	2	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
4.2	Геометрические фигуры	2	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110f">https://m.edsoo.ru/7f4110f</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.2	Таблицы	7	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	1	6	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	14	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.2	Величины	10	1	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	28	3	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Умножение и деление	22	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	22	2	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	27	2	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	7	1	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.2	Геометрические величины	6	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	10	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Повторение пройденного материала		13	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Величины	4	1	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Числа	16	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	53	4	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	23	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		76			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	10	3	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	19	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	6	1	2	[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	7	0	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	8	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		12	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	48	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	20	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		68			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	19	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	9	0	2	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		4			
Повторение пройденного материала		9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	5	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Счет предметов	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Понятия «Много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	Число и цифра 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

10	Число и цифра 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Число и цифра 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Число и цифра 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Странички для любознательных.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18	Ломаная линия, Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Закрепление изученного. Состав чисел от 1 до 5.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Знаки «>», «<», «=»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Равенство. Неравенство	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Многоугольники.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Число 10	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Повторение изученного. Состав	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	чисел от 6 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».					
30	Сантиметр	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Число 0	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Странички для любознательных	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Что узнали. Чему научились. Систематизация изученного материала.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
36	Сложение и вычитание вида $\square+1$ , $\square-1$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$ , $\square-1-1$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Сложение и вычитание вида $\square+2$ , $\square-2$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
39	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Задача. Структура (условие, вопрос), анализ задачи. Запись решения и ответа.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
41	Составление задач по рисунку	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
43	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

44	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
45	Угол. Прямой угол	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Странички для любознательных	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
47	Что узнали. Чему научились. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько величин.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
48	Странички для любознательных.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
49	Сложение и вычитание вида $\square+3$ , $\square-3$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
55	Странички для любознательных	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
56	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Закрепление изученного. Решение примеров. Составление задач изученных видов.	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

58	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
59	Закрепление изученного. Составление и решение задач.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Закрепление изученного. Развитие вычислительных навыков.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
67	Решение задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
68	Перестановка слагаемых	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$ , 6, 7, 8, 9	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
70	Таблицы для случаев вида $\square+5$ , 6,	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	7, 8, 9					
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
72	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
74	Что узнали. Чему научились	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Закрепление изученного. Проверка знаний состава чисел в пределах 10.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Решение задач.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
79	Вычитание вида 6-□, 7-□	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Вычитание вида 8-□, 9-□	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□. Решение задач изученных видов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Вычитание вида 10-□	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
85	Килограмм	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	Литр	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

87	Что узнали. Чему научились	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Образование чисел второго десятка	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
91	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Дециметр	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
93	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Сложение и вычитание вида $7+8$ , $15-8$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Странички для любознательных	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Что узнали. Чему научились. Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Проверочная работа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Составная задача	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
108	Таблица сложения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Странички для любознательных	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Что узнали. Чем научились. Закрепление приёмов сложения в пределах 20.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
112	Вычитание вида $11-\square$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Вычитание вида $12-\square$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Вычитание вида $13-\square$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Вычитание вида $14-\square$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Вычитание вида $15-\square$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

117	Вычитание вида 16-□	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
120	Контрольная работа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
121	Что узнали. Чему научились	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
122	Странички для любознательных. Защита проектов	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
123	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
124	Счет предметов	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
126	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
127	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
128	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
129	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
130	Понятия «Много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

131	Число и цифра 2	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
132	Число и цифра 3	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
133	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
134	Число и цифра 4	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	1	5	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые выражения со скобками	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Числовые выражения без скобок	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Числа от 1 до 20	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Числа от 1 до 20	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Числа от 1 до 20	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Числа от 1 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Числа от 1 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Числа от 1 до 100	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	Числа от 1 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Счет десятками	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Счет десятками	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Сравнение числовых выражений	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Сложение и вычитание вида $30+5,35-5,35-30$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Сложение и вычитание вида $30+5,35-5,35-30$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

