Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ № 2  им. А.С. Пушкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Савинкин  « 20 » апреля \_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**(3Б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:  учитель начальных классов  МБОУ СОШ № 2  им. А.С. Пушкина  Делавина Ольга Викторовна |

2013/2014 уч.г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) 2004 года и с учётом стандарта начального общего образования по русскому языку.

Рабочая программа по обучению грамоте рассчитана на 170 часов (5 ч \* 34 нед).

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. *В.В.Репкин, Т.В. Некрасова* Русский язык. 3 класс(1-4). Часть 1 и 2. –М.: «Вита-Пресс», 2013 (в 2-х частях)
2. *В.В. Репкин* Учебный словарь русского языка. Пособие для 2-5 классов.– М.: Вита-Пресс», 2005
3. *Старагина И.П.* Рабочая тетрадь по русскому языку (№1,2) 2 класс. (1-4) «Вита-Пресс», 2013
4. *Некрасова Т.*В. Методический комментарий к учебнику русского языка. 2 класс. – Томск: Пеленг, 2001

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом.

**Общие замечания к программе**

Данная образовательная программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой школы.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

1. ***Примерная программа по курсу «Русский язык» (1-4*)** автор: В.В. Репкин, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации (Сборник программ для начальной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.- М., Вита-пресс, 2001.- с.233-247).

2. ***Русский язык. Учебник в двух частях*.** М.: Вита-пресс, 2005. Допущено Министерством образования РФ.

3. ***Русский язык. Методическое пособие для учителя*.** М.: Вита-пресс, 2002.

4.***Методические рекомендации по организации образовательного* *процесса в начальной школе***

**Предметно-содержательные линии в учебном предмете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-содержательные линии в учебном предмете** | | **Умения** |
| **Оформление письменного высказывании** | На уровне слова: | - находить орфографические ошибки в чужом тексте;  - перенос слова;  - различать ошибки и случаи сознательного употребления "ненормативной" орфографии (устаревшее написание, стилистическая роль "ошибки", авторская орфография и т.п.);  - определять границы применения основного закона письма;  - использовать правила русской графики и орфограмм сильных позиций;  - подбирать способ проверки орфограмм слабых позиций в разных морфемах;  - решать орфографическую задачу (находить орфограммы);  - осуществлять письмо в соответствии с орфографическими правилами русского языка;  - звуковой анализ |
| На уровне словосочетания: | - определение грамматических значений слов в словосочетании;  - запись форм словоизменения в соответствии с грамматическими значениями |
| На уровне предложения | - записывать предложения, содержащие однородные члены (в том числе с обобщающим словом);  - находить пунктуационные ошибки в чужом тексте;  - ставить пунктуационные знаки (запятые), разделяющие части сложного предложения;  - определять границы смысловых частей внутри;  - осуществление письма в соответствии с правилами русской пунктуации |
| На уровне текста: | - обозначать границы предложений пунктуационными знаками;  - записывать простой монолог и простой диалог |
| **Работа с высказыванием** | | - Переформулировать высказывание в соответствии с ситуацией   - Привести аргументы, рассуждать на заданную тему   - Описывать предмет речи   - Рассказать о событии   - Находить случаи нарушения грамматической связности текста   - Находить в тексте смысловые пропуски   - "Сворачивать" текст (план, краткое изложение)   - Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений   - Удерживать предмет речи в монологическом высказывании и при ведении диалога   - Объединять предметы по общему признаку и выражать результаты в языковых конструкциях: перечисления, однородных членов предложения, такие же, как ... и пр.   - Различать предметы по какому-либо признаку (группе признаков) и выражать результат в языковых конструкциях противопоставления   - Обнаруживать логическую ошибку в высказывании, связанную с неверным употреблением союза   - Сравнивать предметы и выражать результат сравнения в синтаксических конструкциях, грамматических формах и лексическими средствами |
| **Работа со словом** | | - Различать слова полностью или частично совпадающие по форме, но различающиеся по значению (омонимы, паронимы)   - Высказать гипотезу о значении незнакомого слова и проверить ее по словарю   - Дать толкование слова   - Назвать предмет по определенным признакам (конструировать и реконструировать слова на основе заданной ситуации)   - Восстанавливать слово по его толкованию   - Выбирать из синонимического ряда наиболее точное для заданной ситуации слово   - Находить в тексте неоправданное употребление "пустых" слов и заменять их на точные названия   - Составлять тематические списки   - Составлять простую классификацию   - Обнаружить ошибку в употреблении слова (общее вместо частного и наоборот) |

