

**ПРИКАЗ**

30.08.2023

№ 154/24

г. Арзамас

**Об утверждении образовательных программ  
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина**

В соответствии с п.6 ч.3 ст.28 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023г. № 01)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. «Рабочую программу воспитания на 2023-2024 учебный год». (Приложение 1)
  - 1.2. «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год». (Приложение 2)
  - 1.3. «Адаптированную рабочую программу воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год» (Приложение 3)
  - 1.4. «Рабочую программу воспитания на уровень начального общего образования на 2023-2024 учебный год» (Приложение 4)
  - 1.5. «Рабочую программу воспитания на уровень основного общего образования на 2023-2024 учебный год» (Приложение 5)
  - 1.6. «Рабочую программу воспитания на уровень среднего общего образования на 2023-2024 учебный год» (Приложение 6)
  - 1.7. «План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год» (Приложение 7)
  - 1.8. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год. (Приложение 8)
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение трех рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Хамутову М.В., и.о.заместителя директора.

Директор

Д.В. Сигачев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА", Сигачев  
Дмитрий Вячеславович, Директор

01.09.23 15:49 (MSK)

Сертификат 8C416B6226A2152C1CCC8A424856E87C

**Приложение 3**  
**приказ по МБОУ СШ №2**  
**им. А.С. Пушкина от**  
**30.08.2023г. № 154/24**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Утверждена приказом  
по МБОУ СШ №2  
им.А.С.Пушкина  
от 30.08.2023г. № 154/24

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(для обучающихся с ОВЗ)**

**г. Арзамас, 2023г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности
  - 2.2.1.«Инвариативные модули»
    - 2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»
    - 2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
    - 2.2.1.3. Модуль «Классное руководство»
    - 2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»
    - 2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
    - 2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
    - 2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
    - 2.2.1.8. Модуль «Самоуправление»
    - 2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
    - 2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»
    - 2.2.1.11. Модуль «Профорientация»
  - 2.2.2.«Вариативные модули»
    - 2.2.2.1. Модуль «Школьные общественные объединения»
    - 2.2.2.2. Модуль «Школьные медиа»
    - 2.2.2.3. Модуль «Здоровье»

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на а 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
- Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».
- Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг.

В школе обучаются дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети ОВЗ – 12 человек, из них 3 человека имеют статус «инвалид». По категории заболеваний ЗПР – 10 человек, НОДА – 2 человека.

В МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина созданы необходимые материально-технические условия для предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования.

Официальный сайт образовательной организации адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению. Здание школы оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло. Обучение организовано по адаптированной образовательной программе. В образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. В школе функционирует ПМПК, проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом и учителем –логопедом.

Специально оборудованных учебных кабинетов для маломобильных групп не имеется. Для практических занятий в школе оборудованы: мастерские (столярная и слесарная) для занятий по техническому труду для мальчиков; кабинет обслуживающего труда (кулинария и швейная мастерская) для занятий по обслуживающему труду для девочек; кабинет физики с лаборантской; кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской; 2 кабинета информатики. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями, ученические шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (интерактивные панели), МФУ, документ-камеры, моноблоки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия, видеоматериалы. Кабинеты для использования инвалидами и лицами с ОВЗ приспособлены частично. Доступность - избирательная.

Школьная библиотека имеет систему хранения книг, зоны для свободного чтения, компьютеризированные места для индивидуальной работы. Также имеется современное программное оборудование, электронные средства обучения, видеофильмы, учебно-методические материалы (Мобильная электронная библиотека). Библиотечный фонд включает разнообразную художественную литературу, энциклопедии, словари, справочные издания. При обслуживании

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются индивидуальные характерные особенности как самих пользователей, так и анализ их потребностей. Создаются оптимальные условия для всех категорий читателей, а также содействие в учебно-воспитательном процессе. Библиотекарь предоставляет основной и дополнительный набор библиотечных, библиографических и информационных услуг и продукции, обеспечивает альтернативные условия и режим пользования ими, обеспечивая удовлетворение информационных, общекультурных, образовательных потребностей и запросов создавая комфортные условия пользования библиотечными и информационными услугами, оперативный доступ, поиск и получение библиотечных документов и информации.

Доступ к имеющемуся библиотечному фонду для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен.

Школа обладает необходимой материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом: пришкольная территория, в которую входят - футбольное поле, баскетбольная/волейбольная площадки, теннисный корт; оборудованный спортивный зал, спортивный инвентарь необходимый для спортивно-оздоровительных занятий. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надёжности, прочности и удобства. Для занятий с обучающимся с ОВЗ используется оборудование: гимнастические коврики; скандинавские палки; шведская стенка; доска для пресса; мячи разных размеров; гимнастические скамейки; маты. Для полноценных занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в зале специально оборудованного места нет.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в классе и индивидуально. В образовательном учреждении предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, работают педагог-психолог, социальный педагог.

В МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина обеспечены необходимые условия для беспрепятственного доступа в здание лиц с ОВЗ и инвалидов: 2 входные группы с внутреннего двора школы без порогов. Ширина дверных проемов позволяет беспрепятственному проходу инвалидам всех категорий в помещения 1 этажа здания объекта. Двери полностью открываются и позволяют пройти креслу-коляске любого размера. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации и номер этажа. Территория объекта полностью доступна для инвалидов с различными стойкими расстройствами здоровья. Территория без перепадов высот, имеющая подходы и подъезды. У главного входа, на крыльце установлены поручни и звонок.

В соответствии с ФГОС реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина в сети Интернет.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина является **создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого учащегося.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах, осуществление системы наставничества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в РДШ;
- вовлекать обучающихся объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддержание и укрепление школьных традиций, реализация проектной деятельности в классных коллективах, посвященной юбилею школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### Целевые ориентиры

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя школа №2 имени А.С. Пушкина" – одна из старейших школ г. Арзамаса и Нижегородской области. Образована в 1787 году. История школы №2 им.А.С.Пушкина восходит к 70-м годам XVIII века, когда правительство Екатерины II начало учреждать в России общеобразовательные школы.

Стратегия развития школы направлена на вывод школы на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. В школе создаются условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной информационной среды, что обеспечивается формированием развивающей среды не только в школе, но и в микрорайоне.

Школа сохранила положение социообразующего учреждения микрорайона, имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий информатизации, сохраняет культурное пространство города, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся.

Социальными партнерами школы являются администрация города Арзамаса, городская дума, КУМ №3, учреждения культуры, спортивно – оздоровительные учреждения города и района, отдел религиозного образования Арзамасского округа, совет ветеранов микрорайона, учреждения дополнительного образования, СМИ города, молодежный парламент при Законодательном собрании Нижегородской области, ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования.

Основной задачей педагогической работы коллектива является создание условий обеспечения качественного образования детей в современных условиях. Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы - обновление содержания и структуры начального общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию, обеспечению перехода на ФГОС нового поколения.

Школа работает в 1 смену по пятидневной учебной неделе. С целью организации двигательной активности учащихся 1-х классов в течение учебного дня проводятся динамические паузы. Продолжительность учебного года: в 1-ых классах 33 недели, во 2-9 классах – не менее 34 недель. Продолжительность урока в 1 классах– 35 минут (1 полугодие), во 2-11 классах – 40 минут.

За последние 15 лет школа выпустила более 130 учащихся с золотой и серебряной медалями. Многие из учеников становились лауреатами всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2008 учебного года школа принимает участие в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Школа подключена к сети Интернет, появилась возможность внедрения дистанционного обучения учащихся.

С 01 сентября 2011 года первые классы работают по новым федеральным государственным стандартам начального общего образования. Реализуются следующие УМК – «Школа России», «Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Гармония». Внедрена программа духовно-нравственного воспитания учащихся.

Введена система мониторинга и оценки профессиональной деятельности педагогических работников посредством оценочных листов рейтинга учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Школа активно сотрудничает с кафедрами филологии, истории, общей педагогики ГБОУ ВПО АГПИ им. А.П. Гайдара. Реализуются совместные проекты, включающие проведение семинаров, творческих мастерских, городских конкурсов, издания научно-практических сборников.

Уделяется серьезное внимание созданию необходимых условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий, разнообразие вариативной части учебного плана, внедрение третьего часа физической культуры, укрепление материальной базы, школьная спартакиада, включающая 8 видов спортивных состязаний, в которых принимают участие все классные коллективы, позволили обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей. Школа занимает лидирующее положение в городской спартакиаде среди школ города. Учащиеся школы - победители Всероссийских и Международных соревнований, призеры Кубка мира и Кубка Федерации по карате-до, чемпионы области по различным видам спорта. В школе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей, укреплению воспитательного потенциала школьников.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **2.2.1.«Инвариативные модули»**

#### **2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

##### **Уровень начального общего образования:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

##### **Уровень основного общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

на уровне НОО

Название направления	Наименование программы/ формы организации
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»
Фикультурно-спортивная деятельность	Курс «Детское четырехборье»
	Курс «Футбол»
	Курс «Баскетбол»
Художественная деятельность	Театр «Лукоморье»
	Курс «Волшебный мир ремесел»
	Курс «Я-художник»
	Курс «Вдохновение»
	Курс «Волшебная мастерская»
	Курс «Чудеса в ладошках»
	Курс «Эстрадный ансамбль»
Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	
Курсы социальной направленности	Курс «Азбука безопасности»
Интеллектуальная деятельность»	Курс «Путь к слову»
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Техническая деятельность	Курс «Сделай сам»
	Курс «Занимательное конструирование»
	Курс «Самоделкин»
Проектно-исследовательская деятельность	В рамках работы различных курсов
Туристско-краеведческое направление	Курс «Моя малая Родина»
	Посещение «Музея истории школы», «Музея боевой славы», «Историко-художественного музея»
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России»
	Классные воспитательные мероприятия
	Общешкольные воспитательные мероприятия

