

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 им. А.С. Пушкина»

ПРИКАЗ

11.11.2024г.

№ 204/10

г.о.г. Арзамас

**Об утверждении рабочей программы
«Успешный ученик начальной школы (групповое занятие): тематические занятия»**

В соответствии с п.6 ч.3 ст.28 Федерального законом от 29.12.2012 № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 31.10.2024г. № 03)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу «Успешный ученик начальной школы (групповое занятие): тематические занятия» (Приложение).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение трех рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Белову В.В., заместителя директора.

Директор

Д.В. Сигачев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА", Сигачев
Дмитрий Вячеславович, Директор

11.11.24 11:24 (MSK)

Сертификат 8C416B6226A2152C1CCC8A424856E87C

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 им. А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СШ № 2
им. А.С. Пушкина
от «__» ноября 2024 г. № __

Программа рекомендована
педагогическим советом
от «31» октября 2024 г.
протокол № 03

Рабочая программа

**«Успешный ученик начальной школы (групповое занятие):
тематические занятия»**

Программа «Успешный ученик начальной школы (групповые занятия): тематические занятия» состоит из двух частей: «Занимательный русский язык» и «Занимательная математика».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Составлена на основе программы развития познавательных способностей «Занимательный русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.В. Мищенко. Издательство: Москва, РОСТкнига, 2015 год.)

Занятия по программе «Занимательный русский язык» позволяют показать учащимся разнообразие и увлекательность мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку может пробудить у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей *целью* расширить, углубить и закрепить знания младших школьников по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках,

кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «Занимательный русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Во время занятий осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Важнейшим ценностным ориентиром курса «Занимательный русский язык» является ***личностно-ориентированная направленность***. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть учеников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учащихся это же задание выполняет самостоятельно, а школьники, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении программы является направленность обучения на ***формирование коммуникативной компетенции учащихся*** — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Так же в процессе изучения курса «Занимательный русский язык» у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, и во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ожидаемые результаты реализации программы

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) любовь и уважение к Отечеству, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;

- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Речь устная и письменная.	<i>Иметь</i> представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.
В Страну Слов. Первые встречи. Что такое слово.	<i>Иметь</i> представление о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус.
В мире звуков.	<i>Иметь</i> представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». <i>Понимать</i> смысловое значение слова.
Звуки и буквы - не одно и то же.	<i>Иметь</i> представление о различиях между звуками и буквами.
Что такое метаграммы.	<i>Иметь</i> представление, что такое метаграмма. <i>Разгадывать</i> метаграммы.
Жили-были гласные и согласные.	<i>Иметь</i> представление о гласных звуках и буквах от согласных. <i>Определять</i> в слове гласные и согласные буквы.
Игротека.	<i>Находить</i> в словах заданные звуки и буквы. <i>Определять</i> в словах место звука и буквы. <i>Разгадывать</i> метаграммы.
Волшебник Ударение.	<i>Знать</i> роль ударения в слове. <i>Иметь</i> представление о том, что такое «омограф». <i>Искать</i> омографы в предложениях. <i>Определять</i> ударный слог в слове.
Такие разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать твёрдые согласные от мягких согласных.
Такие разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. <i>Различать</i> гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
Русские народные загадки.	<i>Знакомиться</i> с загадкой как с жанром устного народного творчества. <i>Выделять</i> свойства и признаки загаданного предмета.
Зачем шипят шипящие.	<i>Уточнять</i> знания о шипящих согласных. <i>Знакомиться</i> с понятием «пантомима».
Познакомьтесь: алфавит!	<i>Обобщать</i> знания учащихся об алфавите. <i>Упражняться</i> в правильном назывании букв и звуков. <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.
Привет, пословица!	<i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы.
Поговорим о предложении.	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры.
Ещё немного о предложении.	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.