1. **Рабочая программа 3 года обучения**

**Основная цель:** распространить фонематический принцип письма ОСП на аффиксы: приставки, суффиксы, окончания

**Задачи:**

* достроить понятие «фонемы» как особой звуковой единицы языка, служащей для различения значимых частей и слов; освоить способ определения фонемного состава слова;
* определить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки;
* освоить способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов-названий предметов и слов-названий признаков;
* обнаружить нефонемные написания в падежных окончаниях и освоить основные правила их проверки;
* освоить способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
* научить работать с планом (и его видами) как средством понимания текста и его воспроизведения;
* продолжить работу по списыванию для формирования орфографической зоркости;
* продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
* организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
* продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема занятия** | | **Содержание** | | | **Форма** | **Результат** |
| **Материал для работы в классе** | **Материал для самостоятельной работы дома** | |  |  |
| **Фаза запуска. Определение задач учебного года.**  **Цель: определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года** | | | | | | | | |
| **1** |  | Стартовая работа. | | Набор заданий на актуальные и перспективные знания и умения учащихся | **Списывание.**  **Карточки.** | | Индивидуальная работа учащихся | Оценка успешности выполнения работы |
| **2** |  | Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся  Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся | | Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы  Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации | Индивидуальная  работа учащихся  Работа малых групп учащихся | Перечень трудностей и ошибок учащегося  Способ работы учащихся в домашних условиях над своими проблемами |
| **3** |  | Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв» | | Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий | Коллективная работа класса | Определение возможных причин  трудностей и проблем в отдельных заданиях стартовой работы |
| **4** |  | Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся. | | Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей | Коллективная и индивидуальная  работа класса | Абрис «карты» основных задач года,  тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении |
| **5-6** |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
| **Фаза совместной постановки и решения учебных задач**  **Раздел 1. Основной закон русского письма**  **Цель: установление всеобщности открытого ранее фонематического принципа письма и вытекающего из него орфографического правила.** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи «Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова, способ их выделения. Знаки препинания. | | **З. 1. Упр. 1-2.**  Постановка (актуализация) задачи: вспомнить, как правильно выделить в слове его значимые части. Восстановление способа выделения окончания и основы в слове. Восстановление способа выделения значимых частей основы, знаний о работе каждой из них: а) корня (опираясь на понятие родственных слов); б) аффиксов (приставки и суффикса). Выяснение отличия корня, приставки, суффикса и окончания от основы (невозможность их деления на другие значимые части). Введение понятия «знаки препинания». Восстановление алгоритма списывания текста.   |  | | --- | | **ЦОР**    [**Диалог персонажей по теме - 329**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66df-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | | **У. 2** | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Восстановление способа выделения значимых частей слова. |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки * задания по учебнику ***(упр. 1)*** | | | | | | | | |
|  |  | Наименьшие значимые части слова, способ их выделения. | | **Упр. 3-5.**  Отработка способа выделения значимых частей в слове.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Сортировка слов по однотипности состава - 330](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e0-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Сортировка слов по однотипности состава - 331](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e1-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 5** | | Коллективная, парная работа. | Восстановление способа выделения значимых частей слова. |
|  |  | Многозначность слова. | | **Упр. 6-8**  Введение понятия «многозначность» слова.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Соотнесение пословиц с их значением - 332](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e2-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум   |  | | --- | | 2. **[Соотнесение пословиц с их значением - 333](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e3-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум | **У.8** | | Коллективная, парная работа. |  |
|  |  | Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для значимых частей (на примере приставок). | | **Задание 2. Упр. 9-10.**  Постановка задачи: выяснить, из чего состоят значимые части. Восстановление понятия о позиционном чередовании звуков. Ряд позиционно чередующихся звуков как единая «команда».  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Конструктор формулировки вывода - 334](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e4-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельный выбор правильной формулировки вывода по изученному параграфу | **У.10** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Приставки строятся из «команд» позиционно чередующихся звуков |
|  |  | Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для корней и суффиксов. | | **Задание 3. Упр. 11-12.**  Постановка задачи: выяснить, из чего состоят корни слов. Введение понятия «фонема».  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Расстановка знаков препинания в тексте - 335](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e5-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У.12** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Корни и другие значимые части строятся из фонем. |
|  |  | Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для значимых частей | | **Упр. 13-16.**  Обнаружение рядов позиционно чередующихся звуков в значимых частях слова.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Расстановка знаков препинания в тексте - 336](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e6-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У.15** | | Коллективная, парная работа. | Корни и другие значимые части строятся из фонем. |
|  |  | Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. | | **Задание 4. Упр. 17.**  Постановка (актуализация) задачи: выяснить, чем отличаются фонемы друг от друга.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 337](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e7-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У.17** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Уточнение представлений о сильных и слабых позициях фонемы. Обозначение главного представителя фонемы. |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора | | **У. 20.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 18**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Соотнесение схем оформления высказываний с чужой речью с текстовыми образцами - 338](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e8-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельная отработка нового материала | **У. 20** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способы оформления высказываний с репликами и поясняющими их словами автора |
|  |  | Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного) | | **У. 21**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 22**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Соотнесение схем оформления высказываний с чужой речью с текстовыми образцами - 339](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66e9-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельная отработка нового материала | **У. 22** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Уточнение представлений о сильных и слабых позициях фонемы. Обозначение главного представителя фонемы. |
|  |  | Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова | | **У. 23**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 24**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 340](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ea-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи | **У. 25** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Уточнение представлений о сильных и слабых позициях фонемы. Обозначение главного представителя фонемы. |
|  |  | Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило | | **З. 5**  Решение задачи: что обозначают буквы на письме  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 341](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66eb-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 26** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Способ обозначения фонем в слабой позиции (основное орфографическое правило) |
|  |  | Правила графики | | **У. 27**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 342](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ec-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 28** | | Коллективная, парная, групповая работа. |  |
|  |  | Применение общего орфографического правила к разным частям слова | | **У. 29**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 343](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ed-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 30** | | Коллективная, парная работа. | Способ обозначения фонем в слабой позиции (основное орфографическое правило) |
|  |  | «Неопределяемые» фонемы | | **У. 31**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 344](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ee-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 32** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ обозначения «неопределяемой» фонемы |
|  |  | Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуйте, зга) | | **У. 34**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 35**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 345](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ef-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 36** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ обозначения фонемой буквами З, С в начале корня. |
|  |  | Непроизносимые согласные | | **У. 38,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 39, 41, 42**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 346](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f0-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У.40, 43,**  **44** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ проверки непроизносимой согласной |
|  |  | Чередование звуков и фонем в корнях слов | | **У. 45, 46**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 347](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f1-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 47** | | Коллективная, парная работа. | Наблюдение над непозиционным чередованием звуков в корнях слов. |
|  |  | *Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога* | | **У.48**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 348](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f2-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 49** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Способ оформления записи диалога на письме. |
|  |  | Соотношение между написанием и звучанием слова. | | **У. 50, 51**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 350](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f4-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 52, 53** | | Коллективная, парная работа. | Развернутый письм. ответ на вопрос по изученному материалу |
|  |  | *Части текста* | | **У. 54**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 352](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f6-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** | | **У. 55** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Способ выделения смысловых частей в тексте. |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | | **С. 61**  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 354](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f8-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контр. Работы | | **У. 56**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Проверка орфограмм в разных частях слова - 355**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66f9-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Контрольная работа |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Позиционное чередование согласн. перед мягкими согл. зв. | | **У. 57, 58** |  | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ обозначения мягкости согласного перед мягким согласным. |