на уровне ООО

Название направления	Наименование программы/ формы организации
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности	Курс «Финансовая грамотность»
Фикультурно-спортивная деятельность	Курс «Лыжные гонки»
	Курс «Футбол»
	Курс «Легкая атлетика»
	Курс «Безопасное колесо»
	Курс «Баскетбол»
	Курс «Волейбол»
Художественная деятельность	Курс «Детский хор»
	Курс «Эстрадный ансамбль»
	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев
Курсы социальной направленности	Курс «Билет в будущее»
	Курс «Моя Россия – мои горизонты»
	Курс «Юный инспектор дорожного движения»
	«Клуб юного медийщика»
	Клуб «Мобильный журналист»
	Курс «Мир в ваших руках»
	Курс «Юнармеец»
Техническая деятельность	Курс «3D – моделирование»
Проектно-исследовательская деятельность	В рамках работы различных курсов
Туристско-краеведческое направление	Посещение «Музея истории школы», «Музея боевой славы», «Историко-художественного музея»
Ученические сообщества	РДДМ «Движение Первых»
	Детское объединение «Радуга»
	Молодежное объединение «Компас»
	Спортивный клуб «Лидер»
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России»
	Классные воспитательные мероприятия
	Общешкольные воспитательные мероприятия

### 2.2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь детей с разными потребностями тем самым дать им возможность максимальной самореализации,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на

уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по г.Арзамасу);
- мини-проект «Литературный Арзамас» (знакомство с Гайдаровской библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г.Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в музей города, интерактивные занятия);
- мини-проект «Музеи школы и города».

#### **Уровень основного общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты).

#### **2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

#### **2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- Совет родителей ОО, совет Учреждения ОО, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет (совет родителей класса), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- тематических педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **2.2.1.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

## **1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

### ***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, беседы и классные часы, инструктажи,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### ***На уровне основного общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### ***На уровне начального общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

### **На уровне основного общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в 44 пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого используются следующие формы работы:

### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия посвященные Международному дню детского телефона доверия.

#### **На уровне основного общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Как сказать спасибо?»;
  - «Зачем человеку быть честным?»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Коррупция как противоправное действие»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статей КоАП РФ;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- коррупцией;
- Городская олимпиада по налоговой грамотности;
- Городской конкурс «С законом на Ты»;
- Международный конкурс «Творчество против коррупции».

#### **2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Современные социальные вызовы требуют расширения социальнокультурных контактов, в связи с чем школа выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.1.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в сузах ивузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Уроки финансовой грамотности» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры,
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования

и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

## **2.2.2.«Вариативные модули»**

### **2.2.2.1. Модуль «Школьные общественные объединения»**

Действующие на базе учреждения детское и молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, художественного чтения, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

- *Общественно полезные дела*-дает возможность детям получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- участие в движении добровольчества, РДШ и др.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

#### **2.2.2.2. Модуль «Здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения:

- правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры:
- умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Эта работа осуществляется:**

#### **Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

### **Уровень основного общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **На индивидуальном уровне:**

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников. На сегодняшний день в постоянном составе коллектива школы работает 59 человек: административная команда – 5 (директор и 4 заместителя), педагогические работники – 54 (учителя - 46, социальный педагог -1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, педагог дополнительного образования-1, педагог-организатор-2, воспитатель-1, педагог-библиотекарь-1)

Высшее образование имеют 54 человека/ 100 %. Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую – 25 человек. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На международном уровне:

Конвенция ООН о правах ребёнка

На федеральном уровне:

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на а 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);  
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);  
Федеральные государственные образовательные стандарты (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);  
приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №99  
приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993  
приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014  
ФГОС НОО, ООО, СОО

На муниципальном уровне:

Постановление администрации г.о.г.Арзамас от 09.03.2023г. № 619 "О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за территориями городского округа город Арзамас Нижегородской области"

Муниципальная программа «Обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности и профилактики правонарушений на территории городского округа город Арзамас на 2018 – 2020 годы»

Постановление администрации города Арзамаса 24.12.2021 № 1808 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа город Арзамас Нижегородской области»

Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Арзамаса

На школьном уровне:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».

рабочая программа воспитания

должностная инструкция педагога-психолога

должностная инструкция социального педагога

должностная инструкция классного руководителя

должностная инструкция педагога-организатора

Положения

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе обучаются дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети ОВЗ – 12 человек, из них 3 человека имеют статус «инвалид». По категории заболеваний ЗПР – 10 человек, НОДА – 2 человека.

В МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина созданы необходимые материально-технические условия для предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования.

Официальный сайт образовательной организации адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению. Здание школы оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло. Обучение организовано по адаптированной образовательной программе. В образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. В школе функционирует ПМПК, проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом и учителем –логопедом.

Специально оборудованных учебных кабинетов для маломобильных групп не имеется. Для практических занятий в школе оборудованы: мастерские (столярная и слесарная) для занятий по техническому труду для мальчиков; кабинет обслуживающего труда (кулинария и швейная

мастерская) для занятий по обслуживающему труду для девочек; кабинет физики с лаборантской; кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской; 2 кабинета информатики. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты укомплектованы мебелью: регулируемые столы со стульями, ученические шкафы для хранения наглядных пособий, доска классная. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование (интерактивные панели), МФУ, документ-камеры, моноблоки, развивающие игры. Используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия, видеоматериалы. Кабинеты для использования инвалидами и лицами с ОВЗ приспособлены частично. Доступность - избирательная.

Школьная библиотека имеет систему хранения книг, зоны для свободного чтения, компьютеризированные места для индивидуальной работы. Также имеется современное программное оборудование, электронные средства обучения, видеофильмы, учебно-методические материалы (Мобильная электронная библиотека). Библиотечный фонд включает разнообразную художественную литературу, энциклопедии, словари, справочные издания. При обслуживании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются индивидуальные характерные особенности как самих пользователей, так и анализ их потребностей. Создаются оптимальные условия для всех категорий читателей, а также содействие в учебно-воспитательном процессе. Библиотекарь предоставляет основной и дополнительный набор библиотечных, библиографических и информационных услуг и продукции, обеспечивает альтернативные условия и режим пользования ими, обеспечивая удовлетворение информационных, общекультурных, образовательных потребностей и запросов создавая комфортные условия пользования библиотечными и информационными услугами, оперативный доступ, поиск и получение библиотечных документов и информации.

Доступ к имеющемуся библиотечному фонду для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен.

Школа обладает необходимой материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом: пришкольная территория, в которую входят - футбольное поле, баскетбольная/волейбольная площадки, теннисный корт; оборудованный спортивный зал, спортивный инвентарь необходимый для спортивно-оздоровительных занятий. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надёжности, прочности и удобства. Для занятий с обучающимся с ОВЗ используется оборудование: гимнастические коврики; скандинавские палки; шведская стенка; доска для пресса; мячи разных размеров; гимнастические скамейки; маты. Для полноценных занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в зале специально оборудованного места нет.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в классе и индивидуально. В образовательном учреждении предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, работают педагог-психолог, социальный педагог.

В МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина обеспечены необходимые условия для беспрепятственного доступа в здание лиц с ОВЗ и инвалидов: 2 входные группы с внутреннего двора школы без порогов. Ширина дверных проемов позволяет беспрепятственному проходу инвалидам всех категорий в помещения 1 этажа здания объекта. Двери полностью открываются и позволяют пройти креслу-коляске любого размера. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации и номер этажа. Территория объекта полностью доступна для инвалидов с различными стойкими расстройствами здоровья. Территория без перепадов высот, имеющая подходы и подъезды. У главного входа, на крыльце установлены поручни и звонок.

В соответствии с ФГОС реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о

- награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;
  - присвоение званий.

В школе применяются виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение переходящим кубком;
- награждение ценным подарком.

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом.

К поощрительным и наградным документам также относятся грамоты и дипломы, которые подписываются директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, и в социальную сеть ВКонтакте.

Портреты школьников – отличников учебы и лучших спортсменов расположены на доске почета второго этажа. Грамоты и фотографии, свидетельствующие об успехах школьников в разных областях расположены на стендах на первом этаже школы.

Ежегодно проводятся смотр-конкурс классных коллективов и конкурс «Ученик года».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Амоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса динамика развития классного коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение и соревновательность.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурс «Ученик года»;
- смотр-конкурс классных коллективов;
- школьная спартакиада.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советом учащихся, советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совете родителей, совете учащихся.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО, МОО, участие в деятельности РДШ, волонтерского объединения, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством профилактической работы.

Итогом анализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Направления воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<b>Здоровьесберегающее</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной</p>

	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное (Профориентация)</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

**План воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина  
на 2023 – 2024 учебный год.**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024- год 300-летия российской науки**

Воспитательная работа школы строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на а 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
- Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг;
- Рабочая программа воспитания на 2022-2025гг.(с изменениями от 2023г.)

Цель воспитательной работы школы: создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого учащегося.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах, осуществление системы наставничества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в РДШ;
- вовлекать обучающихся объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, профилактику правонарушений;
- поддержание и укрепление школьных традиций, реализация проектной деятельности в классных коллективах, посвященной юбилею школы.

Реализация цели и задач выстроено на основе Рабочей программы воспитания на 2023-2025гг.

Рабочая программа воспитания содержит нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

#### ***Инвариантные модули***

- Модуль «Урочная деятельность»*
- Модуль «Внеурочная деятельность»*
- Модуль «Классное руководство»*
- Модуль «Основные школьные дела»*
- Модуль «Внешкольные мероприятия»*
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*
- Модуль «Самоуправление»*
- Модуль «Профилактика и безопасность»*
- Модуль «Социальное партнёрство»*
- Модуль «Профориентация»*

#### ***Вариативные модули***

- Модуль «Школьные общественные объединения»*
- Модуль «Здоровье»*

Рабочая программа воспитания включает реализацию «Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу» на 2021-2025гг., «Программу защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации на 2021-2025гг.».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В школе сложилась система общешкольных мероприятий.