Игротека.	<i>Знакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.</i>
Знакомимся с анаграммами.	<i>Знакомиться с понятием «анаграмма». Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам.</i>
Что такое текст.	<i>Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста.</i>
Что мы пишем с большой буквы.	<i>Знать правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных.</i>
О безударных гласных.	<i>Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.</i>
О парных звонких и глухих согласных.	<i>Уточнять знания о правописании парных согласных в словах. Подбирать проверочные слова.</i>
Слова-приятели.	<i>Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.</i>
Игротека.	<i>Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову.</i>
Слова-неприятели.	<i>Знакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.</i>
Волшебное слово предлог.	<i>Знакомиться с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.</i>
Что за зверь такой - фразеологизм.	<i>Знакомиться с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. Находить фразеологизмы в письменной и устной речи.</i>
Игротека.	<i>Знакомиться с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.</i>
Учимся различать слова разных частей речи.	<i>Различать слова разных частей речи.</i>
Учимся различать слова разных частей речи.	<i>Различать слова разных частей речи.</i>

2 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Что мы знаем о звуках и буквах.	<i>Уточнять представление о звуках и буквах русского языка. Повторять понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».</i>
Что такое лексика?	<i>Знакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».</i>
Однозначные и многозначные слова.	<i>Знакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.</i>
Слова-братья.	<i>Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.</i>
Слова – наоборот.	<i>Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.</i>
Пословица недаром молвится.	<i>Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.</i>
Игротека.	<i>Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.</i>
И снова пословицы, пословицы, пословицы...	<i>Играть с пословицами.</i>

Играем со словарными словами.	<i>Играть</i> со словарными словами.
Анаграммы.	<i>Разгадывать</i> анаграммы.
Игротека.	<i>Повторять</i> пословицы, анаграммы, словарные слова.
Секреты некоторых букв.	<i>Знакомиться</i> с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
Шарады, анаграммы и метаграммы.	<i>Разгадывать</i> шарады, анаграммы, метаграммы.
Еще раз о синонимах и антонимах.	<i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов.
Игротека.	<i>Повторять</i> правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. <i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов.
Слова, обозначающие предметы.	<i>Знакомиться</i> с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие предметы.	<i>Знакомиться</i> с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие действие предметов.	<i>Знакомиться</i> с глаголом как частью речи.
Слова, обозначающие действие предметов.	<i>Знакомиться</i> с глаголом как частью речи.
Слова, обозначающие признаки предметов.	<i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Различать</i> имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Слова, обозначающие признаки предметов.	<i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Различать</i> имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Игротека.	Распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; <i>подбирать</i> синонимы.
Текст, тема, главная мысль.	<i>Упражняться</i> в определении темы и основной мысли текста. <i>Составлять</i> рассказ по картинкам.
Заголовок - всему голова.	<i>Определять</i> особенности заголовков.
Работаем с фразеологизмами.	<i>Употреблять</i> фразеологизмы в речи.
И снова пословицы.	<i>Играть</i> с пословицами.
Ещё раз о фразеологизмах.	<i>Играть</i> с фразеологизмами.
Русские народные загадки.	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки.
Игротека.	Повторяем...
И вновь словарные слова.	Повторяем...
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Повторяем...
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Повторяем...
Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Повторяем...
Какие слова русского языка помогают называть качества	<i>Знакомиться</i> с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.

характера.	
Повторяем...	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Выполнять</i> звукобуквенный разбор. <i>Решать</i> головоломки.
Повторяем...	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Выполнять</i> звукобуквенный разбор. <i>Решать</i> головоломки.

3 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Да здравствует русский язык!	<i>Знакомиться</i> с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.
Вежливые слова.	<i>Систематизировать</i> изученные вежливые слова.
Поговорки и пословицы.	<i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц и поговорок.
Запоминаем словарные слова.	<i>Играть</i> со словарными словами. <i>Повторять</i> русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.
Запоминаем словарные слова. Игротека	<i>Играть</i> со словарными словами. <i>Повторять</i> русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.
Растения во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
Животные во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.
Игротека.	<i>Повторять</i> словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.
Я не поэт, я только учусь...	<i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Сочинять</i> рифмовки.
Как Морфология порядок навела.	<i>Различать</i> части речи.
Игры с пословицами.	<i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц.
Игротека.	<i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Различать</i> части речи.
И снова животные во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
Кое-что о местоимении.	<i>Изменять</i> местоимения по падежам.
Познакомимся поближе с наречием и числительным.	<i>Знакомиться</i> с наречием и именем числительным как частями речи.
Познакомимся поближе с наречием и числительным.	<i>Знакомиться</i> с наречием и именем числительным как частями речи.
Игротека.	<i>Повторять</i> части речи.
Состав слова. Основа слова. Формы слова.	<i>Выделять</i> основы слов, части слова.
Состав слова. Основа слова. Формы слова.	<i>Выделять</i> основы слов, части слова.
Про корень и окончание.	<i>Подбирать</i> однокоренные слова, <i>различать</i> формы слова.
Про суффикс и приставку.	<i>Выделять</i> в словах суффиксы и приставки. <i>Подбирать</i> к словам схемы.
Игротека.	<i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Составлять</i> слова из данных частей. <i>Подбирать</i> слова к схемам.
Непроизносимые согласные.	<i>Упражняться</i> в правописании слов с непроизносимыми согласными.
Непроизносимые согласные.	<i>Упражняться</i> в правописании слов с непроизносимыми согласными.
Учимся различать приставку и предлог.	<i>Упражняться</i> в правописании приставок и предлогов.
Учимся писать не с глаголами.	<i>Упражняться</i> в написании не с глаголами.
Имена существительные с шипящим звуком на конце.	<i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце.

