Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ № 2  им. А.С. Пушкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Савинкин  « 20 » апреля \_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**(3Б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:  учитель начальных классов  МБОУ СОШ № 2  им. А.С. Пушкина  Делавина Ольга Викторовна |

**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру.**

Рабочая программа разработана на основе программы «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) 2004 года и с учетом стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов (2 ч \* 34 нед.)

Используется следующий учебно-методический комплект:

1*. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2013

2*. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.* Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2005

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Общие замечания к программе**

Данная образовательная программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой школы.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

1. *Примерная программа по курсу «Окружающий мир» (1-4*) авторы: Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации (Сборник программ для начальной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.- М., Вита-пресс, 2001.- с.233-247).

2. *Окружающий мир. Учебник-тетрадь в двух частях*. М.: Вита-пресс, 2013. Допущено Министерством образования РФ.

3. *Окружающий мир. Методическое пособие для учителя*. М.: Вита-пресс, 2002.

4.*Методические рекомендации по организации образовательного* *процесса в начальной школе* (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова // Первое сентября, №\_\_\_, 2004(5).

**Предметно-содержательные линии в предмете «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно-содержательные линии** | **Критерии** |
| **Описание и сравнение предметов по их свойствам и признакам** | - составлять план наблюдения – организованный набор символов (знаков), задающих направления наблюдения;  - использовать план наблюдения для описания природных объектов и явлений с последовательной фиксацией результатов (наличие/отсутствие признаков О);  - классифицировать предметы (объекты) по признакам и свойствам (простая и иерархическая);  - относить (не относить) объекты наблюдения к определенной группе объектов по выделенному критерию (свойству, признаку, отношению);  **-** сравнивать численности объектов, относящихся к разным группам;  **-** выбирать для какой-то цели объект с более или менее выраженным признаком или свойством по сравнению с другим объектом **(с** помощью **порядковой шкалы (рядов)**;  - проводить условное сравнение (оценку) объектов между собой по признаку, допускающему сравнение, но не измерение меркой **(**с помощью **прибора);**  - относить (не относить) объекты наблюдения к определенной группе объектов по двум независимым критериям, приписывание объекту на этом основании некоторых дополнительных свойств (не очевидных из наблюдения) с помощью **таблицы**;  - находить и представлять закономерности в изменении свойств объектов наблюдения по двум свойствам (критериям), обнаружение зависимости между этими двумя свойствами **с** помощью **графика;**  **-** сравнивать численность объектов, относящихся к разным группам, находить и  представлять закономерности в соотношении численности объектов разных групп с помощью **диаграммы;**  - сравнивать численность объектов, относящихся к разным группам, находить и представлять закономерности в соотношении численности объектов разных групп |
| **Описание расположения предметов в пространстве** | - определять пути движения от ориентира к ориентиру в пространстве с помощью **маршрута;**  **-** выбирать заданное направление движения на «реальной плоскости» поверхности Земли с помощью **сторон горизонта;**  **-** определять реальное расстояние между точками «реальной плоскости» поверхности Земли по плоскому изображению с помощью **масштаба**;  - сравнивать две заданные точки пространства по одному параметру (фиксированному в изолинии) с помощью **изолиний;**  **-** ориентироваться во внутреннем пространственном устройстве объекта с точки зрения наличия подструктур и частично – их взаимного расположения с помощью **разреза;**  **-** строить «рельеф» местности по характеристикам движения отображенным в графике;  - нахождение и описание объектов на карте и с помощью карты. |
| **Экспериментирование** | - планировать и проводить несложные опыты;  - производить проверку простейшей гипотезы (спланировать эксперимент);  - представлять результаты собственного эксперимента разными, наблюдения или опыта простейшими способами (график, диаграмма, таблица, схема и т.д.);  - объяснять полученные результаты эксперимента с точки зрения подтверждения или опровержения гипотез; |
| **Описание процессов и их условий** | - определять временную последовательность событий (вычленение самого изменения, начало – изменения - конец) с помощью **схемы процесса;**  **-** сравнивать временные промежутки по длительности, измерение продолжительности процесса с помощью **мер времени;**  **- с**оотносить два процесса (установление их взаимной связности как с точки зрения временной, так и с точки зрения причинности) с помощью **импликация (ЕСЛИ, то);**  **-** давать характеристику состояния объекта в данный момент времени;  - проводить реконструкцию прошлого состояния объекта;  - осуществлять предсказание изменений состояния объекта через определенное время. |