19	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
23	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Понятие обратной задачи	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Периметр многоугольника	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Контрольная работа по теме " Величины"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Контрольная работа №2 по теме " Устная и письменная нумерация в пределах 100"	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
36	Единицы длины. Миллиметр. Метр.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

37	Единицы длины. Миллиметр. Метр.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Длина ломаной	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
39	Десяток. Счет десятками до 100.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Административная контрольная работа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
41	Сочетательный закон	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
42	Переместительный закон	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
43	Решение задач изученных видов	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
44	Решение задач изученных видов	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
45	Контрольная работа по теме "Общие приемы вычислений, основанные на нумерации"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Единицы длины	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
47	Единицы длины	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
48	Единицы времени	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
49	Порядок действий	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
50	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 - 2$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
51	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 - 2$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
52	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 20, 36 - 20$	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
53	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 20, 36 - 20$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Прием сложения вида $60 + 18$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
55	Прием сложения вида $60 + 18$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
56	Прием вычитания вида $60 - 24$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Прием вычитания вида $60 - 24$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Прием вычитания вида $30 - 7$	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

59	Контрольная работа по теме " Приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
60	Прием вычитания вида 30-7	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
61	Прием сложения вида 26+4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Прием сложения вида 26+4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Прием сложения вида 26+7	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Прием сложения вида 26+7	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	Прием вычитания вида 35-8	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Прием вычитания вида 35-8	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
67	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
68	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
69	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
70	Выражения с переменной	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
71	Административная контрольная работа	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
72	Выражения с переменной	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Выражения с переменной	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
74	Приемы вычитания вида 30-3,30-13, 33-5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Приемы сложения вида 24+6,29+3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Приемы сложения вида 24+6,29+3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Понятие уравнения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Решение уравнений	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
79	Решение уравнений	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Решение уравнений	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Проверка сложения вычитанием	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Проверка сложения вычитанием	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

83	Проверка вычитания сложением	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Проверка вычитания сложением	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
85	Решение прямых задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	Контрольная работа на тему " Алгоритм письменных вычислений в пределах 100"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Решение обратных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Решение составных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Решение составных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
91	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
93	Угол. Виды углов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Прямоугольник	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Квадрат	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Свойства сторон прямоугольника	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Решение составных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Решение составных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Решение составных задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Сложение вида 37+48	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
101	Контрольная работа по теме" Сложение и вычитание в столбик"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
102	Сложение вида 37+48	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
103	Сложение вида 37+48	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
104	Сложение вида 37+48	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
105	Сложение вида 37+48	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
106	Вычитание вида 52-24	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
107	Вычитание вида 52-24	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

108	Вычитание вида 52-24	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Вычитание вида 52-24	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Вычитание вида 52-24	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Обобщение случаев сложения и вычитания	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
112	Обобщение случаев сложения и вычитания	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Решение текстовых задач	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Название компонентов и результата действия умножение	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Контрольная работа по теме "Смысл действия умножения"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Переместительный закон умножения	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
117	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Смысл действия деление	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
120	Название компонентов и результата действия деление	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
121	Название компонентов и результата действия деление	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
122	Связь между компонентами и результатом действия умножение	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
123	Умножение на число 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
124	Умножение на число 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Деление на число 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
126	Деление на число 2	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
127	Умножение на число 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
128	Умножение на число 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
129	Контрольная работа по теме "Таблица	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	умножения и деления на 2 и 3"					
130	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
131	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
132	Умножение на число 4	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
133	Умножение на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
134	Умножение на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
135	Умножение на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
136	Деление на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
137	Деление на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
138	Деление на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
139	Умножение и деление на число 4	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
140	Контрольная работа по теме " Таблица умножения и деления на число 4"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
141	Умножение на число 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
142	Умножение на число 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
143	Деление на число 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
144	Деление на число 5	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
145	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
146	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
147	Умножение на число 6	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
148	Умножение на число 6	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
149	Деление на число 6	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
150	Деление на число 6	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
151	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
152	Промежуточная аттестация	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