| **Раздел 2. Окончание как значимая часть слова.**  **Цель: выявить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» «Работа» основы слова | | **С. 66-67**  Выявление работы основы (указание на то, о чем идет речь в слове) и окончания (образование разных изменений слова)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 356](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66fa-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 59** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Анализ работы окончания. Уточнение работы основы:   1. разных основ, называющих разные предметы; 2. разных основ, называющих один и тот же предмет |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки | | | | | | | | |
|  |  | Выделение в тексте частей | | **У. 60**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Соотнесение пословиц с их значением - 357](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66fb-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум | **У. 61** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Работа окончаний слов, называющих предметы (число) | | **З. 2 у. 62, 63**  Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на число)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 360](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66fe-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 61, 64** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Моделирование работы окончания:   1. слова задача; 2. любого слова, называющего предмет |
|  |  | Работа окончаний слов, называющих предметы (падеж) | | **З. 3 у. 65**  Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Выделение частей в сплошном тексте - 361](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a66ff-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум | **У. 66** | | Коллективная, парная работа учащихся | Моделирование найденной работы слова |
|  |  | Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН. | | **У. 67**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 68**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 363](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6701-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 69** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Изменения указательных слов ОН, ОНА, ОНО по падежам и числам. |
|  |  | «Работа» окончаний слов, называющих предметы (РОД) | | **З. 4, у. 70**  Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на род)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 364](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6702-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 365](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6703-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 71** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Моделирование найденной работы слова |
|  |  | Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода | | **У. 72**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 73**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 366](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6704-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 367](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6705-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 74** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Вывод о несовпадении наборов окончаний у слов разного рода. |
|  |  | Отсутствие указания на род у окончаний мн. числа | | **У. 75, 76**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на дифференциацию форм ед. и мн.ч. - 368](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6706-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм в разных частях слова - 369](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6707-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 77** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Вывод об отсутствии указания на род у окончаний мн. числа. Наблюдение над словами, имеющими только форму множественного числа. |
|  |  | Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний. | | **З. 5 у. 78**  Различение разных падежей одного и того же слова с помощью подстановки другого слова (стена) в высказывании | **У. 79** | | Коллективная, парная работа учащихся | Различение падежей с помощью подстановки другого слова.  Вывод об окончаниях-омонимах |
|  |  | Омонимичные окончания слова, наз. предмет. Способ различения таких окончаний | | **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм в разных частях слова - 370](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6708-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм в разных частях слова - 371](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6709-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **Спис-е** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Введение термина «падежные окончания» | | **У. 80**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку орфограмм - 372](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670a-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку орфограмм - 373](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670b-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 81** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Введение термина «падежные окончания» |
|  |  | Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании | | **У. 82-83**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на дифференциацию слов мужско- го, женского и среднего рода - 375](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670d-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на дифференциацию форм ед. и мн.ч. - 374](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670c-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 84** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Введение понятия «предлог» и его «работы» в высказывании. Наблюдение над изменением основы указательных слов ОН, ОНА, ОНО после предлогов. |
|  |  | Правописание предлогов со словами | | **У. 85-86**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на дифференциацию слов мужского, женского и среднего рода - 376](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 377](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a670f-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 87, 88** | | Коллективная, парная работа. |  |
|  |  | Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к И.п. | | **З. 6**  Составление таблицы падежных изменений слова *стена* (введение названий основных падежей)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 378](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6710-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 379](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6711-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 89** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Составление таблицы падежных изменений слова *стена.* |
|  |  | Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова *стена*) | | **З. 7 У.92, У. 93**  Уточнение таблицы падежных изменений слова *стена*.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Упражнение на определение падежей - 378**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6710-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. [**Упражнение на определение падежей - 379**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6711-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала | **У. 91,**  **У. 94** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Способ определения работы окончаний у слов, называющих признаки. |
|  |  | Определение падежа слов во множественном числе | | **У. 95**  Упражнение на развитие речи.  **У. 96**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 380](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6712-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 381](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6713-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 382](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6714-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 383](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6715-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 97** | | Коллективная, парная работа. | Возможность определения падежа слов во множественном числе словом СТЕНА |
|  |  | Определение падежа слов, называющих предметы | | **У. 98, 99**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 384](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6716-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 385](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6717-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 386](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6718-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку орфограмм - 387](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6719-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 100** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Возможность не учитывать род слов, называющих предмет, при определении их падежей. |
|  |  | «Работа» окончаний слов, называющих признаки | | **З. 8 у. 101**  Способ определения работы окончания у слов, называющих признаки.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку орфограмм - 390](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671c-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку орфограмм - 391](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671d-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 102, 103** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Способ определения работы окончаний у слов, называющих признаки. |
|  |  | Постоянная и переменная работа слов, наз. предметы и признаки | | **У. 104**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Упражнение на проверку орфограмм - 390**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671c-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. [**Упражнение на проверку орфограмм - 391**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671d-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала | **У. 105** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отличия работы окончаний у слов-предметов и слов-признаков. |
|  |  | Систематизация сведений о «работе» окончаний | | **З. 9 у. 106. 107**  Обобщение знаний о работе изученных окончаний  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на определение падежей - 392](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на определение падежей - 393](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a671f-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 108, 109** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Постановка на будущее изучение работы окончаний слов, называющих действия |
|  |  | План текста. Изложение с использованием плана | | **У.110**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на вставку слов, подходящих по грамматической форме - 394](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6720-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм в разных частях слова - 395](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6721-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 3. **[Упражнение на проверку новых орфограмм в разных частях слова - 396](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6722-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 111** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Изложение с использованием плана. |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Проверка усвоения новых словарных слов - 397](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6723-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа   |  | | --- | | 2. **[Проверка усвоения новых словарных слов - 398](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6724-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | | **С. 114**   |  | | --- | | 1. **[Проверка дифференциации форм слова и родственных слов - 400](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6726-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа   |  | | --- | | 2. **[Проверка орфограмм в разных частях слова - 399](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6725-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контр. Работы | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Два способа определения падежа | | **У. 112** |  | | Коллективная, парная, групповая работа. |  |
| **Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.**  **Цель: выявление основных наборов падежных окончаний у слов, называющих предметы и признаки, и перенос на орфограммы в этих окончаниях принципа (закона) письма.** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах. | | **С. 119-120 З.1, у. 113**  Формирование понятия одинаковых окончаний (равенство фонемного состава и одинаковая работа) | **У. 114** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Анализ окончаний омонимов и синонимов |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки | | | | | | | | |
|  |  | Понятие одного и того же окончания в разных словах | | **У. 115, 116**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 401](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6727-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 117** | | Коллективная, парная работа. | Наблюдение над словами-омонимами |