1. Общешкольные линейки;
2. Предметные недели;
3. КТД;
4. Пушкинская неделя;
5. Работа ДОО и МОО, совета учащихся;
6. Работа с детьми находящимися в СОП, подопечными учащимися, учащимися с ОВЗ и их родителями(законными представителями);
7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
8. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами защиты интересов прав детей;
9. Заседания ШМО классных руководителей;
10. Родительские собрания, совместные мероприятия;
11. Проведение месячников:

Сентябрь	«Внимание, дети!»	Март	«В мире прекрасного»
Октябрь	«Старших надо уважать»	Апрель	«За здоровый образ жизни»
Ноябрь	«В единстве наша сила»	Май	«Спасибо, ветераны, за Победу!»»
Декабрь	«Новый год у ворот!»	Июнь	«Здравствуй, ЛЕТО!»
Январь	« Я патриот»		
Февраль	«Я- гражданин России»		

## Уровень начального общего образования

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями об образе и языке культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, и искусстве.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответ</p>

<p>ственноепотребление. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличныхвидахдоступноговозрастутруда,трудовойдеятельности.</p>
<p><b>Экологическоевоспитание</b></p> <p>Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду. Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредеприроде,особенноживымсуществом. Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.</p>
<p><b>Ценностинаучногопознания</b></p> <p>Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любопытностьисамостоятельностьвпознании,интересуважениекнаучнымзнаниям,науке. Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**План воспитательной работы МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина  
на уровне начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (Согласно расписания)</b>				
1.	Реализация всероссийского проекта «Разговоры о важном»	в течение года	1-4 классы	Администрация классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна	в течение года	1-4 классы	Администрация педагоги- организаторы, классные руководители учитель ОБЖ
2.	Реализация примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утверждено приказами Министерства просвещения №372 / №370 / №371 (соответственно) от 18.05.2023 года)	в течение года	1-4 классы	Администрация педагог-организатор, классные руководители
3.	Участие в мероприятиях, проектах СДМО «Ровесник», РДШ, Юнармии.	в течение года	3-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1 сентября	1-4 классы	Педагог-организатор

5.	День учителя	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
6.	День народного единства	4 ноября	1-4 классы	Классные руководители
7.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов. Новогоднее оформление школы	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
8.	Организация и проведение акции, посвященной дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	1-4 классы	Педагог-организатор
9.	Уроки мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	1-4 классы	Педагог-организатор
10.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март	1-4 классы	Педагог-организатор учитель музыки
11.	КТД «Этот День Победы...» -Конкурс военно-патриотической песни; -Торжественная линейка.	май	1-4 классы	Педагог-организатор классные руководители
12.	Итоговая линейка	май	1-4 классы	Администрация
13.	Праздник «До свидания, начальная школа!»	май	4 классы	Администрация
14.	Всероссийский «День семьи, любви и верности»	8 июля	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
15.	День государственного флага РФ	август	1-4 классы	Классные руководители
16.	Школьные акции: «Сдай макулатуру-сохрани лес!»; «Кормушка»; «Волшебная крышечка»; «Безопасная батарейка»; «Покормите птиц зимой» и другие акции.	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Школьный проект «Ученик года»	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители

### **Модуль «Классное руководство»**

1.	Заседания методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО
2.	Наставничество начинающих классных руководителей	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО
3.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора

	мероприятиях			руководитель ШМО
4.	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО Классные руководители
5.	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО Классные руководители
6.	Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся	сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог
7.	Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО классные руководители
8.	Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	в течение года	1-4 классы	Заместители директора Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Фотовыставка, посвященная Международному дню пожилых людей	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Фотовыставка «Котофей». «День кошек», приуроченный ко Всемирному Дню защиты животных	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	октябрь	1-4 классы	Заместитель директора Классные руководители
13.	Международный День толерантности	16 ноября	1-4 классы	Заместитель директора Классные руководители
14.	Международный день инвалидов	декабрь	1-4 классы	Заместитель директора Классные руководители
15.	День героев Отечества и День неизвестного солдата	3, 9 декабря	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
16.	День Конституции РФ	12 декабря	1-4 классы	Классные руководители
17.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные

				руководители
18.	Уроки мужества и воинской славы, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста	27 января	1-4 классы	Педагог-организатор классные руководители
19.	День защитника Отечества «Служу Отечеству!» (23 февраля)	февраль	1-4 классы	Учителя физкультуры Классные руководители
20.	Организация и проведение праздника «Встречаем Масленицу»	март	1-4 классы	Педагог-организатор
21.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)	март	1-4 классы	Педагог-организатор классные руководители
22.	Флешмоб, приуроченный к Всемирному Дню танца	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор классные руководители
23.	День космонавтики. Гагаринский урок.	апрель	1-4 классы	Классные руководители
24.	Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	апрель	1-4 классы	Учитель ОБЖ классные руководители
25.	Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»	апрель	1-4 классы	Учитель ОБЖ
26.	Итоговая линейка	май	1-4 классы	Администрация
27.	Мероприятия, посвященные Международному Дню защита детей	июнь	1-4 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
28.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)	июнь	1-4 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
29.	Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	июнь	1-4 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
30.	Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	июнь	1-4 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
31.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня)	июнь	1-4 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Мини-проект «Мой Арзамас»</b>				
1.	Экскурсия «Пушкин и Арзамас»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсия «Ступин и Арзамас»	в течение	1-4 классы	Классные

		года		руководители
3.	Экскурсия «Коринфский и Арзамас»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
4.	Экскурсия «Гайдар и Арзамас»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Экскурсия «М.Горький и Арзамас»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
6.	Экскурсия «Арзамас православный»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
7.	Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
8.	Экскурсия в Воскресенский собор	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
9.	Экскурсия к обелиску воинам-интернационалистам	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
10.	Экскурсия к памятнику Г.К.Жукову	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Музеи школы и города»</b>				
1.	Экскурсия «Музей истории школы»	в течение года	1-4 классы	Руководитель музея
2.	Экскурсия «Историко-краеведческий музей»	в течение года	1-4 классы	Руководитель музея
3.	Экскурсия «Музей Боевой славы»	в течение года	1-4 классы	Руководитель музея
4.	Экскурсии в музеи города, знакомства с достопримечательностями города	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>				
1.	Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
2.	Тематические встречи, посвящённые литературным событиям	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
3.	Библиочас «Встреча с книгой»	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
4.	Библионочь «Презентации книг»	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
5.	Книжные викторины	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
6.	Литературные посиделки «В гостях у книги»	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
7.	Книжный калейдоскоп в библиотеке №6	в течение года	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
8.	Посещение театров и выставок	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Интересные профессии» (День без турникетов)</b>				
1.	Экскурсии на ОАО «Арзамасский приборостроительный завод».	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на ЗАО «Арзамасский хлеб».	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Экскурсии на АО «Арзамасский завод коммунального машиностроения	в течение года	1-4 классы	Классные руководители

4.	Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Экскурсии на Фабрику новогодних игрушек г. Нижний Новгород	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
6.	Экскурсии в 44 и 47 Пожарно-спасательные ФГКУ "10 ОПС по Нижегородской области	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
7.	Экскурсии в воинскую часть.	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Школьная символика</b>				
1.	Оформление государственной символики в учреждении (Герб, Флаг, Гимн).	сентябрь	1-4 классы	Администрация Классные руководители
2.	Оформление рисунков, фотографий творческих работ, посвященных государственной, областной, муниципальной символике.	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Проведение фоточелленджа на тему «Мой школьный имидж».	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Оформление интерьера классных и школьных помещений</b>				
1.	<b>Оформление классных уголков:</b> - Оформление государственной символики в классах (Герб, Флаг, Гимн). - День Знаний - День учителя - «Я-первоклассник» - Новый год - 23 февраля - 8 марта - 12 апреля - 9 мая и др.	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	<b>Оформление школы рисунками, фотографиями, посвященными Победе советского народа в ВОВ.</b>	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	<b>Оформление окон школы к новому году</b>	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Размещение на информационных стендах классов и школы регулярно сменяемых экспозиций</b>				
1.	«Терроризм – угроза обществу!» «Знать и помнить ПДД» «Железная дорога-зона повышенной опасности» «Детский телефон доверия» «Подросток и закон» «Медицинский вестник» «Твой выбор (профоринтация) ДОО «Радуга», МОО «Компас» (общественные движения школьников) «Дополнительное образование»	в течение года	1-4 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители

	«Спортивная слава школы» «Отличники учебы» и др. Оформление мотивационных плакатов, уголков безопасности.			
<b>Озеленение и благоустройство классов, пришкольной территории</b>				
1.	Организация дежурства в классе, распределение обязанностей	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Озеленение и благоустройство класса. Акции «Зеленый класс», «Красивый класс»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Участие в общественно-полезных практиках	в течение года	1-4 классы	Администрация Классные руководители СП-служба
<b>Событийный дизайн</b>				
1.	<b>Создание фотозоны к праздникам и мероприятиям:</b> -оформление школы к традиционным мероприятиям -оформление школы инсталляцией: - ко Дню учителя; - к Новому году, -к Дню защитника Отечества; -к 8 марта; -к Месячнику ЗОЖ; -ко Дню Победы, - Дню государственного флага РФ и др.	в течение года	1-4 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
5.	Праздничное украшение кабинетов	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
6.	Тематические выпуски видео выпусков, посвящённые знаменательным датам и событиям в школе	в течение года	1-4 классы	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Родительские собрания (по плану)	1 раз в четверть	Родители 1-4 классов	Заместители директора Классные руководители
2.	Дни открытых дверей	1 раз в месяц	Родители 1-4 классов	Администрация
3.	Родительские лектории	1 раз в месяц	Родители 1-4 классов	Педагог-психолог социальный педагог
4.	Индивидуальное консультирование	постоянно	Родители 1-4 классов	Педагог-психолог социальный педагог
5.	Участие родителей во всероссийских, региональных, городских и родительских собраниях, проектах	по мере необходим ости	Родители 1-4 классов	Заместители директора классные руководители