Имена существительные с шипящим звуком на конце.	<i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце.
Его величество Ударение.	<i>Упражняться</i> в правильной постановке ударения.
Поговорим о падежах.	<i>Определять</i> падежи имен существительных.
Поговорим о падежах.	<i>Определять</i> падежи имен существительных.
Игротека.	<i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Определять</i> падежи имён существительных
Сложные слова.	<i>Писать</i> слова, образованные путем сложения двух основ.
От архаизмов до неологизмов.	<i>Распознавать</i> архаизмы и неологизмы.
По страницам энциклопедий.	<i>Знакомиться</i> с энциклопедической статьей.
Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	<i>Повторять</i> сложные слова, архаизмы и неологизмы, <i>читать</i> энциклопедическую статью. <i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц. <i>Решать</i> головоломки.

4 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
И снова о русском языке...	<i>Выяснять</i> роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
Крылатые слова и афоризмы.	<i>Выяснять</i> смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».
Копилка занимательных заданий.	<i>Решать</i> занимательные задачи.
Об именах.	<i>Знакомиться</i> с историей возникновения древнерусских и современных имён, разнообразием имён и их форм.
О русских фамилиях.	<i>Знакомиться</i> с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
В поисках сбежавших головоломок.	<i>Решать</i> занимательные задания.
Мы играем в логогрифы.	<i>Знакомиться</i> с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
Учимся распознавать речевые ошибки.	<i>Распознавать</i> и устранять распространенные типы речевых ошибок.
Учимся распознавать речевые ошибки.	<i>Распознавать</i> и устранять распространенные типы речевых ошибок.
Коллекция «заморочек».	<i>Решать</i> занимательные задания.
Игротека.	<i>Повторять</i> логогрифы, речевые ошибки.
Ох уж эти фразеологизмы!	<i>Искать</i> в тексте фразеологизмы, <i>определять</i> их значения, <i>заменять</i> словосочетания соответствующими фразеологизмами.
Работаем над рифмами.	<i>Определять</i> отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>продолжать</i> сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
Работаем над рифмами.	<i>Определять</i> отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>продолжать</i> сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
Словесные забавы.	<i>Играть</i> со словами. «Спунеризмы» и «буриме».
Игротека.	<i>Повторять</i> : рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. <i>Играть</i> со словами.
Продолжаем работу над фразеологизмами.	<i>Подбирать</i> к ситуациям соответствующие фразеологизмы.
Русские пословицы и поговорки.	<i>Отличать</i> поговорки от пословицы. <i>Объяснять</i> скрытый

	смысл пословицы.
Ассорти для любителей русского языка.	<i>Решать</i> занимательные задания.
Игротека.	<i>Повторять</i> : пословицы, поговорки, фразеологизмы.
И снова о фразеологизмах.	<i>Сравнивать</i> фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).
Однородные члены предложения.	<i>Выделять</i> однородные члены предложения.
Однородные члены предложения.	<i>Выделять</i> однородные члены предложения.
Однородные члены предложения.	<i>Выделять</i> однородные члены предложения.
Ошибочка вышла!	<i>Решать</i> занимательные задания.
Игротека.	<i>Повторять</i> : однородные члены предложения, фразеологизмы.
Про омонимы и их разновидности.	<i>Знакомиться</i> с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
Еще немного фразеологизмов.	<i>Вычленять</i> фразеологизмы из текста. <i>Заменять</i> словосочетания фразеологизмами.
В стране Перевертундии.	<i>Решать</i> занимательные задания.
Игротека.	<i>Повторять</i> : омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».
Что такое «паронимы».	<i>Различать</i> паронимы.
Запоминаем словарные слова.	<i>Играть</i> со словарными словами.
Запоминаем словарные слова.	<i>Играть</i> со словарными словами.
31 июня. Игротека.	<i>Решать</i> занимательные задания. <i>Повторять</i> : паронимы, словарные слова.
Повторяем...	<i>Повторять</i> русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. <i>Повторять</i> названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». <i>Работать</i> над речевыми ошибками.
Повторяем...	<i>Повторять</i> русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. <i>Повторять</i> названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». <i>Работать</i> над речевыми ошибками.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