153	Умножение на число 7	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
154	Умножение на число 7	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
155	Деление на число 7	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
156	Деление на число 7	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
157	Умножение на число 8	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
158	Деление на число 8	1	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
159	Умножение на число 9	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
160	Деление на число 9	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
161	Письменный алгоритм вычитания	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
162	Контрольная работа по теме "Письменный алгоритм сложения и вычитания"	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
163	Решение задач с величинами	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
164	Решение задач с величинами	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
165	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
166	Периметр прямоугольника	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
167	Решение задач с величинами	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
168	Комплексная работа	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
169	Периметр прямоугольника	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
170	Что узнали. Чему научились	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3	

### 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	Практические работы		
1	[[Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	[[Сложение и вычитание однородных величин]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
3	[[Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
4	[[Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
5	[[Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>

6	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
7	[[Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами]]	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
8	[[Входная контрольная работа]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
9	[[Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
10	[[Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
11	[[Решение задач с геометрическим содержанием]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
12	[[Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
13	[[Устные вычисления: переместительное свойство умножения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
14	[[Переместительное свойство умножения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
15	[[Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
16	[[Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
17	[[Таблица умножения и деления]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
18	[[Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
19	[[Сочетательное свойство умножения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
20	[[Нахождение периметра многоугольника]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
21	[[Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1	1	0		Библиотека ЦОК

	деления]]					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
22	[[Контрольная работа № 1]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
23	[[Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
24	[[Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
25	[[Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
26	[[Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
27	[[Порядок действий в числовом выражении (со скобками)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
28	[[Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
29	[[Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. ]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
30	[[Порядок действий в числовом выражении (без скобок)]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
31	[[Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
32	[[Равенства и неравенства с числами: чтение, составление]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
33	[[Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления]]	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
34	[[Умножение и деление с числом 6]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
35	[[Контрольная работа № 2]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
36	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше на...]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
37	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше на...]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>

38	[[Задачи на разностное сравнение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
39	[[Задачи на разностное сравнение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
40	[[Задачи на кратное сравнение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
41	[[Задачи на кратное сравнение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
42	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше в...]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
43	[[Столбчатая диаграмма: чтение]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
44	[[Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
45	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
46	[[Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
47	[[Умножение и деление с числом 7]]	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
48	[[Контрольная работа № 3]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка]]	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
50	[[Свойства чисел. Математические игры с числами]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
51	[[Кратное сравнение чисел]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
52	[[Кратное сравнение чисел]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
53	[[Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
54	[[Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
55	[[Площадь прямоугольника, квадрата]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
56	[[Площадь прямоугольника, квадрата]]	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
57	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
58	[[Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
59	[[Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части]]	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
60	[[Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
61	[[Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
62	[[Площадь и приемы её нахождения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
63	[[Контрольная работа №4]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
64	[[Нахождение площади прямоугольника, квадрата]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
65	[[Умножение и деление с числом 9]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
66	[[Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
67	[[Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади]]	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
68	[[Умножение и деление с числом 8]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
69	[[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей]]	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
70	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>

71	[[Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
72	[[Переход от одних единиц площади к другим]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
73	[[Задачи на работу (производительность труда) одного объекта]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
74	[[Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы]]	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
75	[[Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
76	[[Контрольная работа №5]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
77	[[Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
78	[[Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
79	[[Нахождение площади в заданных единицах]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
80	[[Арифметические действия с числом 1]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
81	[[Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
82	[[Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
83	[[Арифметические действия с числом 0]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
84	[[Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
85	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>

86	[[Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
87	[[Задачи на нахождение доли величины]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
88	[[Задачи на нахождение доли величины]]	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
89	[[Доля величины: сравнение долей одной величины]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
90	[[Контрольная работа №6]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
91	[[Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
92	[[Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
93	[[Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
94	[[Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
95	[[Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
96	[[Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
97	[[Устное умножение суммы на число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
98	[[Умножение и деление двузначного числа на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
99	[[Умножение и деление двузначного числа на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>