6.	Участие родителей в формировании Совета родителей школы	сентябрь	Родители 1-4 классов	Администрация классные руководители
7.	Участие родителей в работе Совета учреждения школы	в течение года	Родители 1-4 классов	Администрация классные руководители
8.	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др. темы</li> </ul>	в течение года	Родители 1-4 классов	Администрация Классные руководители
9.	<p>Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	в течение года	Родители 1-4 классов	Социальный педагог Классные руководители
10.	Участие родителей в проведение спортивно-массовой и профилактической работе.	в течение года	Родители 1-4 классов	Классные руководители
11.	Организация выездов, экскурсий, экспедиций, походов	в течение года	Родители 1-4 классов	Классные

				руководители
12.	Родительский патруль	в течение года	Родители 1-4 классов	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b> (согласно плану работы органа ученического самоуправления «Лидер»)				
1.	Выборы в классах в органы ученического самоуправления школы	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
2.	Заседание актива, планирование работы на год, корректировка планов на месяц, распределение обязанностей, сборы общешкольных секторов	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор Актив самоуправления
3.	Организация работы УС (оказание помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организация выставок, творческих работ, конкурсов)	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор Актив самоуправления
4.	Рейд по проверке соблюдения учащимися единых требований к одежде и внешнему виду, выполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся.	в течение года	1-4 классы	Актив самоуправления
5.	Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ, Юнармии.	в течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1.	Взаимодействие и проведение мероприятий в рамках социального партнёрства, профориентации и наставничества: - ОАО «Арзамасский приборостроительный завод»; - ЗАО «Арзамасский хлеб»; - АО «Арзамасский завод коммунального машиностроения»; -44 и 47 Пожарно-спасательные № 47 ФГКУ "10 ОФПС по Нижегородской области; -ИТ-Куб (Центр цифрового образования детей) и др. учреждениями и организациями	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта Арзамаса	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Организация и проведение совместных мероприятий с субъектами системы профилактики	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
4.	Организация и проведение совместных мероприятий с благочинием г.Арзамаса	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Участие в федеральном проекте	течение	1-4 классы	Классные

	«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	года		руководители
2.	Классные часы по профориентации	течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Неделя финансовой грамотности	течение года	1-4 классы	Классные руководители
4.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	течение года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия, учреждения (очных и заочных)	течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> (согласно планам КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу»)				
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1.	Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД России по г. Арзамасу	в течение года	1-4 классы	Администрация
2.	Работа Совета по профилактике правонарушений	в течение года	1-4 классы	Совет по профилактике
3.	Работа Службы медиации	в течение года	1-4 классы	СП-служба
4.	«Месячник безопасности детей в РФ»	август, сентябрь	1-4 классы	Педколлектив ОО
5.	Городские профилактические мероприятия «Дети летом», «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	1-4 классы	Классные руководители
6.	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
7.	Тематические классные часы по изучению ПДД с инспектором ОГИБДД	в течение года	1-4 классы	Классные руководители

8.	Участие в городской акции «Засветись!»	октябрь - ноябрь, март	1-4 классы	Классные руководители
9.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
10.	Международный день прав человека (10 декабря)	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
11.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
12.	Выставка творческих работ «Внимание-дорога!»	январь	1-4 классы	Классные руководители
13.	Участие в Олимпиаде по ПДД на сайте «Вега»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
14.	Участие в городском проекте «Безопасное лето»	июнь-июль	1-4 классы	Классные руководители
<b>Профилактика пожарной безопасности</b>				
1.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
2.	Инструктаж «Мои действия при пожаре»	сентябрь - октябрь	1-4 классы	Классные руководители
3.	Практикум «Действия при угрозе или возникновении ЧС»	1 раз в четверть	1-4 классы	Администрация
4.	Всероссийские уроки по ОБЖ	1 раз в четверть	1-4 классы	Учитель ОБЖ
5.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	в течение года	1-4 классы	Учитель ОБЖ
6.	Участие в городском конкурсе «Внимание-огонь!», «Безопасность глазами детей»	декабрь- март	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
7.	Участие в Олимпиаде по ПБ на сайте «Вега»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Проведение единого классного часа, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
2.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-10 сентября	1-4 классы	Учитель ОБЖ классные руководители
3.	Тематический урок ОБЖ «Действия при чрезвычайных ситуациях»	октябрь	1-4 классы	Учитель ОБЖ
4.	Неделя толерантности	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
5.	Правовая беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе—шутка, смех или слезы?»	январь	1-4 классы	Классные руководители

6.	Правовая беседа «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	январь	1-4 классы	Классные руководители
7.	Видеообзор «Школа антитеррористической безопасности»	март	1-4 классы	Классные руководители
8.	Уроки ОБЖ «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	апрель	1-4 классы	Классные руководители
9.	Мониторинг социальных сетей учащихся	в течении года	1-4 классы	СП-служба
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	в четверть	1-4 классы	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	сентябрь	1-4 классы	Социальный педагог
3.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4 классы	Классные руководители СП-служба Учителя информатики
5.	Беседа «Единый урок по правам человека»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
6.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
7.	Тестирование «Единый урок по безопасности в сети Интернет»	декабрь	1-4 классы	Учителя информатики
8.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». «Безопасность в интернете». «Административная и уголовная ответственность». «Интернет – друг или враг?» «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»	февраль	1-4 классы	Классные руководители СП-служба
9.	Месячник медиации	март	1-4 классы	СП-служба
10.	Единый день детского телефона доверия	май	1-4 классы	СП-служба
<b>Профилактика правонарушений и травматизма на объектах железнодорожного транспорта</b>				
1.	Проведение инструктажей для обучающихся по правилам безопасного поведения на объектах ж/д транспорта	каждую четверть	1-4 классы	Классные руководители
2.	Единый День профилактики	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора
3.	Включение бесед по предупреждению несчастных случаев с	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора

	несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта в тематику: - общешкольных родительских собраний; - классных родительских собраний; -классных часов			Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
4.	Разработка памятки для учащихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на ж/д и ж/д транспорте»	в течении года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Беседы: - «Железнодорожный транспорт. Опасности, которые нас подстерегают»; - «Административная и уголовная ответственность за нарушение правил поведения на ж/д объектах (вандализм, зацеперы и др.); - «Правила поведения на ж/д объектах»	в течении года	1-4 классы	Классные руководители
6.	Встреча с представителем ОАО РЖД (специалистом по охране труда и технике безопасности)	в течении года	1-4 классы	Социальный педагог
7.	Встреча с инспектором ЛОП ПДН ОМВД России г.Арзамасу	Каждую четверть	1-4 классы	Социальный педагог
8.	Размещение информационных материалов по предупреждению несчастных случаев с несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта на сайте школы	постоянно	1-4 классы	Социальный педагог
9.	Конкурс плакатов «Будь осторожен: железная дорога!»	сентябрь	1-4 классы	Педагог-организатор
10.	Занятия, беседы, просмотр тематических презентаций, видеороликов на темы: «Семафор», «Электричка», «Железнодорожный транспорт», «Кто работает на железной дороге», «Я еду на электричке. Правила посадки и выхода из вагона», «Как переходят ж/д пути», «Железная дорога – место повышенной опасности»и др.	в течении года	1-4 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ Инспектор ЛОП ПДН
<b>Профилактика безопасности на водных объектах</b>				
1.	Проведение инструктажей по профилактике безопасности и охраны жизни людей вблизи и на водных объектах	каждую четверть	1-4 классы	Классные руководители
2.	Обновление информации на сайте ОО по безопасности на водных объектах	постоянно	1-4 классы	Социальный педагог
3.	Проведение открытых уроков, бесед с учащимися по вопросам безопасности с привлечением сотрудников ГИМС МЧС	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора

4.	О правилах поведения и мерах безопасности на водоемах в осеннее – зимний, весенне-летний периоды	октябрь - март	1-4 классы	Классные руководители
5.	О правилах оказания первой помощи пострадавшим на льду.	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
6.	О правилах поведения и мерах безопасности на водоеме в весенний период	март	1-4 классы	Классные руководители
7.	Проведение профилактических бесед с учащимися «Как вести себя на воде в летнее время»	май–август	1-4 классы	Классные руководители

### **Модуль «Школьные общественные объединения»**

(согласно планам работы детских и молодежных общественных объединений «Радуга», «Компас»  
объединения ЮИДД «Перекрёсток», волонтерского объединения «Скорая помощь», школьного спортивного клуба «Лидер»)

1.	Знакомство и участие в деятельности ДОО «Радуга»	в течении года	1-4 классы	Педагог-организатор
2.	Знакомство и участие в деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»	в течении года	1-4 классы	Педагог-организатор
3.	Знакомство и участие в деятельности отряда ЮИДД «Перекрёсток»	в течении года	1-4 классы	Педагог-организатор Руководитель ЮИДД
4.	Знакомство и участие в деятельности волонтерского объединения «Скорая помощь»	в течении года	1-4 классы	Педагог-организатор