**Перспективное планирование курса «Окружающий мир» в образовательной системе Эльконина – Давыдова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Основная задача курса:** формирование основ научного мышления в области природы и социума | | | | |
| **Цель** | Ведение в способы познания окружающего мира; знакомство с методом наблюдения | Открытие и освоение способа планирования экспериментирования;  Открытие и освоение способа измерения величин. | Открытие и освоение наиболее распространенных способов предъявления результатов в их простейшем виде | Освоение моделирования как средства построения объяснительных гипотез |
| **Задачи** | - выделять объект наблюдения;  - планировать наблюдение;  - вычленять и описывать отдельные свойства объекта;  - сформировать понятие процесс;  - фиксировать процесс как смену состояний объекта. | - производить элементарные измерения и экспериментирования в природе;  - проводить простейшие наблюдения за погодой;  - сконструировать простейшие измерительные приборы. | - представлять результаты наблюдений, опытов и измерений в виде шкал, диаграмм, графиков, таблиц и т.д.;  - фиксировать маршрут своего движения с помощью простой символической записи;  - читать и анализировать простейшие способы фиксации. | - научиться планировать и строить сложные гипотезы;  - освоить способы проверки объяснительных гипотез с помощью простых модельных средств; |
| **Детские действия** | - построение «карты знаний» по предмету и работа с ней;  - построение ряда объектов по заданному свойству;  - построение простейших классификаций;  - планирование и проведение целенаправленных наблюдений за живыми существами и процессами, происходящими с ними;  - работа с текстами;  - работа с заданиями для самоконтроля и заданиями, на расширение и углублений знаний по теме;  - фиксация открытий на уроке в специальной тетради;  - презентации самостоятельной работы | - построение «карты знаний» по предмету и работа с ней;  - планирование и постановка ряда экспериментов;  - измерение характеристик погоды;  - конструирование измерительных приборов;  - работа с текстами;  - исследование свойств воды и воздуха;  - работа с заданиями для самоконтроля и заданиями, на расширение и углублений знаний по теме;  - фиксация открытий на уроке в специальной тетради.  - презентации самостоятельной работы | - построение «карты знаний» по предмету и работа с ней;  - определение направлений и измерение расстояний на картосхеме и местности;  - конструирование макета территории;  - представление результатов наблюдений и измерений в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.д.;  - построение плана местности на основе реальных измерений;  - работа с заданиями для самоконтроля и заданиями, на расширение и углублений знаний по теме;  - фиксация открытий на уроке в специальной тетради;  - презентации самостоятельной работы | - построение «карты знаний» по предмету и работа с ней;  - работа с модельными средствами (конструктор, «живые» модели, графические, словесные) с целью проверки объяснительных гипотез;  - создание справочника небесных тел;  - простейшие наблюдения за небесными телами и явлениями;  - работа с заданиями для самоконтроля и заданиями, на расширение и углублений знаний по теме;  - фиксация открытий на уроке в специальной тетради.  - презентации самостоятельной работы |
| **Педагогические действия** | - контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащегося;  - подготовка конкретно-практических задач на проведение исследований, измерений, наблюдений и т.д.;  - организация групповых, парных, индивидуальных форм взаимодействия учащихся;  - подбор научных текстов, материалов, видеоряда;  - продумывание форм проведения урока;  - организация исследований в природе;  - размещение материалов на школьном сайте;  - подготовка дидактического материала к уроку;  - разработка системы заданий для самоконтроля и углубления знаний по теме. | | | |
| **Формы работы** | - коллективная форма организации урока;  - организация мастерских и консультаций для индивидуальной работы учащихся;  - групповая и индивидуальная форма;  - исследование в природе;  - работа со «столом заданий» и «столом помощников»;  - презентация учебных материалов;  - коллективные (общеклассные проекты);  - организация письменной дискуссии; | | | |
| **Результат** | Проведение наблюдения за объектами природы | Проведение эксперимента и измерение его результатов | Планирование и проведение эксперимента и фиксация результатов «удобными» способами | Планирование и проведение целостного исследования в природе и публичная презентация его результатов |