10 0	[[Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
10 1	[[Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
10 2	[[Приемы умножения двузначного числа на однозначное число]]	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
10 3	[[Выбор верного решения задачи]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
10 4	[[Разные способы решения задачи]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
10 5	[[Разные способы решения задачи]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
10 6	[[Контрольная работа №7]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
10 7	[[Деление суммы на число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
10 8	[[Разные приемы записи решения задачи]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
10 9	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
11 0	[[Устное деление двузначного числа на двузначное]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
11 1	[[Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
11 2	[[Деление на однозначное число в пределах 100]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
11 3	[[Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>

11 4	[[Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
11 5	[[Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях]]	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
11 6	[[Нахождение периметра в заданных единицах длины]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
11 7	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
11 8	[[Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
11 9	[[Контрольная работа № 8]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
12 0	[[Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
12 1	[[Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
12 2	[[Практическая работа по разделу "Величины". Повторение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
12 3	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
12 4	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
12 5	[[Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
12 6	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
12 7	[[Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>

12 8	[[Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
12 9	[[Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
13 0	[[Математическая информация. Алгоритмы. Повторение]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 1	[[Классификация объектов по двум признакам]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 2	[[Числа в пределах 1000: сравнение]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 3	[[Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 4	[[Измерение длины объекта, упорядочение по длине]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 5	[[Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 6	[[Нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 7	[[Сложение и вычитание с круглым числом]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
13 8	[[Сложение и вычитание в пределах 1000]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
13 9	[[Контрольная работа № 9]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
14 0	[[Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
14 1	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>

14 2	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
14 3	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 4	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 5	[[Письменное вычитание в пределах 1000]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 6	[[Письменное сложение и вычитание в пределах 1000]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 7	[[Алгоритм деления на однозначное число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 8	[[Алгоритм деления на однозначное число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
14 9	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 0	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 1	[[Деление круглого числа, на круглое число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 2	[[Деление круглого числа, на круглое число]]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 3	[[Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число]]	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
15 4	[[Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 5	[[Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>

15 6	[[Контрольная работа № 10]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
15 7	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
15 8	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
15 9	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
16 0	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
16 1	[[Приемы деления трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
16 2	[[Приемы деления на однозначное число]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
16 3	[[Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
16 4	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
16 5	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
16 6	[[Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление]]	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
16 7	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
16 8	[[Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
16 9	[[Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>

17 0	[[Итоговая контрольная работа]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Устные приемы сложения в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Письменные приемы сложения в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Устные приемы вычитания в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Письменные приемы вычитания в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Устные приемы умножения в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Контрольная работа №1	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Письменные приемы умножения в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	Устные приемы деления в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Письменные приемы деления в пределах 1000	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Письменные алгоритмы арифметических действий	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Письменные алгоритмы арифметических действий	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

14	Тысяча как счетная единица	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
15	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Чтение и запись многозначных чисел	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
18	Сравнение многозначных чисел	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Увеличение ( уменьшение) числа в 10,100 и 1000 раз	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Контрольная работа №2	1	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Определение числа разрядных единиц в многозначных числах	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
23	Единица длины- километр	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Таблица единиц длины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
25	Единицы площади	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Единицы площади и периметра	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Таблица единиц площади	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Определение площади многоугольника с помощью палетки	1	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Определение площади многоугольника с помощью палетки	1	0	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Единицы массы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
31	Единицы массы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
32	Таблица единиц массы	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Контрольная работа №3	1	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

34	Понятие времени	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Единицы времени	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
36	Единицы времени	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Таблица единиц времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
40	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
41	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
42	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
43	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
44	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
45	Решение задач на увеличение ( уменьшение) числа в косвенной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
46	Контрольная работа №4	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
47	Решение задач на увеличение ( уменьшение) числа в косвенной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>

49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
51	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
56	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Решение задач с величинами	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Решение задач на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
59	Контрольная работа №5	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
60	Решение задач в три действия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
61	Величины : скорость, время, расстояние	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Единицы скорости	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
67	Единицы скорости	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
68	Умножение числа на произведение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
69	Умножение числа на произведение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
70	Приемы умножения вида $18 * 20$	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
71	Приемы умножения вида $18 * 20$	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
72	Контрольная работа №6	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
73	Приемы умножения вида $25 * 12$	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
74	Приемы умножения вида $25 * 12$	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
76	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
77	Письменные приемы умножения	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
78	Письменные приемы умножения	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
79	Письменные приемы умножения	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
80	Письменные приемы умножения	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
81	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
82	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
83	Письменные приемы умножения на	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