### **Модуль «Здоровье»**

#### **Формирование здорового образа жизни**

1.	Лекции по профилактике вредных привычек и рискованного поведения подростков.	сентябрь-ноябрь	1-4 классы	СП-служба Мед.работник ОО
2.	Беседы «О профилактике гриппа, ОРВИ, COVID и других заболеваниях. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители Мед.работник ОО
3.	Конкурс плакатов и рисунков "Модно быть здоровым!", посвященному Международному дню отказа от курения.	ноябрь	1-4 классы	СП-служба Классные руководители
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»	декабрь	1-4 классы	СП-служба Классные руководители
5.	Беседы «Осторожно, гололёд!», «Опасность простудных заболеваний»	декабрь-март	1-4 классы	Классные руководители Мед.работник ОО
6.	Месячник пропаганды «За здоровый образ жизни!»	апрель	1-4 классы	СП-служба классные руководители
7.	Видеообзоры по ЗОЖ	В течении года	1-4 классы	Мед.работник ОО
8.	Тематические часы:	В течении	1-4 классы	

	-«Опасность вредных привычек»; -«Вейп-угроза», «Что будет если каждый день пить энергетики»; -«Мифы и заблуждения об электронных сигаретах, снюсах: насколько они могут быть опасны»; -«Осторожно Сниффинг»; -«Алкоголь и его социальные последствия»; -«Стоп-Спайс»; -«ПАВ-зависимость»; -«Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».	года		
<b>Физкультурно-спортивные мероприятия</b>				
1.	Школьная и городская спартакиада школьников	в течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры
2.	«День здоровья»: л/атлетическая эстафета	сентябрь	1-4 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов.
3.	Президентское многоборье	октябрь	1-4 классы	Учителя по физкультуры, тренер по л/атлетике.
4.	Соревнования по настольному теннису	ноябрь	1-4 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители.
5.	Турнир «Белая ладья»	январь	1-4 классы	Учителя физкультуры
6.	Соревнования «Папа, мама, я-спрттивная семья!»	март	1-4 классы	Учителя физкультуры
7.	Турнир «Чудо-шашки»	март	1-4 классы	Учителя физкультуры
8.	Соревнования «Детскоечетыреборье»	март	1-4 классы	Учителя физкультуры
9.	Сдача норм ВФСК ГТО	в течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры
10.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, марафонах, проектах физкультурно-спортивной направленности	в течение года	1-4 классы	Педколлектив ОО физорги классов

### Уровень основного общего образования

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национально-исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с сознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог людей разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной мировой культуре языка, литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательно обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом каникулярном периоде, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условия успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.  
 Выражающий деятельно-неприятные действия, приносящие вред природе.  
 Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого использования в быту, общественном пространстве.  
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  
 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**План воспитательной работы МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина  
 на уровне основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (Согласно расписания)				
1.	Реализация всероссийского проекта «Разговоры о важном»	в течение года	5-9 классы	Администрация классные руководители
2.	Курс "Моя Россия - мои горизонты"	в течение года	6-9 классы	Администрация классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Реализация примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утверждено приказами Министерства просвещения №372 / №370 / №371 (соответственно) от 18.05.2023 года)	в течение года	5-9 классы	Администрация педагог- организатор, классные руководители
2.	Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна	в течение года	5-9 классы	Администрация педагог- организаторы, классные руководители

				учитель ОБЖ
3.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1 сентября	5-9 классы	Педагог-организатор
4.	Участие в мероприятиях, проектах СДМО «Ровесник», РДШ, Юнармии.	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню учителя	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор
6.	День народного единства	4 ноября	5-9 классы	Учителя истории классные руководители
7.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов. Новогоднее оформление школы	Декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
8.	Организация и проведение акции «Свеча памяти в окне ленинградцев»	январь	5-9 классы	Педагог-организатор
9.	Организация и проведение игры «Любимая почта»	февраль	5-9 классы	Педагог-организатор
10.	Уроки мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	5-9 классы	Учителя истории и ОБЖ
11.	Праздничный концерт, посв. Международному женскому дню	март	5-9 классы	Педагог-организатор учитель музыки
12.	КТД «Этот День Победы...» -Военно-спортивная игра «Зарница-2023»; -Конкурс военно-патриотической песни; -Торжественная линейка.	май	8-9 классы 5-7 классы 5-9 классы	Педагог-организатор классные руководители
13.	Итоговая линейка	май	5-8 классы	Администрация
14.	Праздник «Последнего звонка»	май	9 классы	Администрация
15.	Выпускной вечер	июнь	9 классы	Классный руководитель
16.	Всероссийский «День семьи, любви и верности»	8 июля	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
17.	День государственного флага РФ	август	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Школьные акции: «Сдай макулатуру-сохрани лес!»; «Кормушка»; «Волшебная крышечка»;	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители

	«Безопасная батарейка»; «Покормите птиц зимой» и ругие акции.			
19.	Школьный проект «Ученик года»	в течение года	5-9 классы	Педагог- организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Заседания методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО
2.	Наставничество начинающих классных руководителей	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО
3.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих мероприятиях	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО
4.	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО Классные руководители
5.	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО Классные руководители
6.	Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся	сентябрь	Классные руководители	Педагог- психолог
7.	Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора руководитель ШМО классные руководители
8.	Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	в течение года	5-9 классы	Заместители директора Классные руководители
9.				
10.	Фотовыставка, посвященная дню пожилых людей	октябрь	5-9 классы	Педагог- организатор, классные руководители

11.	Фотовыставка, посвященная Всемирному Дню защиты животных	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	октябрь	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
13.	Международный День толерантности	16 ноября	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
14.	Международный день инвалидов	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
15.	День героев Отечества и День неизвестного солдата	3, 9 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
16.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
17.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Уроки мужества и воинской славы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста	27 января	5-9 классы	Педагог-организатор учителя истории классные руководители
19.	День защитника Отечества «Служу Отечеству!» (23 февраля)	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры Классные руководители
20.	Организация и проведение праздника «Встречаем Масленицу»	март	5-9 классы	Педагог-организатор
21.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)	март	5-9 классы	Педагог-организатор классные руководители
22.	Флешмоб #танцуйради жизни, приуроченный к Всемирному Дню танца	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор классные руководители
23.	День космонавтики. Гагаринский урок.	апрель	5-9 классы	Классные руководители
24.	Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор классные руководители
25.	Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»	апрель	5-9 классы	Классные руководители

26.	Итоговая линейка	май	5-9 классы	Администрация
27.	Мероприятия, посвященные Международному Дню защита детей	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
28.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
29.	Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
30.	Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	июнь	10 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
31.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
32.	Работа пришкольной площадки, трудовой бригады	июнь-август	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки

### **Модуль «Внешкольные мероприятия» » (Экскурсии, экспедиции, походы)**

#### **Мини-проект «Мой Арзамас»**

1.	Экскурсия «Пушкин и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	Экскурсия «Ступин и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Экскурсия «Коринфский и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Экскурсия «Гайдар и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
5.	Экскурсия «М.Горький и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
6.	Экскурсия «Арзамас православный»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
7.	Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
8.	Экскурсия в Воскресенский собор	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
9.	Экскурсия к обелиску воинам-интернационалистам	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
10.	Экскурсия к памятнику Г.К.Жукову	в течение года	5-9 классы	Классные руководители

#### **Мини-проект «Музей школы и города»**

1.	Экскурсия «Музей истории школы»	в течение года	5-9 классы	Руководитель музея
----	---------------------------------	----------------	------------	--------------------

2.	Экскурсия «Историко-краеведческий музей»	в течение года	5-9 классы	Руководитель музея
3.	Экскурсия «Музей Боевой славы»	в течение года	5-9 классы	Руководитель музея
4.	Экскурсии в музеи города, знакомства с достопримечательностями города	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>				
1.	Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
2.	Тематические встречи, посвящённые литературным событиям	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
3.	Библиочас «Встреча с книгой»	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
4.	Библионочь «Презентации книг»	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
5.	Книжные викторины	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
6.	Литературные посиделки «В гостях у книги»	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
7.	Книжный калейдоскоп в библиотеке №6	в течение года	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
8.	Посещение театров и выставок	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Интересные профессии» (День без турникетов)</b>				
1.	Экскурсии на ОАО «Арзамасский приборостроительный завод».	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на ЗАО «Арзамасский хлеб».	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Экскурсии на АО «Арзамасский завод коммунального машиностроения	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
5.	Экскурсии на Фабрику новогодних игрушек г. Нижний Новгород	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
6.	Экскурсии в 44 и 47 Пожарно-спасательные ФГКУ "10 ОФПС по Нижегородской области	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
7.	Экскурсии в воинскую часть.	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
8.	Экскурсии в СПО: -АТСП, АКТТ, АМК, -АПК им. В.А. Новикова, -АПК им. П.И. Пландина	в течение года	8-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Школьная символика</b>				
1.	Оформление государственной символики в учреждении (Герб, Флаг, Гимн).	сентябрь	5-9 классы	Администрация Классные руководители

2.	Оформление рисунков, фотографий творческих работ, посвященных государственной, областной, муниципальной символике.	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Проведение фоточелленджа на тему «Мой школьный имидж».	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Оформление интерьера классных и школьных помещений</b>				
1.	<b>Оформление классных уголков:</b> - Оформление государственной символики в классах (Герб, Флаг, Гимн). - День Знаний - День учителя - «Я-пятиклассник» - Новый год - 23 февраля - 8 марта - 12 апреля - 9 мая и др.	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	<b>Оформление школы рисунками, фотографиями, посвященными</b> Побед е советского народа в ВОВ: «Письма Победы», «Лица Победы».	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	<b>Оформление окон школы к новому году</b>	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	<b>Оформление информационного стенда лагеря дневного пребывания</b>	июнь-июль	7-9 классы	Вожатый ЛДП
<b>Размещение на информационных стендах классов и школы регулярно сменяемых экспозиций</b>				
1.	«Терроризм – угроза обществу!» «Знать и помнить ПДД» «Железная дорога-зона повышенной опасности» «Детский телефон доверия» «Подросток и закон» «Медицинский вестник» «Твой выбор (профоринтация) ДОО «Радуга», МОО «Компас» (общественные движения школьников) «Дополнительное образование» «Спортивная слава школы» «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» «Отличники учебы» и др. Оформление мотивационных плакатов, уголков безопасности.	в течение года	5-9 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
<b>Озеленение и благоустройство классов, пришкольной территории</b>				
1.	Организация дежурства в классе, распределение обязанностей	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	Организация дежурства по школе, по столовой, распределение обязанностей	в течение года	5-9 классы	Администрация Классные руководители