**Рабочая программа 3 года обучения**

**Основная цель: *открыть и освоить способы изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении.***

**Задачи:**

* поставить задачу на открытие новых способов представления результатов;
* организовать овладение способами представления результатов (маршрут, график, таблица, диаграмма, разрез, профиль, изолинии);
* продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
* организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы, элементы письменной дискуссии);
* продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

**Календарно-тематический план года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема занятия | Содержание | Форма | Результат |
| **Тема №1 Определение задач учебного года (8 часов)**  **Цель: определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года** | | | | | | |
| **1** |  | | Стартовая работа | Набор заданий на актуальные и перспективные знаний и умения учащихся | Индивидуальная работа учащихся | Оценка успешности выполнения работы |
| **2** |  | | Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся | Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы | Индивидуальная  работа учащихся | Перечень трудностей и ошибок учащегося |
| **3-4** |  | | Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся | Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации | Работа малых групп учащихся | Способ работы учащихся в домашних условиях над своими проблемами |
|  | | | ***Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы второго класса*** (планирование и проведение простейших наблюдений и экспериментов). | | | |
| **5** |  | | Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв» | Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий | Коллективная работа класса | Определение возможных причин  трудностей и проблем в отдельных заданиях стартовой работы |
| **6** |  | | Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся . | Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей | Коллективная и индивидуальная  Работа класса | Абрис «карты» основных задач года,  тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении |
| **7-8** |  | | Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений | Индивидуальная  работа учащихся | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе |
| **Тема № 2. «Маршрут – линейный способ описания пути» (11 часов)**  **Цель: научиться изображать маршрут, овладеть способами обозначения и определения направления.**  **Примечание - \* использование на уроке ЦОР** | | | | | | |
| **9** |  | | Постановка задачи на нахождение линейного способа описания пути - маршрут. | Организовать анализ имеющихся у учащихся способов представления маршрута. | Коллективная работа в классе | Задача на поиск нового способа изображения пути. |
|  | | | ***Домашняя самостоятельная работа учащихся*:**  **Линия работы с литературными источниками** («История возникновения компаса», «Способы ориентирования в пространстве»; «Живые компасы»);  **Линия конструирования** (создание собственного компаса);  **Линия экспериментирования** (мысленное экспериментирование «Муравейник») | | | |
| **10** |  | | Конструирование способа изображения пути – маршрута. | Развернуть действия при описании маршрута, которые не осознаются учащимися в обыденной ситуации | Работа в малых группах | Схема последовательности  действий при составлении маршрута. |
| **11** |  | | Построение пути с помощью маршрута. | Организовать практику учащихся в описании и чтении маршрута. | Учебное занятие на улице | Построение маршрутов. |
| **12** |  | | Отработка способа построения маршрута. | Организовать работу по составлению маршрутов движения с помощью символов или слов, чтение и расшифровка символических записей маршрутов. | Компьютерный практикум | **ЦОР: Серия интерактивных заданий - практикумов «Маршрут»** |
| **13** |  | | Выбор безопасных городских маршрутов | Организовать тренировку в выборе безопасных городских маршрутов; работа со схемами движения городского транспорта. | Компьютерный практикум | **ЦОР: Серия интерактивных заданий-практикумов «Город», «Дорожные знаки»** |
| **14** |  | | Постановка задачи на способ обозначения направления движения. | Подведение к мысли о необходимости дополнять описания маршрута указанием направления с помощью универсальных ориентиров. | Работа в малых группах | Схема сторон горизонта. |