	числа, оканчивающиеся нулями					
84	Деление числа на произведение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
85	Контрольная работа №7	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
86	Деление числа на произведение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
87	Деление случаев вида 600:20	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
88	Приемы деления для случаев вида 5600: 800	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
89	Приемы деления для случаев вида 5600: 800	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
90	Деление с остатком на числа 10,100,100	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
91	Деление с остатком на числа 10,100,100	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
94	Решение задач на встречное движение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
95	Решение задач на встречное движение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
96	Решение задач на разнонаправленное движение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
97	Решение задач на разнонаправленное движение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
98	Контрольная работа №8	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
99	Умножение числа на сумму	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
100	Приемы письменного умножения на	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

	двузначное число					
101	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
102	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
103	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
104	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
105	Приемы письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
106	Приемы письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
107	Приемы письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
108	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Контрольная работа №9	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

116	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
117	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
120	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
121	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
122	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
123	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
124	Проверка умножения делением	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Промежуточная аттестация	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
126	Проверка деления умножением	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
127	Геометрические тела	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
128	Вершины, ребра, грани геометрических тел	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
129	Изготовление моделей геометрических тел	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
130	Устная и письменная нумерация многозначных чисел	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
131	Вычисление периметра и площади прямоугольника	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
132	Сложение и вычитание	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	многозначных чисел					
133	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
134	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
135	Алгоритм письменного умножения на однозначное, двузначное и трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
136	Алгоритм письменного деления на однозначное, двузначное и трехзначное число	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	5		

**ВАРИАНТ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 3-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. В.В.ДАВЫДОВ И ДР.»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. ( <i>вводный</i> ).	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. ( <i>закрепление знаний</i> ).	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. ( <i>закрепление знаний и</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	<i>способов действий)</i>					
4	Приёмы письменного вычитания. <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. <i>(закрепление и систематизация знаний)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Умножение на 0 и 1. <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. <i>(комплексное применение знаний).</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	Письменное деление трёхзначных чисел. <i>(закрепление знаний и способов)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Входная контрольная работа №1 <i>(проверка знаний)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления. <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Письменное деление на однозначное число.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
15	Повторение пройденного. Исследование "Диаграммы в нашей жизни"	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Повторение пройденного.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия». <i>(комплексная проверка знаний)</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
18	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

19	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Разрядные слагаемые.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Сравнение многозначных чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
23	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
25	Класс миллионов и класс миллиардов. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Проект "Числа вокруг нас". (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний и способов действий).	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000». (комплексная проверка знаний)	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
31	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
32	Единицы длины. Таблица единиц длины. Тест по теме (комплексное применение знаний)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	1	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Ар. Гектар. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Таблица единиц площади. (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

36	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Единица массы. Тонна. Центнер. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
38	Таблица единиц массы. (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
39	Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади» (комплексная проверка знаний)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
40	Работа над ошибками. Преобразование изученных величин.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
41	Единицы времени. Год. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
42	Определение времени по часам. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
43	Определение начала, конца и продолжительности событий. (комплексное применение знаний).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
44	Единицы времени. секунда. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
45	Единицы времени. Век. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
46	Таблица единиц времени. Исследование "3 мин. - это много или мало?"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
47	Единицы времени. Тест по теме. (комплексное применение знаний).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
48	Устные и письменные приемы вычислений. (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
49	Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
50	Нахождение неизвестного слагаемого. (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>

51	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
52	Нахождение нескольких долей целого. (освоение новых знаний и способов действий)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
53	Нахождение числа по его доле. (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
54	Проверка вычислительных навыков. Решение задач.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
55	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
56	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел». (проверка знаний)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
59	Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. (закрепление знаний). с.72-73	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
60	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
61	Письменные приемы умножения.	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$ .	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Тест (комплексное применение знаний и способов действий).	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Письменные приемы деления	1	0	0	Библиотека ЦОК