3.	Озеленение классов, школы. Акции «Красивая школа», «Зеленый класс»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы (субботники)	в течение года	5-9 классы	Администрация Классные руководители
5.	Работа пришкольной площадки «Круто», трудовой бригады	июнь-август	5-9 классы	Руководители ПП Классные руководители
6.	Участие в общественно-полезных практиках	в течение года	5-9 классы	Администрация Классные руководители СП-служба

#### Событийный дизайн

1.	<b>Создание фотозоны к праздникам и мероприятиям:</b> -оформление школы к традиционным мероприятиям -оформление школы инсталляцией: - ко Дню учителя; - к Новому году, -к Дню защитника Отечества; -к 8 марта; -к Месячнику ЗОЖ; -ко Дню Победы, - Дню государственного флага РФ и др.	в течение года	5-9 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
6.	Тематические выпуски видео выпусков, посвящённые знаменательным датам и событиям в школе	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1.	Родительские собрания (по плану)	1 раз в четверть	Родители 5-9 классов	Заместители директора Классные руководители
2.	Участие родителей во всероссийских, региональных, городских и родительских собраниях, проектах	по мере необходимости	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
3.	Дни открытых дверей	1 раз в месяц	Родители 5-9 классов	Администрация
4.	Индивидуальное консультирование	постоянно	Родители 5-9 классов	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Родительские лектории	1 раз в месяц	Родители 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог

6.	Участие родителей в формировании Совета родителей школы	сентябрь	Родители 5-9 классов	Администрация классные руководители
7.	Участие родителей в работе Совета учреждения школы	в течение года	Родители 5-9 классов	Администрация классные руководители
8.	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др. темы</li> </ul>	в течение года	Родители 5-9 классов	Администрация Классные руководители
9.	<p>Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	в течение года	Родители 5-9 классов	Социальный педагог Классные руководители
10.	Участие родителей в проведение спортивно-массовой и профилактической работе.	в течение года	Родители 5-9 классов	Классные руководители

11.	Организация выездов, экскурсий, экспедиций, походов	в течение года	Родители 5-9 классов	Классные руководители
12.	Родительский патруль	в течение года	Родители 5-9 классов	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b> (согласно плану работы органа ученического самоуправления «Лидер»)				
1.	Выборы в классах в органы ученического самоуправления школы	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
2.	Заседание актива, планирование работы на год, корректировка планов на месяц, распределение обязанностей, сборы общешкольных секторов	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор Актив самоуправления
3.	Организация работы УС (оказание помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организация выставок, творческих работ, конкурсов)	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор Актив самоуправления
4.	Рейд по проверке соблюдения учащимися единых требований к одежде и внешнему виду, выполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся.	в течение года	5-9 классы	Актив самоуправления
5.	Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ, Юнармии.	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1.	Взаимодействие и проведение мероприятий в рамках социального партнерства, профориентации и наставничества: - ОАО «Арзамасский приборостроительный завод»; - ЗАО «Арзамасский хлеб»; - АО «Арзамасский завод коммунального машиностроения»; - 44 и 47 Пожарно-спасательные № 47 ФГКУ "10 ОФПС по Нижегородской области; - АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского; - АТСП; - АКТТ; - АМК; - АПК им. В.А. Новикова; - АПК им. П.И. Пландина; - ИТ-Куб (Центр цифрового образования детей) и др. учреждениями и организациями	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта Арзамаса	в течение года	5-9 классы	Классные руководители

3.	Организация и проведение совместных мероприятий с субъектами системы профилактики	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Организация и проведение совместных мероприятий с благочинием г.Арзамаса	в течение года	5-9 классы	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

1.	Экскурсии в СПО: -АТСП, АКТТ, АМК, АПК им. В.А. Новикова, АПК им. П.И. Пландина	в течение года	8-9 классы	Классные руководители
2.	Профориентационная диагностика	сентябрь	8-9 классы	Педагог-психолог
3.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	в течение года	8-9 классы	Педагоги-организаторы Классные руководители
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители СП-служба
5.	Участие в Ярмарке профессий	декабрь	9 классы	Классные руководители
6.	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	течение года	5-9 классы	Руководители ШМО
7.	Классные часы по профориентации	течение года	5-9 классы	Классные руководители
8.	Неделя финансовой грамотности	течение года	5-9 классы	Классные руководители
9.	Участие в проекте «Большая перемена»	в течение года	5-9 классы	Педагоги-организаторы
10.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗы, СПО	в течение года	5-9 классы	Классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность»

(согласно плану КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу»)

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД России по г. Арзамасу	в течение года	5-9 классы	Администрация
2.	Работа Совета по профилактике правонарушений	в течение года	5-9 классы	Совет по профилактике
3.	Работа Службы медиации	в течение года	5-9 классы	СП-служба
4.	«Месячник безопасности детей в РФ»	август, сентябрь	5-9 классы	Педколлектив ОО
5.	Городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	5-9 классы	Классные руководители

6.	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Тематические классные часы по изучению ПДД с инспектором ОГИБДД	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
8.	Участие в городской акции «Засветись!»	октябрь - ноябрь, март	5-9 классы	Классные руководители
9.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
10.	Международный день прав человека (10 декабря)	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
11.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
12.	Выставка творческих работ «Внимание-дорога!»	январь	5-9 классы	Классные руководители
13.	Участие в Олимпиаде по ПДД на сайте «Вега»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
14.	Участие в городском проекте «Безопасное лето»	июнь-июль	5-9 классы	Классные руководители
<b>Профилактика пожарной безопасности</b>				
1.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Инструктаж «Мои действия при пожаре»	сентябрь - октябрь	5-9 классы	Классные руководители
3.	Практикум «Действия при угрозе или возникновении ЧС»	1 раз в четверть	10-11 классы	Администрация
4.	Всероссийские уроки по ОБЖ	1 раз в четверть	5-9 классы	Учитель ОБЖ
5.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	в течение года	5-9 классы	Учитель ОБЖ
6.	Участие в городском конкурсе детского творчества «Внимание-огонь!», «Безопасность глазами детей»	декабрь-март	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Участие в Олимпиаде по ПБ на сайте «Вега»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				

1.	Урок ОБЖ «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	5-9 классы	Классные руководители
2.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-10 сентября	5-9 классы	Учитель ОБЖ классные руководители
3.	Тематический урок «Действия при чрезвычайных ситуациях»	октябрь	5-9 классы	Учитель ОБЖ
4.	Неделя толерантности	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
5.	Правовая беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	январь	5-9 классы	Классные руководители
6.	Правовая беседа «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	январь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Видеообзор «Школа антитеррористической безопасности»	март	5-9 классы	Учитель ОБЖ
8.	Уроки ОБЖ «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
9.	Мониторинг социальных сетей учащихся	в течении года	5-9 классы	СП-служба
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	в четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	сентябрь	5-9 классы	Социальный педагог
3.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-9 классы	Классные руководители СП-служба Учителя информатики
5.	Урок обществознания «Единый урок по правам человека»	декабрь	5-9 классы	Социальный педагог
6.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Тестирование «Единый урок по безопасности в сети Интернет»	декабрь	5-9 классы	Учителя информатики
8.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». «Безопасность в интернете». «Административная и уголовная ответственность». «Интернет – друг или враг?»	февраль	5-9 классы	Классные руководители СП-служба

	«Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»			
9.	Месячник медиации	март	5-9 классы	СП-служба
10.	Единый день детского телефона доверия	май	5-9 классы	СП-служба
<b>Профилактика правонарушений и травматизма на объектах железнодорожного транспорта</b>				
1.	Проведение инструктажей для обучающихся по правилам безопасного поведения на объектах ж/д транспорта	каждую четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Единый День профилактики	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора
3.	Включение бесед по предупреждению несчастных случаев с несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта в тематику: - общешкольных родительских собраний; - классных родительских собраний; - классных часов	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
4.	Разработка памятки для учащихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на ж/д и ж/д транспорте»	в течении года	5-9 классы	Учитель ОБЖ
5.	В рамках урока «ОБЖ» и «Обществознания» проведение бесед и занятий: - «Железнодорожный транспорт. Опасности, которые нас подстерегают»; - «Административная и уголовная ответственность за нарушение правил поведения на ж/д объектах (вандализм, зацеперы и др.); - «Правила поведения на ж/д объектах»	в течении года	5-9 классы	Учитель ОБЖ
6.	Встреча с представителем ОАО РЖД (специалистом по охране труда и технике безопасности)	в течении года	5-9 классы	Социальный педагог
7.	Встреча с инспектором ЛОП ПДН ОМВД России г.Арзамасу	Каждую четверть	5-9 классы	Социальный педагог
8.	Размещение информационных материалов по предупреждению несчастных случаев с несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта на сайте школы	постоянно	5-9 классы	Социальный педагог
9.	Конкурс плакатов «Будь осторожен: железная дорога!»	сентябрь	5-9 классы	Педагог-организатор
10.	Занятия, беседы, просмотр тематических презентаций, видеороликов на темы: «Семафор», «Электричка», «Железнодорожный транспорт», «Кто работает на железной дороге», «Я еду на	в течении года	5-9 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ Инспектор ЛОП ПДН