|  |  | Четыре основных набора падежных окончаний. Способ определения набора по И.п. ед. числа | | **З. 2**  Наблюдение совпадения наборов падежных окончаний разных слов, определение набора по именительному падежу единственного числа  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Проверка орфограмм в разных частях слова - 403](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6729-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Расстановка знаков препинания в тексте - 402](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6728-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Расстановка знаков препинания в тексте - 404](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672a-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Расстановка пробелов в тексте - 405](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672b-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 118** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Выявление отличия разных наборов падежных именительного падежа единственного числа.  Четыре набора окончаний слов, наз.предметы. |
|  |  | Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет – живой или неживой | | **У. 119**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 407](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672d-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Расстановка пробелов в тексте - 406](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672c-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 120** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ определения одушевленности-неодушевленности предмета |
|  |  | Определение набора падежных окончаний у слов, наз. предметы | | **У. 121**  Упражнение на развитие речи | **У.122, 123** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Нахождение слов с определенным набором падежных окончаний |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | *Восстановление деформированного текста по плану.* | | **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Проверка орфограмм в разных частях слова - 409](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672f-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Редактура текста - выбор синонимов - 408](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a672e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Буква Ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия | | **У. 126**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 127, 129, 130**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Расстановка пробелов в тексте - 410](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6730-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала   |  | | --- | | **2.**[**Расстановка пробелов в тексте - 411**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6731-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 128**  **131** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Правило написания Ь после шипящих в конце слов-предметов |
|  |  | Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. | | **З. 3 у. 132**  Вывод о том, что буквы в окончаниях пишутся по закону письма.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Расстановка пробелов в тексте - 412](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6732-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 133** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Запись окончаний со слабыми позициями звуков по закону письма |
|  |  | Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях | | **З. 4**  Осуществление проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях по общему правилу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Расстановка пробелов в тексте - 413](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6733-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное повторение изученного материала | **У. 134** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Сравнение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в корнях с проверкой в окончаниях |
|  |  | Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях | | **У. 135**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 136**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Редактура текста - преобразование деформиро- ванного текста - 414](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6734-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум   |  | | --- | | 2. **[Редактура текста - преобразование деформиро- ванного текста - 415](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6735-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум | **У. 137** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Схема проверки орфограмм в падежных окончаниях |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: *папа, дедушка* и др. | | **У. 138**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 416](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6736-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 140** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отнесение слов типа *папа, дедушка* к словам проверяемым словом ***стена.*** |
|  |  | Планы в виде заголовков и вопросов | | **У. 139**  Упражнение на развитие речи |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед. числа | | **У. 142**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 143-145**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 417](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6737-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 141** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Определение падежа слов-предметов. |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн. числа | | **У. 146**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 147**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 418](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6738-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2.[**Диалог персонажей по теме - 419**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6739-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/) |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 148** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.  Непроверяемые орфограммы в окончаниях слова- предметов Т.п.мн. ч. ***–амии (-ями),*** в словах-признаках И.п. мн.ч. ***–ые (-ие)*** |
|  |  | Изменение основ при изменении некоторых слов | | **У.149,151**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Корректура ошибок на месте изученных орфограмм - 431](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6794-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Повторение изученного   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 420](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673a-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 3. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 421](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673b-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 150, 152** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Наблюдение над основами слов изменяемыми при изменении числа. |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн. числа | | **У.153**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 154, 156,157,159**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 422](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673c-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 423](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673d-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 424](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 425](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a673f-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 426](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6740-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку новых орфограмм - 427](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6741-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У.155, 158,160** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Непроверяемая орфограмма в падежном окончании слов-предметов *–ов (-ев)* |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | | **С. 164**   |  | | --- | | 1. **[Проверка орфограмм в падежных окончаниях слова - 430](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6744-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Составление описания по заданному плану | | **У. 161**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Проверка орфограмм в падежных окончаниях слова - 429](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6743-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа   |  | | --- | | 2. **[Проверка усвоения новых словарных слов - 428](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6742-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 162** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Окончание и другие части слова | | **У. 163-165** |  | | Коллективная, парная, групповая работа. |  |
| **Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.**  **Цель: обнаружение нефонемных (противоречащих закону письма) написаний в падежных окончаниях и уточнение в связи с этим порядка действия при проверке орфограмм в этих окончаниях.** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие закону письма буквы **И**  в падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий.* | | **2 – я часть**  **с. 3 – 4 ,**  **З. 1**  Обнаружение окончаний-нарушителей в названиях предметов с основой на < - ийʼ > в И.п.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 435](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d08-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы | **У. 166**  **У. 167.** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Формулирование специального правила. Дополнение схемы проверки падежных окончаний |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки | | | | | | | | |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний. | | **У. 168**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 436](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d09-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 169** | | Коллективная, парная работа. | Проверка орфограмм в падежных окончаниях у слов-предметов с основой на ***[-ийʼ]*** |
|  |  | Слова – двойники с основой на [ **ий**].  *Составление поздравительной телеграммы.* | | **У. 170**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 171**  Упражнение на развитие речи  **У. 172**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 437](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0a-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** Отработка изученного материала | | **У. 173** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Наблюдение над словами-двойниками с основами на ***[-ийʼ]*** |
|  |  | Разграничение слов на ***- ия, - ие, - ий***  и слов, оканчивающихся на  ***- ей***  (типа  *улей)*. | | **У. 174**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 438](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0b-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 175** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Разграничение слов на ***- ия, - ие, - ий***  и слов, оканчивающихся на  ***- ей***  (типа  *улей)*. |
|  |  | *Описание с учетом позиции наблюдателя.* | | **У. 176**  Упражнение на развитие речи  **У. 178**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Корректура ошибок на месте орфограмм- нарушителей - 439](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0c-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 440](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0d-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 177** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы  ***ы, и***  в окончании  ***- ый, - ий*** ) | | **З. 2**  **У. 179**  Обнаружение окончаний-нарушителей в названиях признаков мужского рода | **У. 180** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Формулирование специального правила. Дополнение схемы проверки падежных окончаний |
|  |  | Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ***г***  в окончании  ***-ого,, - его*** ) | | **З. 3 У. 181,**  **У. 183, 184**  Установление факта нарушения основного закона письма в окончании названий признаков –ого (-его)  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 441](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0e-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 442](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d0f-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 182,**  **У. 185.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Знакомство с дополнительным правилом правописания последней буквы О в окончании -ого (-его) |
|  |  | Несоответствие закону письма буквы ***е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц.*** | | **З. 4, у. 186**  Обнаружение несоответствия закону письма буквы **е**, обозначающей фонему <о> после шипящих и **ц**  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 443](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d10-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 187.** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Формулирование специального правила. |
|  |  | Буквы ***о*** и ***ё***  после шипящих и ***ц***  в падежных окончаниях . | | **У. 188, 191**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 189**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Соотнесение фразеологизмов с их значениями - 444](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d11-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 445](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d12-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 190.**  **У. 192** | | Коллективная, парная работа. | Использование правила выбора букв е,о,ё после шипящих в падежных окончаниях.  Перевод записи чужой речи в запись с «кавычками» |