| **15** |  | | Определение сторон света на Земле. | Познакомить учащихся со способом определения сторон горизонта по положению Солнца. | Работа в малых группах. | **ЦОР «Стороны горизонта – Солнце», слайды «Ориентирование»** |
| **16** |  | | Определение сторон света по звездам. | Организовать наблюдение за движением звездного неба для выявления ориентиров, организовать тренировку в нахождении Малой и Большой Медведицы, Полярной звезды. | Компьютерный практикум | **ЦОР: Тренажер «Стороны горизонта – звезды», слайды коллекции «Космос».** |
| **17** |  | | Ориентирование по компасу. | Организовать практику учащихся в пользовании компасом при определении сторон света. | Учебное занятие  на улице. | Текст-инструкция по определению сторон света по компасу.  **ЦОР: «Пользование компасом»** |
| **18** |  | | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение | Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» | Урок-презентация  (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса,  Фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| **19** |  | | Предъявление результатов и оценка освоения темы «Маршрут – линейный способ описания пути» | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | Проверочная  работа № 1 | Соотнесение оценок учащихся и учителя  **ЦОР: «Путешествие на автомобиле», «Маршрут», «Городские маршруты»** |
| **Тема №3. «Картосхема – двумерный способ представления пути» (12 часов)**  **Цель: открыть новый способ представления маршрутов, путем их совмещения.** | | | | | | |
| **20** |  | | Постановка задачи на открытие двумерного представления пути. | Подвести учащихся к способу картографирования местности. | Коллективная работа учащихся  (учебный диалог) | Задача на поиск нового способа изображения, путем совмещения всех маршрутов. |
| **21-22** |  | | Построение картосхемы. Общее представление о масштабе. | Организовать совместные действия по построению карты местности. | Учебное занятие | Представление о масштабе.  **ЦОР: «Длина пути на карте и на самом деле», «»Что такое масштаб»** |
| **23** |  | | Тренировка в построении плана комнаты. | Организовать обсуждение способов изображения плана помещения, опасностей и правил поведения в помещении. | Компьютерный практикум | **ЦОР: Конструктор «План комнаты»**  Перечень правил безопасного поведения в квартире. |
| **24** |  | | Составление плана похода | Организовать обсуждение масштаба картосхем, работа с картосхемой родного села; планирование похода. | Групповая, индивидуальная работа.  Компьютерный практикум. | План похода.  **ЦОР: «Подготовка к путешествию»:**  **- «Раскладка»,**  **- «Словарь туриста»** |
| **25** |  | | Путешествие по России. Политические соседи России. | Организовать работу с политической картой мира, работу с текстами по вопросу изучения национальных традиций народов мира | Компьютерный практикум | **ЦОР: «Путешествие по карте России».** |
| **26** |  | | Путешествие по карте мира. | Организовать знакомство с картой материков и океанов, чтение текстов. | Компьютерный практикум | **ЦОР: Тест-тренажер «Карта мира»** |
| **27** |  | | Подготовка к походу по территории села | Организовать ознакомление со статьями походных терминов, работа с картосхемой местности, по которой пройдет поход. | Групповая работа  Компьютерный практикум | **ЦОР: «Словарные статьи – словарь походника», «Раскладка».** |
| **28-29** |  | | Поход. Сбор данных для журнала. | Организовать работу в по исследованию достопримечательностей родного края. | Групповая работа | Дневник с заметками о походе. |
| **30** |  | | Презентация результатов похода по территории села. | Организовать обсуждение и демонстрацию материалов, полученных учащимися во время похода. | Урок-презентация | Фиксация на доске достижений и лучших результатов учащихся.  **ЦОР: «Конструктор-оформитель», «Оформитель творческих работ»** |
| **31** |  | | Предъявление результатов и оценка освоения темы «Картосхема – двумерный способ представления пути» | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | Проверочная  работа № 2 | Соотнесение оценок учащихся и учителя |
| **Тема № 4. «Способ изображения и описания количественных» характеристик природных объектов и явлений» (13 часов)**  **Цель: научиться изображать и описывать количественные характеристики с помощью изолиний** | | | | | | |