	электричке. Правила посадки и выхода из вагона», «Как переходят ж/д пути», «Железная дорога – место повышенной опасности» и др.			
<b>Профилактика безопасности на водных объектах</b>				
1.	Проведение инструктажей по профилактике безопасности и охраны жизни людей вблизи и на водных объектах	каждую четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Обновление информации на сайте ОО по безопасности на водных объектах	постоянно	5-9 классы	Социальный педагог
3.	Проведение открытых уроков, бесед с учащимися по вопросам безопасности с привлечением сотрудников ГИМС МЧС	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора
4.	О правилах поведения и мерах безопасности на водоемах в осеннее – зимний, весенне-летний периоды	октябрь -март	5-9 классы	Учитель ОБЖ
5.	О правилах оказания первой помощи пострадавшим на льду.	декабрь	5-9 классы	Учитель ОБЖ
6.	О правилах поведения и мерах безопасности на водоеме в весенний период	март	5-9 классы	Учитель ОБЖ
7.	Проведение профилактических бесед с учащимися «Как вести себя на воде в летнее время»	май–август	5-9 классы	Учитель ОБЖ
<b>Модуль «Школьные общественные объединения»</b> (согласно планам работы детских и молодежных общественных объединений «Радуга», «Компас» объединения ЮИДД «Перекрёсток», волонтерского объединения «Скорая помощь», школьного спортивного клуба «Лидер»)				
1.	Знакомство и участие в деятельности ДОО «Радуга», МОО «Компас»	в течении года	5-9 классы	Педагог-организатор
2.	Знакомство и участие в деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»	в течении года	5-9 классы	Педагог-организатор
3.	Знакомство и участие в деятельности отряда ЮИДД «Перекрёсток»	в течении года	5-9 классы	Педагог-организатор Руководитель ЮИДД
4.	Знакомство и участие в деятельности волонтерского объединения «Скорая помощь»	в течении года	5-9 классы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Здоровье»</b>				
<b>Формирование здорового образа жизни</b>				
1.	Лекции по профилактике вредных привычек и рискованного поведения подростков.	сентябрь-ноябрь	5-9 классы	СП-служба Мед.работник ОО

2.	Беседы «О профилактике гриппа, ОРВИ, COVID и других заболеваниях. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители Мед.работник ОО
3.	Конкурс плакатов и рисунков "Курить не модно!", посвященному Международному дню отказа от курения.	ноябрь	5-9 классы	СП-служба Классные руководители
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	декабрь	5-9 классы	СП-служба Классные руководители
5.	Участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД».	декабрь	5-9 классы	СП-служба Классные руководители
6.	Беседы «Осторожно, гололёд!», «Опасность простудных заболеваний»	декабрь-март	5-9 классы	Классные руководители Мед.работник ОО
7.	Месячник пропаганды «За здоровый образ жизни!»	апрель	5-9 классы	СП-служба классные руководители
8.	Видеообзоры по ЗОЖ	В течении года	5-9 классы	руководители Мед.работник ОО
9.	Тематические часы: -«Опасность вредных привычек»; -«Вейп-угроза», «Что будет если каждый день пить энергетики»; -«Мифы и заблуждения об электронных сигаретах, снюсах: насколько они могут быть опасны»; -«Осторожно Сниффинг»; -«Алкоголь и его социальные последствия»; -«Стоп-Спайс»; -«ПАВ-зависимость»; -«Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».	сентябрь-май	5-9 классы	Мед.работник ОО
<b>Физкультурно-спортивные мероприятия</b>				
1.	Школьная и городская спартакиада школьников	в течение года	5-9 классы	Учителя физкультуры
2.	Соревнования по волейболу	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры кл. руководители, физорги классов
3.	Городской л/атлетический эстафетный пробег на призы КФКС и МП администрации города Арзамас	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, тренер по л/атлетике.
4.	«День здоровья»: л/атлетическая эстафета	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов.
5.	Президентское многоборье	октябрь	5-9 классы	Учителя по физкультуры, тренер по

				л/атлетике.
6.	Соревнования по мини-футболу	октябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов.
7.	Соревнования по настольному теннису	ноябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители.
8.	Городские соревнования по футболу	ноябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры
9.	Городские соревнования по баскетболу	ноябрь, декабрь	5-9 классы	Учителя физкультуры
10.	Соревнования по волейболу	декабрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов
11.	Городские соревнования по волейболу	январь, февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры
12.	Городские соревнования по технике и тактике лыжного туризма	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры
13.	Городские соревнования по лыжным гонкам	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры
14.	Городской лыжный эстафетный пробег	март	5-9 классы	Учителя физкультуры
15.	Городские соревнования по шашкам	март	5-9 классы	Учителя физкультуры
16.	Л/атлетический эстафетный пробег на Переходящий Кубок.	май	5-9 классы	Учителя физкультуры
17.	Сдача норм ВФСК ГТО	в течение года	5-9 классы	Учителя физкультуры
18.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, марафонах, проектах физкультурно-спортивной направленности	в течение года	5-9 классы	Педколлектив ОО физорги классов

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, департамента образования администрации г. Арзаса.

**ПЛАН воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
Уровень основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b> Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
1.	Классные собрания (по отдельному графику) «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год» Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 уч.г	август	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО
2.	Заседания методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО
3.	Школа начинающих классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО
4.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих мероприятиях	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО
5.	Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	в течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО Классные руководители
6.	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	в течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО Классные руководители
7.	Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся	сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог
8.	Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка	в течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора, руководитель ШМО Классные руководители
9.	Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование	в течение учебного года	5-9 классы	Заместители директора Классные руководители

	сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся			
10.	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Тематический день, приуроченный ко Всемирному Дню защиты животных, фотовыставка.	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	октябрь	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
13.	Международный День толерантности	16 ноября	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
14.	Международный день инвалидов	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора Классные руководители
15.	Тематические мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
16.	День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
17.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Уроки мужества и воинской славы «Непобежденный Ленинград»	январь	5-9 классы	Педагог-организатор, учитель музыки
19.	День защитника Отечества	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры Классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)	март	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Флешмоб #танцуйсомной, приуроченный к Всемирному Дню танца	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
22.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	апрель	5-9 классы	Классные руководители
23.	Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
24.	Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Классные часы и тематические мероприятия «Гагаринский урок»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
26.	Итоговая линейка	май	5-9 классы	Администрация

27.	Мероприятие, посвященное Международному Дню защита детей	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
28.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
29.	Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
30.	Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
31.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня)	июнь	5-9 классы ЛДП Пришкольная площадка	Вожатая ЛДП Руководитель площадки
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <b>Согласно расписания</b>				
1.	Реализация всероссийского проекта «Разговоры о важном»	в течение года	5-9 классы	Администрация классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Сборы актива самоуправления	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
2.	Сборы активов классов	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
4.	Выборы органов самоуправления в классах	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
5.	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
6.	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
7.	Оформление школьных уголков	в течение года	5-9 классы	Актив самоуправления
8.	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	в течение года	5-9 классы	Актив самоуправления
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения СПО, ВУЗы и предприятия города	В течение года	8-9классы	Классные руководители
2.	Профориентационная диагностика	сентябрь	8-9классы	Педагог-психолог

3.	Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Выбор Будущего»	В течение года	8-9классы	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение года	6-11 классы	Классные руководители СП-служба
5.	Участие в Ярмарке профессий	декабрь	9-еклассы	Классные руководители
6.	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	ноябрь	5-9классы	Руководители ШМО
7.	Классные часы по профориентации	март	5-9классы	Классные руководители
8.	Неделя финансовой грамотности	апрель	5-9классы	Классные руководители
9.	Участие в проекте «Большая перемена»	В течение года	8-9классы	Классные руководители
10.	Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО	В течение года	8-9классы	Классные руководители

#### Модуль «Работа с родителями»

1.	Родительские собрания (по плану)	1 раз в четверть	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
2.	Участие родителей во всероссийских, региональных городских и родительских собраниях, проектах	По мере необходимости	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
3.	Дни открытых дверей	1 раз в месяц	Родители 5-9 классов	Администрация
4.	Индивидуальное консультирование	Постоянно	Родители 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
5.	Родительские лектории	1 раз в месяц	Родители 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
6.	Формирование общешкольного Совета родителей	Сентябрь	Родители 5-9 классов	Администрация классные руководители
7.	Участие родителей в формировании Совета родителей школы	Сентябрь	Родители 5-9 классов	
8.	Участие родителей в работе Совета учреждения школы	в течение учебного года	Родители 5-9 классов	
9.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О Правилах внутреннего распорядка для учащихся. ✓ О формировании здорового образа жизни. ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. ✓ О психофизическом развитии детей и подростков.	в течение учебного года	Родители 5-9 классов	Заместители директора Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям.</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.</li> <li>✓ О режиме дня школьников.</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе.</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье.</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.</li> </ul>			
10.	<p>Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	в течение учебного года	Родители 5-9 классов	Социальный педагог Классные руководители
11.	Участие родителей в проведение спортивно-массовой и профилактической работе.	в течение учебного года	Родители 5-9 классов	Классные руководители
12.	Родительский патруль	в течение учебного года	Родители 5-9 классов	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	сентябрь	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
2.	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок памяти «Страшная история терроризма»</li> <li>- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую этот мир»</li> </ul>	сентябрь	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	октябрь	5 классы	Педагог-организатор, классные руководители
4.	День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	октябрь	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Экологическая акция «Сдай бумагу - сбереги лес»	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители

6.	КТД, посвященное Дню народного единства (4 ноября)	ноябрь	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Кормушка»	ноябрь-март	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
8.	КТД «День матери»	ноябрь	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Благотворительная акция «Дом с хвостом»	ноябрь-апрель	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов. Новогоднее оформление школы	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
11.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная международному женскому дню	март	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
12.	КТД «Этот День Победы...» -Военно-спортивная игра «Зарница-2022»; -Конкурс военно-патриотической песни; -Торжественная линейка.	май	5-9классы	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Организация и проведение акции «Свеча памяти»	Май, июнь	10-11классы	Педагог-организатор
14.	Итоговая линейка	май	5-9классы	Администрация
15.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов	июнь	9 классы	Администрация классные руководители
16.	Реализация примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утверждено приказами Министерства просвещения №372 / №370 / №371 (соответственно) от 18.05.2023 года)	в течение года	5-9 классы	Администрация педагог-организатор, классные руководители
17.	Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна	в течение года	5-9 классы	Администрация педагоги-организаторы, классные руководители учитель ОБЖ
<b>Модуль «Школьные общественные объединения»</b>				
1.	Знакомство и участие в деятельности ДОО «Радуга», МОО «Компас»	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
2.	Знакомство и участие в деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор

3.	Знакомство и участие в деятельности отряда ЮИД	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
4.	Знакомство и участие в деятельности волонтерского объединения «Скорая помощь»	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Уборка кабинетов	в течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
2.	Озеленение кабинетов	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Организация дежурства в классе	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы. Субботник	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года	9 классы	Классные руководители
6.	Книжка мастерская	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Мини-проект «Мой Арзамас»</b>				
1.	Экскурсия «Пушкин и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
2.	Экскурсия «Ступин и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
3.	Экскурсия «Коринфский и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
4.	Экскурсия «Гайдар и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
5.	Экскурсия «М.Горький и Арзамас»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
6.	Экскурсия «Арзамас православный»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
7.	Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
8.	Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
9.	Экскурсия в Воскресенский собор	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
10.	Экскурсия к Мемориальному комплексу «Вечный огонь», на ПОСТ №1	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
11.	Экскурсия к обелиску воинам-интернационалистам	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
12.	Экскурсия к памятнику Г.К.Жукову	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Музеи школы и города»</b>				
1.	Экскурсия «Музей истории школы»	в течении года	5-9 классы	Руководитель музея
2.	Экскурсия «Историко-краеведческий музей»	в течении года	5-9 классы	Руководитель музея
3.	Экскурсия «Музей Боевой славы»	в течение года	5-9 классы	Руководитель музея

4.	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	в течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>				
1.	Игра «Встреча с книгой»	Сентябрь	5-9 классы	Библиотекарь
2.	Презентации книг	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
3.	Посещение центральной детской библиотеки им.А.П.Гайдара	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
4.	Посещение центральной городской библиотеки им. А.М.Горького и филиалов библиотеки	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
5.	Тематические встречи, посвящённые литературным событиям	в течение года	5-9 классы	Библиотекарь
6.	Книжные викторины	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
7.	Литературные посиделки «В гостях у книги»	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
8.	Книжный калейдоскоп	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь
9.	Посещение театров и выставок	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Мини-проект «Интересные профессии»</b>				
1.	Экскурсии на ОАО Арзамасский приборостроительный завод.	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на ЗАО Арзамасский хлеб.	январь	5-9 классы	Классные руководители
3.	Экскурсии в 44 пожарную часть.	март	5-9 классы	Классные руководители
4.	Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород	апрель	5-9 классы	Классные руководители
5.	Экскурсии на фабрику новогодних игрушек г. Нижний Новгород	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Профилактика детской дорожной безопасности</b>				
1.	Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД по г. Арзамасу	в течение учебного года	5-9 классы	Администрация
2.	Работа Совета по профилактике	в течение учебного года	5-9 классы	Совет по профилактике
3.	Работы Службы медиации	в течение учебного года	5-9 классы	Служба медиации
4.	Городская акция «Внимание – дети!»: Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы:	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители

	Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.			
5.	Тематические классные часы по изучению ПДД	В течение года	5-9классы	Классные руководители
6.	Дистанционный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьей»	сентябрь	Семейные команды	Классные руководители
7.	Участие в городской акции «Засветись!»	октябрь - ноябрь, март	5-9классы, родители	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь, февраль	5-9классы	Классные руководители
9.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.	ноябрь	5-9классы	Классные руководители
10.	Неделя толерантности	ноябрь	5-9классы	классные руководители
11.	Участие в Олимпиаде по ПДД среди учащихся	Ноябрь.апрель	5-9классы	классные руководители
12.	Международный день прав человека (10 декабря)	декабрь	5-9классы	классные руководители
13.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	5-9классы	классные руководители
14.	Выставка творческих работ «Дорога и мы»	январь	5-9классы	Классные руководители
15.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете». Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность». Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	февраль	5-9классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
16.	Месячник медиации	март	5-9классы	СП-служба
17.	Единый день детского телефона доверия	май	5-9классы	СП-служба
18.	Городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	5-9классы	Классные руководители
<b>Профилактика пожарной безопасности</b>				
1.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	5-9классы	Классные руководители

2.	Викторина «Мои действия при пожаре»	Сентябрь - октябрь	5-6классы	Преподаватель ОБЖ
3.	Практикум «Пожарная эвакуация»	Ежемесячно	5-9классы	Преподаватель ОБЖ
5.	Всероссийские уроки по ОБЖ	1раз в четверть	5-9классы	Классные руководители
6.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
7.	Участие в городском конкурсе детского творчества «Внимание, огонь!»	Сентябрь, апрель	5-7 классы	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
2.	Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	первая неделя сентября	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
3.	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
4.	Тематический урок «Действия при чрезвычайных ситуациях»	октябрь	5-9 классы	Преподаватель ОБЖ
5.	Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий	октябрь	9-е классы	Социальный педагог
6.	Тематические классные часы «Об ответственности за ложное сообщение о террористической угрозе»	январь	5-11 классы	Классные руководители
7.	Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	январь	7-9 классы	Классные руководители
8.	Викторина «Школа Антитеррористической безопасности»	апрель	5-9 классы	Преподаватель ОБЖ
9.	Тематические классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними,	В течение года	5-9 классы	Социальный педагог

	предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу» на 2021-2025гг.			
2.	Беседа об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ	В течение года	5-9 классы	Социальный педагог
3.	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	сентябрь	5-9 классы	Социальный педагог
4.	Беседа «Профилактика пра вонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»	февраль	5-9 классы	Социальный педагог
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-9 классы	Классные руководители СП-служба Учителя информатики
6.	Тестирование «Единый урок по безопасности в сети Интернет»	декабрь	7-9 классы	Социальный педагог
7.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия	февраль	5-9 классы	Классные руководители
8.	Тестирование «Единый урок по правам человека»	декабрь	9-е классы	Социальный педагог
9.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
10.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному воспитанию: -«По законам справедливости»; -«Закон и необходимость его соблюдения»; -«Коррупция как противоправное действие»; -Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»; • Тестирование учащихся по антико ррупционному мировоззрению. • Профилактические беседы с тру дниками полиции. • коррупцией; • Городская олимпиада по налоговой грамотности; • Городской конкурс «С законом на Ты»; • Международный конкурс «Творчество против коррупции».	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Здоровье»</b>				

<b>Формирование здорового образа жизни</b>				
1.	Профилактические беседы «Всероссийский день трезвости»	сентябрь	8-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Беседы «О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
3.	Лекции по профилактике вредных привычек и рискованного поведения подростков.	октябрь-ноябрь	5-9 классы	Социальный педагог
4.	Месячник безопасности на водных объектах	октябрь-ноябрь, март	5-9 классы	СП-служба
5.	Конкурс плакатов и рисунков, классные часы по формированию ЗОЖ «Курить не модно!», посвящённые Международному дню отказа от курения.	ноябрь	5-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
6.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Беседы «Осторожно, гололёд!» «Опасность простудных заболеваний»	январь	5-9 классы	Классные руководители
8.	Тематические классные часы «Наркотическое зло»	апрель	7-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
9.	Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	май	5-9 классы	Социальный педагог
<b>Физкультурно-спортивные мероприятия</b>				
1.	Школьная и городская спартакиада школьников в течение учебного года	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры
2.	Городской л/атлетический эстафетный пробег на призы КФКС и МП администрации города Арзамас	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, тренер по л/атлетике.
3.	«День здоровья»: л/атлетическая эстафета	сентябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов.
4.	Президентское многоборье	октябрь	5-9 классы	Учителя по физкультуре, тренер по л/атлетике.
5.	Соревнования по мини – футболу	октябрь	5-9 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители,

				физорги классов.
6.	Соревнования по настольному теннису	ноябрь	5-9классы	Учителя физкультуры, кл. руководители.
7.	Городские соревнования по футболу	ноябрь	5-9классы	Учителя физкультуры
8..	Городские соревнования по баскетболу	ноябрь, декабрь	5-9классы	Учителя физкультуры
9.	Соревнования по волейболу	декабрь	5-9классы	Учителя физкультуры
10.	Шахматы «Белая ладья» - городские соревнования	январь	5-9классы	Учителя физкультуры
11.	Городские соревнования по волейболу	январь, февраль	5-9классы	Учителя физкультуры
12.	Городские соревнования по технике и тактике лыжного туризма	февраль	5-9классы	Учителя физкультуры
13.	Городские соревнования по лыжным гонкам	февраль	5-9классы	Учителя физкультуры
14.	Городской лыжный эстафетный пробег	март	5-9классы	Учителя физкультуры
15.	«Чудо- шашки»- городские соревнования	март	5-9классы	Учителя физкультуры
16.	Л/атлетический эстафетный пробег на Переходящий Кубок.	май	5-9классы	Учителя физкультуры
17.	Сдача норм ВФСК ГТО	в течение учебного года	5-9 классы	Учителя физкультуры

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального / основного / среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения №372 / №370 / №371 (соответственно) от 18.05.2023 года. Зарегистрированы в Минюсте 13.07.2023 года. Вступают в силу 24.07.2023 года.**

#### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.