- 1) Занимательный русский язык. 1 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- 2) Занимательный русский язык. 2 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- 3) Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- 4) Занимательный русский язык. 4 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- 5) Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
- 6) Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
- 7) Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
- 8) Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.
- 9) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. - Самара: Сам Вен, 1997.
- 10) Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.
- 11) Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе программ факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадриной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Сроки реализации. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Занимательная математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст математического задания;
- включаться в групповую работу;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

Цели первого года обучения: научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как люди научились считать.

Раздел «Удивительный мир чисел».

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в

пределах 10. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты. Тайны и загадки чисел.

Раздел «Математические игры».

Числовые головоломки. Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование и трансформация из геометрических фигур и счётных палочек.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.

К окончанию 1-го года обучения учащиеся научатся:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
Раздел «Математическое справочное бюро»				
1	Как люди научились считать.	1		
Раздел «Удивительный мир чисел»				
2	Тайны и загадки числа 1.Название и последовательность чисел от 1 до10.	1		
3	Тайны и загадки числа 2.История чисел от1до10.	1		
4	Тайны и загадки числа 3.Использование цифр в литературе и крылатых выражениях.	1		
5	Тайны и загадки числа 4.Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1		
6	Тайны и загадки числа 5.Удивительные свойства действий.	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
7	Тайны и загадки числа 6.Графический диктант.	1		
8	Тайны и загадки числа 7.Графический диктант.	1		
9	Тайны и загадки числа 8.	1		
10	Тайны и загадки числа 9.	1		
11	Тайны и загадки числа 0.Зрительный образ цифр от 0до9.	1		
12	Тайны и загадки числа 10.Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».	1		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
13	Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка.	1		
14-15	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.	2		
16	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1		
17	Треугольник.	1		
18	Четырехугольники. Квадрат	1		
19	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами.	1		
20	Геометрические лабиринты и закономерности. Что такое геометрия. История развития геометрии.	1		
21	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.	1		
22	Классификация фигур по размеру и форме	1		
23	Симметрия. Симметричные фигуры	1		
24	Конструирование из геометрических фигур	1		
25	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек	1		
Раздел «Мир занимательных задач»				
26-27	Логические задачи. Задачи в стихах, задачи-шутки. Задания на развитие слуховой памяти, внимания.	2		
28–29	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия.	2		
30	Нестандартные задачи. Лабиринты, загадки,	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
	ребусы. Задачи на поиск закономерностей.			
Раздел «Математические игры»				
31	Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».	1		
32	Магические квадраты. История их возникновения. Числовые головоломки, кроссворды. Отгадывание задуманных чисел.	1		
33	История возникновения ребусов. Круговые примеры. Числовые треугольники.	1		
34	Викторина для знатоков математики.	1		
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД

Цели второго года обучения: формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Раздел «В мире логики».

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

Раздел «Мир величин».

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа.

Комбинаторные задачи и на смекалку. Геометрические задачи. Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Раздел «Математические игры».

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Заполнение числовых кроссвордов.

К окончанию 2-го года обучения учащиеся научатся:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество о часов	план	факт
<i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i>				
1	Что такое число? Интересные приёмы устного счёта .Цифры разных народов. Задачи в стихах.	1		
2	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя.Проект.	1		
3	Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20.	1		
4	История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1		
<i>Раздел «Мир величин»</i>				
5	История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы.	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
6	Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.	1		
7–8	Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.	2		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
9	Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
10	Решение задач на формирование геометрической наблюдательности.	1		
11	Углы. « Математика в углу».	1		
12	Прямоугольник. Квадрат.	1		
13	Упражнения и головоломки со спичками	1		
14	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки.	1		
15	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание.	1		
Раздел «В мире логики»				
16–18	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии.	3		
19	История танграма.	1		
20	Танграм своими руками.	1		
Раздел «Мир занимательных задач»				
21	Нестандартные задачи.	1		
22	Логические задачи.	1		
23	Решение задач с помощью чертежа.	1		
24–25	Задачи на определение возраста.	2		
26–27	Задачи с неполными и лишними данными.	2		
28	Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку.	1		
29	Комбинаторные задачи.	1		
30–31	Геометрические задачи. Задачи на	2		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество о часов	план	факт
	комбинированные действия.			
Раздел «Математические игры»				
32-33	Кодирование информации.	2		
34	Ключеворды. Числовые кроссворды.	1		
35-36	Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	2		
	Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД

Цели третьего года обучения: развивать устойчивый интерес учащихся к математике, углублять и расширять знания учащихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

Раздел «В мире логики».

Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности. Секреты умножения.

Раздел «Мир величин».

Работа с часами, с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). История создания циферблата. Задачи с циферблатом. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Раздел «Мир занимательных задач»

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игры с кубиками. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление модели куба с осью вращения.

Раздел «Мир величин».

Старинные меры длины. Игры на развитие глазомера.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Старинные единицы массы.

Старинные меры площади. Старинные меры объема.

Раздел «Математические игры».

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

К окончанию 3-го года обучения учащиеся научатся:

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
<i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i>				
1	Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси.	1		
2	Арабские цифры. Числовые ребусы.	1		
3	Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки.	1		
4	Числа-великаны.	1		
<i>Раздел «В мире логики»</i>				
5	Секреты умножения .Задачи на поиск закономерностей.	1		
6	Числовые головоломки. Лабиринты.	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
7	Числовые головоломки. История первых головоломок.	1		
8	Числовые ребусы. Загадки.	1		
9	Числовые последовательности.	1		
Раздел «Мир величин»				
10	История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами.	1		
11	История создания циферблата. Задачи с циферблатом.	1		
12	Задачи про песочные часы.	1		
13	История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь.	1		
14–15	Задачи на определение возраста.	2		
Раздел «Мир занимательных задач»				
16	Нестандартные задачи.	1		
17	Задачи на части.	1		
18	Задачи на определение количества разломов.	1		
19–20	Задачи про стоимость.	2		
21	Задачи про расстановку стульев.	1		
22–23	Комбинаторные задачи.	2		
24	Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач.	1		
Раздел «Геометрическая мозаика»				
25	Плоские и объемные фигуры.	1		
26	Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба. Задания с развёрткой куба.	1		
27	Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения.	1		
Раздел «Мир величин»				
28-29	Старинные единицы длины. Игры на	2		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
	развитие глазомера.			
30-31	Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси.	2		
32	Старинные меры площади.	1		
33	Старинные меры объема.	1		
Раздел «Математические игры»				
34–35	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел.	2		
36	Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».	1		
	Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ГОД

Цели четвертого года обучения: развивать устойчивый интерес учащихся к математике, совершенствовать навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, научить различать плоские и объёмные геометрические фигуры, научить определять площади различных геометрических фигур, совершенствовать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Раздел «Математические игры».

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.

Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Игра «Оцени величины предметов на глаз». Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, пирамиды. Объёмные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики».

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

К окончанию 4-го года обучения учащиеся научатся:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
Раздел «Математические игры»				
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.	1		
2–3	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация.	2		
4	Шифровки и кодирование текста	1		
5	Задачи со спичками	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
Раздел «Геометрическая мозаика»				
6	Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз.	1		
7	Развертка куба, пирамиды.	1		
8	Разрезание и развертки. Латинский алфавит.	1		
9–10	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части.	2		
Раздел «Мир занимательных задач»				
11	Задачи на пропорции. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1		
12	Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов.	1		
13	Задачи, которые решаются с конца.	1		
14	Задачи про колесо и шестеренки.	1		
15	Разъезды и переправы.	1		
16–17	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий.	2		
18	Решение логических задач. Задачи с некорректными данными.	1		
19	Задачи про этажи.	1		
20	Задачи про масштаб.	1		
21	Задачи на переливание.	1		
22	Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными.	1		
23–25	Комбинаторные задачи.	3		
26	Задачи про хоровод.	1		
27	Геометрические задачи.	1		
28	Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Использование знаково-символических средств для моделирования	1		

№ п/п	Тема занятия	Дата		
		Количество часов	план	факт
	ситуаций.			
29–30	Истинностные задачи.	2		
Раздел «В мире логики»				
31-32	Как определить значение выражения, не выполняя вычислений. Задачи на равновесие, на перебор вариантов.	2		
33	Ищем пропущенное число.	1		
34-35	Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	2		
36	Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	1		
	Итого	36		

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.