|  |  | *Сочинение с использованием фразеологизмов.* | | **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Соотнесение фразеологизмов с их значениями - 444**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d11-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/) |   Речевой практикум   |  | | --- | | 2. [**Тренинг на проверку орфограмм-нарушителей - 445**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b32d12-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Список орфограмм–нарушителей в падежных окончаниях. | | **З. 5, у. 193.**  Составление списка орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тест на проверку новых словарных слов - 447](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35411-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа   |  | | --- | | 2. **[Тестовая работа на проверку орфограмм- нарушителей - 446](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35410-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 194,** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Составление схем проверки орфограмм-нарушителей из списка |
|  |  | *Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.* | | **У. 195**  Упражнение на развитие речи   |  | | --- | | 1. **[Творческая редактура текста с последующим сохранением и печатью - 448](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35412-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Речевой практикум | **У. 196** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. |
|  |  | *Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним..* | | **У. 198.**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Контрольная работа на проверку орфограмм- нарушителей - 450](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35414-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа | **У. 199.** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. |
|  |  | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. | | **У. 200, 201.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 202.**  Упражнение на развитие речи | **У. 201**  **У. 203** | | Коллективная, парная работа. | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. |
|  |  | *Изложение по составленному плану.* | | **У. 204.**  Упражнение на развитие речи | **у.205, 206** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | *Изложение по составленному плану.* |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | | **С. 42**  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 449](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35413-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | | **ЦОР**   |  | | --- | | 2. [**Диалог персонажей по теме - 451**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35415-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/) |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
| **Раздел 5. Правописание личных окончаний.**  **Цель: распространение фонематического принципа письма на орфограммы в окончаниях слов, называющих действия** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» | | **С. 48 – 49, З. 1**  Выяснение работы окончаний слов, называющих действия, в настоящем времени  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 452](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35416-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку новой орфограммы - 453](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35417-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Фиксация разного фонемного состава окончаний I и II спряжениях |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки | | | | | | | | |
|  |  | Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов. Буква ***ь***  после шипящих в личных окончаниях. | | **У. 209**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. |  | | Коллективная, парная работа. | Определение работы у личных окончаний.  Правило написания Ь после шипящих в конце слов-действий. |
|  |  | Определение работы окончаний в словах, называющих действия. | | **У. 210**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. | **У. 211.** | | Коллективная, парная работа. | Определение работы у личных окончаний. |
|  |  | Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса. | | **У. 212.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку новой орфограммы - 454](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35418-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 213.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса ***–ся.*** |
|  |  | Работа окончаний у слов, называющих действие, в прошедшем времени. | | **З. 2.**  Выяснение работы окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в прошедшем времени - 455](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35419-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Вывод о работе окончаний прошедшего времени |
|  |  | Работа окончаний у слов, называющих действие, в прошедшем времени. | | **У. 214,**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 215.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Тренинг на проверку орфограмм в прошедшем времени - 455**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b35419-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала | **У. 216.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Определение работы окончаний у слов, называющих действие, в прошедшем времени. |
|  |  | Инфинитив и его окончания. | | **З. 3**  Выяснение работы окончаний инфинитивов |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Вывод о работе окончаний известных детям изменений слов, называющих действия |
|  |  | Инфинитив и его окончания. | | **У. 218.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. | **У. 217.** | | Коллективная, парная работа. | Дифференциация слов-действий в инфинитиве, с личными окончаниями и с окончаниями прошедшего времени. |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. | | **З. 4.**  Способ проверки орфограмм слабой позиции в окончаниях прошедшего времени |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | «Сворачивание» действия проверки орфограмм в окончаниях прошедшего времени |
|  |  | Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени. | | **У. 220.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. | **У. 221.** | | Коллективная, парная работа. | Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени. |
|  |  | Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. | | **З. 5.**  Установление того, что орфограммы в личных окончаниях обозначаются буквами по закону письма с учетом спряжения |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Постановка задачи на поиск способа определения спряжения слова с целью правописания окончаний |
|  |  | Два набора личных окончаний. | | **У. 222.** Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. |  | | Коллективная, парная работа. | Проверка орфограмм личных окончаний по заданному спряжению |
|  |  | Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. | | **У. 223.**  Упражнение на развитие речи  **У. 225**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях по указанному спряжению - 456](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3541a-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Тестовая работа на проверку орфограмм в личных окончаниях по указанному спряжению - 457](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3541b-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 224.**  **У. 226.** | | Коллективная, парная работа. | Проверка орфограмм личных окончаний по заданному спряжению |
|  |  | Обозначение фонемы <**o**> после шипящих в безударных личных окончаниях. | | **У. 227,** Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 228**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 458](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b20-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку новой орфограммы (О-Ё после шипящих) - 459](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b21-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 229.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа обозначения фонемы <**o**> после шипящих в безударных личных окончаниях. |
|  |  | Определение спряжения по одному из личных окончаний. | | **У. 230** У  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тестовая работа на проверку орфограмм разного типа в окончаниях - 460](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b22-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 231.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа определения спряжения по одному из личных окончаний. |
|  |  | *Изложение с изменением позиции рассказчика.* | | **У. 232.** Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм разного типа в окончаниях - 461](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b23-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Коррекция умения проверки орфограмм в окончаниях | **У. 233.** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Изложение с изменением позиции рассказчика. |
|  |  | Способ проверки орфограммы в формах на  ***- ться, - тся.*** | | **У. 234, У. 238**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 237, У. 239.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку новой орфограммы (ТСЯ-ТЬСЯ) - 462](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b24-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 463](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b25-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Тестовая работа на проверку орфограмм разного типа в окончаниях - 464](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b26-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 235**  **У. 236.**  **У. 240** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограммы в формах на  ***- ться, - тся.*** |
|  |  | Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. | | **З. 6**  Обнаружение двух типов основ слов, называющих действия: усекаемые и неусекаемые. |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Определение усекаемости-неусекаемости основ слов, называющих действия |
|  |  | Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива. | | **У. 241**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 243.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу | **У. 242,**  **У. 244** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Определение усекаемости-неусекаемости основы инфинитива. |
|  |  | Особенности слов II спряжения. | | **З. 7**  Составление алгоритма определения спряжения слова  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 465](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b27-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Анализ получившейся схемы и постановка задачи ее опробования при проверке орфограмм в личных окончаниях |
|  |  | Особенности слов II спряжения. | | **У. 245, 247.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. [**Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 465**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b27-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/) |   Отработка изученного материала | **У. 246.** | | Коллективная, парная работа. | Определение орфограмм в личных окончаниях по типу спряжения |
|  |  | Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы. | | **У. 247, 248**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 250**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 251.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 466](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b28-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы  **2.Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях – 468** | **У. 249.**  **У. 252.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы. |
|  |  | Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой  ***вы -.*** | | **У. 253,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 254.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 469](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b2b-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 470](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b2c-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 255.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой ***вы -.*** |
|  |  | Правописание личных окончаний в слове ***гнать***  (исключение). | | **У. 256, 257.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Диалог персонажей по теме - 471](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b2d-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Постановка задачи, представление разных точек зрения на решение проблемы   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 472](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b2e-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 258.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Правописание личных окончаний в слове ***гнать***  (исключение). |