| **32** |  | | Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов и явлений. |  | Коллективная работа в классе | Задача на необходимость изображения количественных характеристик природных объектов и явлений. |
|  | | | ***Домашняя самостоятельная работа двух видов:***  ***1 вид коррекционная:*** работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся  ***2 вид для расширения своих познавательных возможностей:***  работа с текстами, проведение съемки местности разными способами. | | | |
| **33** |  | | Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. | Организовать действия преобразования, моделирования и изучения модели в «чистом виде». | Коллективная работа в классе | Способ изображения высоты  **ЦОР: «План местности»** |
| **34** |  | | Тестовая диагностическая работа «на входе» по первичному освоению способа изображения высот на плане. | Развернутый пооперациональный контроль. | Индивидуальная работа |  |
| **35-36** |  | | Коррекция способа изображения и чтения высот на плане. | Организовать поэтапный контроль и оценку способа изображения рельефа. | Учебное занятие | План ликвидации собственных трудностей. |
| **37** |  | | Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний. | Организовать практику в чтении изолиний. | Работа в малых группах | Решение частных задач |
| **38-39** |  | | Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем. | Организовать практику в решении задач по применению способа изолиний. | Учебное занятие | Решение частных задач. |
| **40** |  | | Тестовая диагностическая работа «на выходе». | Организовать контроль за осуществлением правильности и полноты использования способа изолиний. | Индивидуальная работа | Оценка освоенности способа. |
| **41** |  | | Проектная задача «Тайны океана» | Выявление понимания учащимися метода изолиний как общего способа изображения рельефа. | Работа в малых группах. | Карта глубин гипотетического океана. |
| **42** |  | | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение | Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» | Урок-презентация  (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса,  Фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| **43** |  | | Предъявление результатов и оценка освоения темы «Картосхема – двумерный способ представления пути» | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | Проверочная  работа № 3 | Соотнесение оценок учащихся и учителя  **ЦОР: «Такие разные картосхемы»:**  ***- «Маршрут», -«Городские маршруты», -«Карта мира», -«Карта России», -«План комнаты»,***  ***-«План местности», -«Поиски клада»*** |
| **44** |  | |  |  | Индивидуальные консультации |  |
| **Тема № 5 «График, таблица, диаграмма как новые способы представления данных» (10 часов)** Цель: поставить задачи на нахождение новых способов изображения данных с помощью таблицы, диаграммы, графика | | | | | | |
| **45** |  | | Поставить задачу на открытие графика как способа «одновременного» удерживания двух рядов. |  | Коллективная работа в классе | Задача на необходимость одновременного изображения (удерживания) данных. |
|  |  | | ***Домашняя самостоятельная работа двух видов:***  ***1 вид коррекционная:*** работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся  ***2 вид для расширения своих познавательных возможностей:***  работа с текстами, моделирование и т .д. | | | |
| **46** |  | | Проектная задача «Океан и его обитатели» | Организовать выявление понимания учащимися читать графики, работать с текстом, анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания. | Работа в малых группах | Карта «Обитатели океана» |
| **47** |  | | Таблица как новый способ изображения. | Организовать работу по составлению и чтению таблиц. | Парная работа |  |
| **48** |  | | Открытие способа изображения отношений -- диаграмма | Организовать практику в построении и чтении диаграмм. | Работа в малых группах. | Решение частных задач |
| **49-50** |  | | Рост и развитие живых существ. | Организовать практику учащихся в построении, анализе и чтении графиков, таблиц, диаграмм. | Учебное занятие  (работа в паре) | Решение частных задач  **ЦОР:**  **«Непропорцио-нальные изобра-жения»,**  **- Анимация «Рост человека»,**  **- Анимация «Пропорции человека»,**  **Задание «Рост человека»,**  **Задание «Пропорции человека»,**  **«Комната смеха»** |
