

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации г.о.г. Арзамас
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета	Утверждено Приказ МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
_____ Протокол № 01 от «29» 08 2025 г.	_____ Протокол № 01 от «29» 08 2025 г.	_____ Приказ № 148/50 от 29. 082025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Группа продлённого дня (для 1 класса образовательных организаций)

г.о.г. Арзамас
2025-2026 гг.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9-28
6. Учебно-методическое обеспечение	29

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребёнка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребёнка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. По данным официальной статистики МЗ РФ и специальных исследований, за последние годы в состоянии здоровья и физического развития детей и подростков улучшения не отмечаются. Более того, современное общество, где накопился огромный груз хронической патологии, привело к тому, что абсолютно здоровых детей в школе почти нет. В связи с этим возникает необходимость своевременной диагностики отдельных компонентов здоровья и проведения различного рода профилактических мероприятий. Совершенно точно известно, что медицинские нововведения не смогут обеспечить существенного улучшения здоровья детей, если не произойдут определённые изменения на уровне образовательных учреждений. На фоне благополучного здоровья более эффективно достигается одна из главных задач образования – развитие способности ребёнка. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

В условиях школы продлённый день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребёнка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребёнок должен быть защищён физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Данная программа внеурочной деятельности в группе продленного дня адаптирована для работы с детьми ОВЗ, замедленного психического развития и инвалидами.

Общая характеристика

Данная программа предполагает участие ребят в самых разнообразных видах деятельности, приобщая детей к освоению богатств духовной культуры и являясь областью раскованного общения. Программа имеет 5 направлений:

- *Спортивно-оздоровительное*
- *Общеинтеллектуальное*
- *Духовно-нравственное*
- *Общекультурное*
- *Социальное*

1. Спортивно-оздоровительное

– формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с русскими народными играми

– формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения

2. Общеинтеллектуальное

- становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

– формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

– формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

– развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

– создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

3. Духовно- нравственное

- развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.

- совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

- формирование чувства любви к природе.

- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;

- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

- пропаганда здорового образа жизни;

- воспитание коллективизма и ответственности.

4.Общекультурное

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

5. Социальное.

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Цель и задачи курса

Цель:

Помочь детям открыть самих себя, установить свои силы, способности и пути их совершенствования и развития

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать представления об основах личной безопасности;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма

Содержание программы

В план воспитательной работы ГПД входят 4 курса:

- «Лесная школа». М. Панфилова.
- «Курс «Любо знать». Л.В. Мищенко.
- Работа с прописями. Моя математика. В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова
- Работа с прописями. Буковка. Л.В. Пропушняк.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- ❖ Системность.
- ❖ Доступность.
- ❖ Научность.
- ❖ Создание развивающей ситуации
- ❖ Занимательность.
- ❖ Сознательность и активность.
- ❖ Наглядность
- ❖ Связь теории с практикой
- ❖ Преемственность.
- ❖ Природосообразность

Основные формы работы:

- ✓ Беседы
- ✓ Конкурсы
- ✓ Викторины
- ✓ Экскурсии
- ✓ Видеочас
- ✓ Кружки
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Праздники
- ✓ Практические занятия
- ✓ Прогулки
- ✓

Планируемые результаты освоения программы

- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Формирование у школьников гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Сознательное отношение воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни

Учебно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
5. Колонки.

Литература

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон РФ от 29.12.2012 « 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 25.07.2022)
- Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «О правах ребенка»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Устав школы
- Локальные акты
- Программа развития «Эффективная школа» МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина на 2015-2025 гг.
- План воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина на 2025 – 2024учебный год

Учебно-методическая литература для воспитателя

1. Образовательные здоровьесберегающие технологии. В.Ф.Феоктистова. Волгоград «Учитель», 2009г.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. С.А.Цабыбин. Волгоград, «Учитель», 2009г.
3. Здоровье (учебно-методическое пособие для учителей начальных классов) В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягина, Москва, 2005г.
4. Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования. В.Ю.Еремина и др. Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012г.
5. Система воспитательной работы в группах продленного дня. В.В.Гордеева, Волгоград, «Учитель», 2009г.
6. Практическое пособие. Воспитательная работа в группе продленного дня В.В.Гордеева. Москва, 2010г.
7. Мастерская учителя. Группа продленного дня. 1-2 классы. Л.И. Гайдина. Москва «ВАКО», 2007г.
8. Азбука правильного питания. 1-2 классы. Е.В. Елушина. Волгоград, «Учитель», 2008 г
9. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. 1-4 классы, Н.А.Касаткина. Волгоград, «Учитель», 2008 г
10. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. С.О.Николаева. Москва, «ВЛАДОС», 2003г.
10. Курс «Любо знать»: загадки, пословицы, фразеологизмы. Л.В. Мищенко, Москва, Издательство РОСТ, 2015 г.
11. Необычная математика, Ж. Кац. Тетрадь для логических заданий детей 6-7 лет, Москва, Издательств МНЦМО, 2015 г.
12. Комбинированные задания по чистописанию, Т.С. Пухова, Москва, МТО инфо 2017 г.
13. Мой алфавит. Л.Ф. Климанова, Москва, Просвещение, 2012 г.
14. Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А. Панфилова.
15. Курс «Любо знать». Л.В. Мищенко. Издательство РОСТ, Москва, 2015 год.
16. Прописи. Моя математика. 1 класс. В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, 6-издание, Аверс, Минск, 2024 год.
17. Тетрадь-тренажер. Буковка. 1 класс. Л.В. Пропушняк., 5-е издание, Новое издание, Минск, 2017 год.