|  |  | Правописание личных окончаний в слове ***стелить***  (образование личных форм от ***стлать***). | | **У. 259 – 260.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 261**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 473](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b2f-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 262.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Правописание личных окончаний в слове ***стелить*** |
|  |  | Правописание личных окончаний в слове ***брить***  (неусекаемая основа с заменой суффикса -***и-*** на ***- е-***). | | **У. 263, 265.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 264**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Корректура ошибок на месте орфограмм в личных окончаниях - 474](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b30-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 266.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Правописание личных окончаний в слове ***брить*** |
|  |  | *Составление плана текста, в котором не выделены части.* | | **У. 267.**  Упражнение на развитие речи | **У. 268.** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Составление плана текста, в котором не выделены части. |
|  |  | Правописание личных окончаний в слове ***хотеть***  (разноспрягаемое слово). | | **У. 269,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 270.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. | **У. 271.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Правописание личных окончаний в слове ***хотеть*** |
|  |  | Определение спряжения слов-действий по списку (традиционный способ). | | **У. 274**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 277, 278, 275.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тестовая работа на проверку орфограмм в личных окончаниях - 475](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b31-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверочная работа | **У. 276.**  **У. 279.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Выбор для себя каждым учащимся способа определения спряжения слов-действий |
|  |  | Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.  *Описание игры.* | | **У. 280, 281.**  **У. 283, 284.**  **У. 286.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 476](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b37b32-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 1. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 477](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3a230-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала   |  | | --- | | 2. **[Тренинг на проверку орфограмм в личных окончаниях - 478](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3a231-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Отработка изученного материала | **У. 282.**  **У. 285.**  **У. 286.** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Отработка способа проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. |
|  |  | *Сочинение в жанре репортажа.* | | **У. 287.**  Упражнение на развитие речи  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Задание на сортировку глагольных форм - 481](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3a234-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа   |  | | --- | | 2. **[Контрольная работа на проверку орфограмм в личных окончаниях - 479](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3a232-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Контрольная работа   |  | | --- | | 3. **[Контрольная работа на проверку орфограмм в личных окончаниях - 480](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3a233-888d-11db-b606-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Самостоятельное заполнение и сохранение результатов выполнения работы для портфолио |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Сочинение в жанре репортажа. |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | | **С. 120.** |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | |  |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
| **Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)**  **Цель раздела: систематизация орфографического материала, изученного в 1-3 классах.** | | | | | | | | |
|  |  | Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?» | | **С. 127 – 128.**  **З. 1**  **ЦОР**   |  | | --- | | 1. **[Анимация диалог персонажей - 541](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d900-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Диалог персонажей с целью организации дискуссии   |  | | --- | | 2. **[Дидактическая игра на подсчет максимально возможного количества орфографических ошибок - 549](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d908-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком признаков орфограмм   |  | | --- | | 3. **[Конструктор определения понятия орфограммы - 542](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d901-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки   |  | | --- | | 4. **[Лаборатория для экспериментальной проверки разных формулировок понятия орфограммы - 543](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d902-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Проверка определения орфограммы на конкретном лингвистическом материале   |  | | --- | | 5. **[Схема типологии орфограмм по возможностям проверки - 553](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060011-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Демонстрация ребенку других возможных вариантов классификации орфограмм   |  | | --- | | 6. **[Схема типологии орфограмм по отношению к месту в слове - 552](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060010-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Демонстрация ребенку других возможных вариантов классификации орфограмм   |  | | --- | | 7. **[Схема типологии орфограмм по отношению к месту в слове - 554](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060012-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Демонстрация ребенку других возможных вариантов классификации орфограмм   |  | | --- | | 8. **[Текст - разные определения понятия орфограммы - 544](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d903-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Текстовые примеры возможных определений   |  | | --- | | 9. **[Текст-конструктор с заданием на сортировку его фрагментов по однотипности выделенных орфограмм - 551](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d90a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для выделения ребенком критериев классификации орфограмм   |  | | --- | | 10. **[Тест на нахождение слов, в которых произношение допускает разные варианты его написания - 547](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d906-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком признаков орфограмм   |  | | --- | | 11. **[Тест на усвоение понятия орфограммы - 545](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d904-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком признаков орфограмм |  | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Различение орфограмм, связанных с обозначением фонем и несвязанных с обозначением фонем.  Фиксация видов орфограмм, не связанных с обозначением фонем |
| ***Домашняя самостоятельная работа:***   * списывание * карточки | | | | | | | | |
|  |  | Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем. | **У. 291**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. [**Анимация диалог персонажей - 550**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d909-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/) |   Диалог персонажей с целью организации дискуссии   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | |  | | --- | | 2. **[Тест на нахождение всех орфограмм в тексте - 546](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d05d905-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки "орфографической зоркости"   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | |  | | --- | | 3. **[Тест на нахождение неверно указанных типов орфограмм - 560](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060018-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы | | |  | | --- | | 4. **[Тест на нахождение орфограмм в слове и определение типа - 555](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060013-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения находить орфограммы и их дифференцировать   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | |  | | --- | | 5. **[Тест на нахождение орфограмм в слове и определение типа - 556](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060014-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения находить орфограммы и их дифференцировать   |  | | --- | |  | | | |  | | --- | | 6. **[Тест на нахождение орфограмм в слове и определение типа - 557](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060015-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения находить орфограммы и их дифференцировать   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | |  | | --- | | 7. **[Тест на нахождение орфограмм в слове и определение типа - 558](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060016-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения находить орфограммы и их дифференцировать | | |  | | --- | | 8. **[Тест на нахождение орфограмм в слове и определение типа - 559](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d060017-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения находить орфограммы и их дифференцировать | | | **У. 292.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Определение типа орфограмм |
|  |  | Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. | **У. 293, 294.**  **У. 296.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор орфограммы - перенос - 566](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062723-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор орфограммы - прямая речь - 562](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06001b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 3. **[Конструктор орфограммы - прямая речь - 563](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062720-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 4. **[Конструктор орфограммы - прямая речь - 564](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062721-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки   |  | | --- | |  | | | | **У. 295.**  **У. 298.** | | Коллективная, парная работа. | Определение границ высказывания. Расстановка знаков препинания (изученные случаи) |
|  |  | *Введение диалога в рассказ.* | **У. 297.**  Упражнение на развитие речи | |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Введение диалога в рассказ. |
|  |  | Орфограммы, связанные с обозначением фонем. | **З. 2.** | | **У. 299.** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Выявление видов орфограмм, связанных с обозначением фонем (орфограмм сильных и слабых позиций) |
|  |  | Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. | **У. 300, 303.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **У. 302**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 492](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06c9-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 567](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062724-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 3. **[Орфографический справочник - 569](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062726-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Справочное пособие - источник информации | | |  | | --- | | 4. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 496](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06cd-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 5. **[Тест-конструктор для составления списка орфограмм сильной позиции - 491](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06c8-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы | | |  | | --- | | 6. **[Тест-конструктор на сортировку по однотип- ности орфограмм сильной позиции - 490](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06c7-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы | | |  | | --- | | 7. **[Упражнение Буквы А, И, Е, У после шипящих - 575](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06272c-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 8. **[Упражнение Буквы А, И, Е, У после шипящих - 576](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06272d-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 9. **[Упражнение Буквы О, Ё после шипящих - 577](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06272e-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 10. **[Упражнение Буквы О, Ё после шипящих - 578](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e30-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 11. **[Упражнение Удвоенная согласная буква - 499](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06d1-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 494](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06cb-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 495](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06cc-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 3. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 500](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 4. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 585](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e37-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 5. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 586](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e38-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 6. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 587](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e39-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 7. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 588](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 8. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 589](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 9. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 571](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062728-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 10. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 572](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062729-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 11. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 573](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06272a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 12. **[Упражнение Буква Ь после шипящих в конце слова - 581](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e33-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 13. **[Упражнение Буква Ь после шипящих в конце слова - 582](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e34-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | | | **У. 301.**  **У. 304.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Определение номера орфограмм сильных позиций. |