| **51** |  | | Здоровый образ жизни. | Организовать практику учащихся в отработке приемов работы с текстом. | Парная работа. | Текст-инструкция,  Письменная дискуссия.  **ЦОР: «Состав и калорийность пищи»**  **Тесты:**  **-«Охрана и укрепление здоровья», - «Условия развития человека»,**  **- «Личная гигиена»,**  **-«Оказание первой помощи»** |
| **52** |  | | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение | Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» | Урок-презентация  (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса,  Фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| **53** |  | | Предъявление результатов и оценка освоения темы «График, таблица, диаграмма» | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | Проверочная  работа № 3 | Соотнесение оценок учащихся и учителя |
| **54** |  | |  |  | Индивидуальные консультации |  |
| Тема № 6 «Разрез как новый способ изображения» (7 часов) **Цель: научиться изображать и читать простейшие разрезы** | | | | | | |
| **55** |  | | Постановка задачи на нахождение нового способа изображения – разрез. |  |  |  |
|  |  | | ***Домашняя самостоятельная работа двух видов:***  ***1 вид коррекционная:*** работа по карточкам для ликвидации собственных проблем учащихся  ***2 вид для расширения своих познавательных возможностей:***  работа с текстами, моделирование и т .д. | | | |
| **56** |  | | Жилища и другие постройки людей. |  |  |  |
| **57** |  | | Слоистость земной коры. | Организовать практику учащихся в построении разрезов. |  | Схема разреза земной коры. |
| **58** |  | | Горные породы и минералы их превращение. | Организовать практику в моделировании превращения горных пород. | Индивидуальная работа | Схема круговорота горных пород.  **ЦОР: «Полезные ископаемые»** |
| **59** |  | | Изменение рельефа под воздействием человека и сил природы. | Организовать анализ картосхем, планирование опыта, моделирование процессов. | Парная работа,  Работа в малых группах. | Схема процесса, пластилиновая модель. |
| **60** |  | | Прошлое Земли. Движение литосферных плит. | Организовать практику в чтении, анализе текстов. Работа с разными видами изображений. | Работа в малых группах. | Схемы движения материков.  **ЦОР: «Машина времени», «Прогулка по древнему городу»** |
| **61** |  | | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение | Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года» | Урок-презентация  (публичное представление самостоятельной работы отдельных учащихся) | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса,  Фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| **Тема № 7. Рефлексия и презентация итогов года (7 часов)**  **Цель: подвести итоги года и публично представить результаты и достижения учащихся класса** | | | | | | |
| **62** |  | | Предъявление результатов и оценка освоения курса ОМ за третий класс. | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценки учащихся. | Итоговая индивидуальная проверочная работа | Объективная оценка успешности каждого учащегося |
| **63** |  | | Разбор заданий итоговой проверочной работы. | Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся. | Учебное занятие (индив. работа) | Фиксация в виде схемы: «Что получилось, что не получилось, причины». |
| **64** |  | | Восстановление общего пути движения по «карте задач» года и определение места каждого учащегося на данной карте | Работа с материалами года и «картой задач». | Работа в малой группе, индивидуальная работа | Законченная «карта  задач» года |
| **65** |  | | Работа с план-схемой достижения в материале, полученной на конец учебного года. | Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. | Коллективная работа | Учащиеся увидели перспективу в изучении ОМ |
| **66** |  | | Отбор материала для учебного «портфолио» учащихся | Сборка достижений учащегося за год. | Учебное занятие  (индивидуальная работа) | Папка достижений. |
| **67** |  | | Подготовка к общеклассной презентации | Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, оформление выставки работ | Работа в малых  группах | **ЦОР: «Конструктор-оформитель»,**  **«Конструктор творческих работ»** |
| **68** |  | | Подведение итогов за год. | Презентация достижений учащихся. | Коллективная работа. | Фиксация на доске лучших результатов и достижений учащихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Тимкова  «15» апреля 2013 г. | Рекомендовано к утверждению  методическим советом  МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина  протокол от 19.04.2013г. № 02 |