	многозначного числа на однозначное.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
67	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
68	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
69	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
70	Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
71	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. ( <i>обобщение</i> )	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
72	Решение задач на пропорциональное деление. ( <i>закрепление знаний</i> ).	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
73	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
74	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление»	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
75	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. ( <i>закрепление знаний</i> ).	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
76	Решение текстовых задач. ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
77	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
78	Решение задач изученных видов.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
79	Порядок действий в сложных выражениях.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
80	Решение уравнений, буквенных выражений.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
81	<b>2 часть.</b>	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
82	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
83	Скорость. Единицы скорости.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

84	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
85	Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
86	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
87	Умножение числа на произведение.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
88	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
89	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
90	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. .	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
91	Решение задач на встречное движение.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
92	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
93	Решение задач на встречное движение. Тест ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
94	Закрепление по теме «Умножение и деление» Творческая работа по составлению задач на движение.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
95	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
96	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
97	Деление числа на произведение.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
98	Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
99	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
100	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

101	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
102	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
103	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
104	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
106	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком. <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
107	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Тест	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
108	Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Работа над ошибками. Решение геометрических задач. <i>(систематизация знаний)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Проект "Математика вокруг нас".	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
112	Умножение числа на сумму.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ .	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Письменное умножение на двухзначное число.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Письменные приёмы умножения на двухзначное число.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Решение задач на нахождение по двум разностям. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
117	Решение задач разных видов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	Приём письменного умножения на трехзначное число. <i>(освоение новых</i>	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	знаний)					
119	Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. (комплексное применение знаний)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
120	Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
121	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
122	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. (систематизация знаний)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
123	Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
124	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Приём письменного деления на двухзначное число.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
126	Письменное деление с остатком на двухзначное число. (освоение новых знаний)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
127	Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
128	Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний)	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
129	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
130	Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
131	Решение задач изученных видов.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
132	Письменное деление на двухзначное число.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
133	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1	0	0		<a href="https://educont.ru//">https://educont.ru//</a>

134	Деление на двухзначное число.	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
135	Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
136	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа.»	1	0	0		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
137	Работа над ошибками. Деление на двухзначное число.					
138	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число».					
139	Письменное деление на трехзначное число.					
140	Приём письменного деления на трехзначное число.					
141	Деление на трехзначное число.					
142	Приём письменного деления на трехзначное число.					
143	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.					
144	Проверка деления умножением.					
145	Решение задач на умножение и деление.					
146	Проверка деления умножением.					
147	Решение текстовых задач изученных видов.					
148	ВПР ( <i>комплексная проверка знаний</i> )					
149	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число.					
150	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число».					
151	Повторение. Нумерация.					
152	Повторение. Римская нумерация.					
153	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.					
154	Повторение. Арифметические действия.					
155	Повторение. Арифметические действия.					

	Правила вычислений с нулём.					
156	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.					
157	Повторение. Арифметические действия. Правила умножения и деления с нулём. Тест					
158	Повторение. Порядок выполнения действий.					
159	Повторение. Величины.					
160	Повторение. Геометрические фигуры.					
161	Контрольная работа №11 (итоговая за год)					
162	Работа над ошибками. Решение задач.					
163	Повторение. Решение задач изученных видов.					
164	Повторение. Решение текстовых задач.					
165	Повторение. Решение задач изученных видов.					
166	Повторение. Решение текстовых задач.					
167	Повторение. Доли. Единицы площади - ар, гектар.					
168	Повторение. Масштаб, план. Творческая работа "План моей комнаты"					
169	Закрепление по темам года.					
170	Математический КВН. Урок-игра.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 книгах), 2 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 книгах), 3 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 книгах), 4 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф.,

Микулина Г.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ.  
Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу " Математика" 1-4 класс. М.:  
"Просвещение", 2022 г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/>