|  |  | Алгоритм проверки орфограмм слабой позиции | **З. 3. У. 305** | | **У. 306** | | Коллективная, парная, групповая работа учащихся | Составление алгоритма проверки орфограмм слабой позиции |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «входе»** |  | |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. |  | |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы | **У. 305,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 306.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор схем алгоритмов проверки орфограмм слабых позиций - 590](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3c-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для самостоятельного построения ребенком схемы алгоритма из заданных элементов | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор схем алгоритмов проверки орфограмм слабых позиций - 591](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3d-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для самостоятельного построения ребенком схемы алгоритма из заданных элементов | | |  | | --- | | 3. **[Тест на определение места (части слова) орфограмм слабой позиции - 502](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd2-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения определять части слова | | |  | | --- | | 4. **[Тренинг на определение части слова - 503](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd4-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Корректирующая программа на определение части слова | | |  | | --- | | 5. **[Тренинг на определение части слова - 504](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd5-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Корректирующая программа на определение части слова | | |  | | --- | | 6. **[Тренинг на определение части слова - 505](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd6-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Корректирующая программа на определение части слова | | |  | | --- | | 7. **[Тренинг на определение части слова - 506](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd7-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Корректирующая программа на определение части слова | | | **У. 307.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы |
|  |  | Орфограмма « ***и, ы***  после ***ц*** » . | **У. 308,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 309.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 493](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06ca-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 2. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 497](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06ce-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Упражнение Буквы И, Ы после Ц\_ - 579](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e31-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 4. **[Упражнение Буквы И, Ы после Ц\_ - 580](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e32-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | | **У. 310.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограммы « ***и, ы***  после ***ц*** » . |
|  |  | Разделительные « ***ь*** и  ***ъ*** ». «Непроверяемые» орфограммы. | **У. 311, 312.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Информационный источник - 570](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062727-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Краткий словарь написаний, нарушающих правила графики | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор орфографических правил для орфограмм сильных позиций - 568](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d062725-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 3. **[Контрольный тест на проверку всех изученных словарных слов - 536](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54ed-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком всех изученных словарных слов | | |  | | --- | | 4. **[Контрольный тест на проверку всех изученных словарных слов - 537](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54ee-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком всех изученных словарных слов | | |  | | --- | | 5. **[Контрольный тест на проверку всех изученных словарных слов - 538](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54ef-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком всех изученных словарных слов | | |  | | --- | | 6. **[Контрольный тест на проверку всех изученных словарных слов - 539](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54f0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком всех изученных словарных слов | | |  | | --- | | 7. **[Тест на проверку всех изученных орфограмм сильной позиции - 574](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06272b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 8. **[Упражнение на проверку всех изученных непроверяемых орфограмм - 532](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e8-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 9. **[Упражнение на проверку всех изученных непроверяемых орфограмм - 533](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e9-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 10. **[Упражнение на проверку всех изученных непроверяемых орфограмм - 534](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54ea-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 11. **[Упражнение на проверку всех изученных непроверяемых орфограмм - 535](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54eb-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54eb-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | |  | | --- | | 12. **[Упражнение Разделительные Ь и Ъ - 498](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb06d0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 13. **[Упражнение Разделительные Ь и Ъ - 583](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e35-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 14. **[Упражнение Разделительные Ь и Ъ - 584](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e36-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | | **У. 339 (1)** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограммы разделительные « ***ь*** и ***ъ*** ». «Непроверяемые» орфограммы. |
|  |  | Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем. | **У. 313,**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 314.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор схем алгоритмов проверки орфограмм слабых позиций - 592](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3e-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для самостоятельного построения ребенком схемы алгоритма из заданных элементов | | |  | | --- | | 2. **[Конструктор схем алгоритмов проверки орфограмм слабых позиций - 593](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d064e3f-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для самостоятельного построения ребенком схемы алгоритма из заданных элементов | | |  | | --- | | 3. **[Тест на усвоение алгоритмов проверки орфограмм слабой позиции - 594](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067540-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки усвоения ребенком схемы алгоритма | | |  | | --- | | 4. **[Тест на усвоение алгоритмов проверки орфограмм слабой позиции - 595](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067541-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки усвоения ребенком схемы алгоритма | | |  | | --- | | 5. **[Тест на усвоение алгоритмов проверки орфограмм слабой позиции - 596](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067542-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки усвоения ребенком схемы алгоритма | | |  | | --- | | 6. **[Тест на усвоение алгоритмов проверки орфограмм слабой позиции - 597](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067543-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки усвоения ребенком схемы алгоритма | | | **У. 315.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа проверки орфограмм, связанных с обозначением фонем. |
|  |  | Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). | **З. 4**  **У. 316.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Контрольный тест на проверку орфограмм, нарушающий "закон письма" - 635](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c36e-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 2. **[Контрольный тест на проверку орфограмм, нарушающий "закон письма" - 636](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06ea70-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Контрольный тест на проверку орфограмм, нарушающий "закон письма" - 637](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06ea71-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 4. **[Контрольный тест на проверку орфограмм, нарушающий "закон письма" - 638](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06ea72-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 5. **[Тест на дифференцирование двух видов орфограмм слабой позиции - 501](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dd1-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы | | |  | | --- | | 6. **[Тест на проверку орфограмм-нарушителей - 507](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2ddb-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 7. **[Тест на проверку орфограмм-нарушителей - 623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c362-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 8. **[Тест на проверку орфограмм-нарушителей - 624](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c363-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 9. **[Тест на проверку орфограмм-нарушителей - 625](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c364-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 10. **[Тест на проверку орфограмм-нарушителей - 626](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c365-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 11. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 627](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c366-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 12. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 628](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c367-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 13. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 629](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c368-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 14. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 630](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c369-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 15. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 631](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c36a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 16. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 632](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c36b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 17. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 633](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c36c-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограм | | |  | | --- | | 18. **[Упражнение на проверку орфограмм-наруши- телей - 634](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06c36d-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | | **У. 317.** | | Коллективная, парная работа учащихся | Уточнение схемы орфограмм: две разновидности орфограмм слабой позиции |
|  |  | Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня ***гор-/гар-***). | **У. 318.**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 319, 321, 322.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Анимация диалог персонажей - 508](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2ddd-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Диалог персонажей с целью организации дискуссии | | |  | | --- | | 2. **[Схема правила проверки орфограммы ГОР-ГАР - 511](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Демонстрация ребенку правила проверки орфограммы ГОР-ГАР | | |  | | --- | | 3. **[Тест на проверку орфограммы ГОР-ГАР - 509](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dde-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки "орфографической зоркости" | | |  | | --- | | 4. **[Тест-конструктор с заданием на определение типа орфограммы - 510](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2ddf-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Контрольный тест на проверку орфограмм сильной позиции - 514](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de3-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 2. **[Текст-редактор на исправление орфограмм- нарушителей - 513](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de2-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Упражнение на проверку орфограммы ГОР-ГАР - 512](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de1-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  | | --- | |  | | | | | **У. 320.**  **У. 339 (2)** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Отработка способа определения нефонемного написания в корнях слов (на примере корня ***гор-/гар-***). |
|  |  | Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» ( на примере корня ***зор-/ зар-***). | **У. 323**  Упражнение, нацеленное на уточнение (конкретизацию) понятий и способов, введенных в основных заданиях раздела, и содержащее некоторую исследовательскую задачу  **У. 324, 326, 327.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор правила орфограммы ЗОР-ЗАР - 517](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de7-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Выбор наиболее точного варианта формулировки | | |  | | --- | | 2. **[Тест на проверку орфограммы ЗОР-ЗАР - 515](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de5-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки "орфографической зоркости" | | |  | | --- | | 3. **[Тест-конструктор с заданием на определение типа орфограммы - 516](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de6-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения дифференцировать орфограммы   |  | | --- | |  | | | |  | | --- | | 1. **[Контрольный тест на проверку орфограммы ЗОР-ЗАР - 520](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dea-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | | |  | | --- | | 2. **[Текст-редактор на исправление орфограммы ЗОР-ЗАР - 519](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de9-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | | |  | | --- | | 3. **[Тест для усвоения способа проверки орфограммы ЗОР-ЗАР - 518](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2de8-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | | | **У. 325.**  **У. 328.** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Проверка орфограмм корня с «двойной проверкой» ( на примере корня ***зор-/ зар-***). |
|  |  | *Изложение с самостоятельным составление плана и озаглавливанием.* | **У. 329.**  Упражнение на развитие речи | | **У. 339 (3).** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Изложение с самостоятельным составление плана и озаглавливанием. |
|  |  | Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании. | **З. 5.**  **У. 330.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Конструктор алгоритма проверки орфограмм - 521](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dec-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Создание ребенком общего алгоритма проверки орфограмм | | |  | | --- | | 2. **[Тест на корректуру ошибок на месте проверяе- мых орфограмм - 524](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2df0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Тест на проверку всех проверяемых изученных орфограмм - 523](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2dee-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки "орфографической зоркости" | | |  | | --- | | 4. **[Тест на усвоение общего алгоритма проверки орфограмм - 522](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb2ded-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки удержания ребенком общего алгоритма проверки орфограмм | | | **У. 339 (4).** | | Коллективная, парная работа учащихся | Составление схемы проверки орфограмм в высказывании |
|  |  | Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов. | **У. 331.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.  **ЦОР**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 525](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e0-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 2. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 526](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e1-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 527](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e2-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 4. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 528](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e3-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 5. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 529](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e4-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 6. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 530](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e5-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 7. **[Контрольный тест на проверку всех изученных проверяемых орфограмм - 531](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84fb54e6-7661-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм | | | **У. 339 (5).** | | Коллективная, парная, групповая работа. | Определении и объяснении орфограмм разных типов и видов. |
|  |  | *Восстановление текста по плану.* | **У. 332.**  Упражнение на развитие речи | | **У. 339 (6).** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Восстановление текста по плану |
|  |  | Упражнения в проверке орфограмм. | **У. 333, 334.**  **У. 335, 336.**  **У. 337, 338.**  **У. 341, 342.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Тест на проверку орфограмм слабой позиции в корнях - 598](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067544-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм |  |  |  |  | | --- | --- | |  | | |  | | | |  | | --- | | 2. **[Тест на проверку орфограмм слабой позиции в приставках - 599](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067545-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Тест на проверку орфограмм слабой позиции в личных окончаниях - 602](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067548-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067548-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | | |  | | --- | | 2. **[Тест на проверку орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях - 601](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067547-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067547-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | |  | | --- | | 3. **[Тест на проверку орфограмм слабой позиции в суффиксах - 600](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d067546-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для проверки умения проверять данный тип орфограмм |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в корнях - 603](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | | |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в корнях - 604](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754b-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | | |  | | --- | | 3. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в корнях - 605](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754c-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754c-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | | |  | | --- | | 4. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в приставках - 606](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754d-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d06754d-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | |  | | --- | | 5. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в приставках - 607](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c50-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  |  | | --- | --- | | [[Карточка ресурса]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c50-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/?from=70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f&interface=teacher&class=44&subject=8) |  | | | |  | | --- | | 6. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в приставках - 608](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c51-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 1. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в личных окончаниях - 615](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c58-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 2. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в личных окончаниях - 616](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c59-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 3. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в личных окончаниях - 617](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c5a-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 4. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях - 612](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c55-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 5. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях - 613](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c56-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 6. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях - 614](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c57-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 7. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в суффиксах - 609](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c52-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 8. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в суффиксах - 610](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c53-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм | | |  | | --- | | 9. **[Упражнение на проверку орфограмм слабой позиции в суффиксах - 611](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d069c54-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/view/" \t "_blank)** |   Для отработки умения проверять данный тип орфограмм   |  | | --- | |  | | | | **У. 339 (7).**  **У. 339 (8).**  **У. 340.**  **У. 343.** | | Коллективная, парная работа. | Отработка способов проверки орфограмм. |
|  |  | *Свободный (как запомнилось) пересказ текста.* | **У. 346.**  Упражнение, нацеленное на отработку ранее введенных способов действий и имеющее воспроизводящий характер. | | **У. 347.** | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Свободный пересказ текста. |
|  |  | *Письменный пересказ сказки.* | **У. 347.**  Упражнение на развитие речи | |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Письменный пересказ сказки. |
|  |  | *Сочинение сказки.* | **У. 348.**  Упражнение на развитие речи | |  | | Коллективная, затем индивидуальная работа учащихся | Сочинение сказки. |
|  |  | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений | |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
|  |  | **Тестовая диагностическая работа на «выходе»** | С. 169 – 170. | |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. |  | |  | | Индивидуальная работа учащихся |  |
| **Рефлексивная фаза учебного года. Рефлексия и презентация итогов года**  **Цель: подвести итоги года и публично представить результаты и достижения учащихся класса** | | | | | | | | |
|  |  | Определение результатов работы учащихся в году. Оценка своих возможностей | |  |  | | Итоговая индивидуальная проверочная работа | Объективная оценка успешности каждого учащегося |
|  |  | Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте | | Работа с материалами года и «картой задач». |  | | Работа в малой группе, индивидуальная работа | Законченная «карта  задач» года |
|  |  | Отбор материала для «портфолио» учащихся | | Работа с «дневником роста» сопоставление его с «картой задач» года |  | | Учебное занятие  (индивид. работа) |  |
|  |  | Подготовка к общеклассной презентации | | Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, оформление выставки работ |  | | Работа в малых  группах |  |
|  |  | Общеклассная презентация | | Оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений |  | | Индивидуальная  работа учащихся | Законченная «карта  задач» года |
|  |  | Резерв | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Тимкова  «15» апреля 2013 г. | Рекомендовано к утверждению  методическим советом  МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина  протокол от 19.04.2013г. № 02 |