**Заявка на публикацию в журнале «Метод-сборник»/2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | *Заполнить!!!* |
| 1 | **Фамилия Имя Отчество** \* | Делавина Ольга Викторовна |
| 2 | **Должность** \* | Учитель начальных классов |
| 3 | **Название образовательного учреждения\*** Адрес ОУ | МБОУ СОШ №2 им. А. С. ПушкинаНижегородская обл., г. Арзамас, ул. Парковая, д.16/1 |
| 4 | **Название публикации \*** *полностью* |  Фрагмент урока речевого развития «Признаки и действия объектов. Сочинение загадок»  |
| 5 | **Краткое описание работы.** *Отобразить суть работы, для кого предназначена и т.д.**Не более 10 предложений.* | Представлен фрагмент урока |
| 6 | **Контактный телефон** | 89200007975 |
| 7 | **Электронная почта.** | ms.delavina@mail.ru |
| 8 | **Почтовый адрес для отправки:** *Если указываете адрес ОУ - в пункте Кому дописать название.* | *Кому:* | Делавиной Ольге ВикторовнеУл.Нижегородская, д.34, кв.54г. АрзамасНижегородская обл.607224 |
| *Улица, дом, корп., квартира:* |
| *Город (нас. пункт), Район:*  |
| *Регион (Обл., Кр., Респ., АО):* |
|  *ИНДЕКС* |
| 9 | **Заказ свидетельства.** *Указать вариант, который вы выбрали: Оригинал, Ориг.+Эл.копия, Ориг.+Срочно, Отказ****+Указать кол-во свидетельств*** *(в случае публикации не одной разработки, либо разработки группой авторов)* | *Ориг.+Эл.копия* |

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя образовательная школа №2 им. А..С.Пушкина»**

**Фрагмент урока «Речевое развитие»**

**по теме «Признаки и действия объектов. Сочинение загадок».**

Автор: Делавина Ольга Викторовна,

учитель высшей квалификационной категории

Арзамас, 2014г.

**Уважаемые коллеги!**

Я работаю учителем начальных классов 23 года, 7 лет работаю по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Самое трудное в начальной школе - это научить детей правильно, красиво говорить. Словарный запас у детей небольшой, а развитие речи — процесс очень сложный, творческий. Он невозможен без положительных эмоций, без увлеченности и учителя, и детей.

Но просто обогатить память школьника определенным количеством слов недостаточно. Здесь необходимо развивать гибкость, точность, выразительность, разнообразие. Шаблон в развитии речи нет и быть не может, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Развивать речь детей надо последовательно, постоянно, работу можно планировать и на каждый урок, и в перспективе. Развитие речи имеет свой арсенал методов, особые виды упражнений, свою программу знаний и умений.

Развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Хочу поделиться с Вами своим приемом работы по развитию речи учащихся.

**Фрагмент урока Речевое развитие**

**по теме «Признаки и действия объектов».**

1. **«Мозговая гимнастика»**
2. **Разминка**
3. Назвать признаки объектов:
* Облако;
* Трава;
* Ваза;
* Земляника;
* Бумага;
* Яблоко.
1. Угадать объект по признакам и действиям:
* Грибной, моросящий, проливной … (дождь);
* Круглый, горячий, румяный … (блин);
* Новый, скоростной, двухколесный, спортивный … (велосипед);
* Порхает, кружится, радует, опыляет … (бабочка);
* Прыгает, запасает, скачет … (белка);
* Бегает, прыгает, закаляется, тренируется … (спортсмен).
1. **Сочинение загадок.**
2. Сочинение загадок, описывая признаки предмета.
3. Выбрать объект – облако.
4. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **КАКОЙ?** | **ЧТО ТАКОЕ ЖЕ?** |
| 1. белое | молоко (мел, снег) |
| 2. лёгкое | пух (листок, … ) |
| 3. мягкое | вата (перина, … ) |
| 4. |  |

1. Вставить слово – связку «… но не …».
2. Записать загадку.

***Белое, но не молоко,***

***Легкое, но не пух,***

***Мягкое, но не вата.***

1. Сочинение загадок, описывая действия предмета.
2. Выбрать объект – облако.
3. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО ДЕЛАЕТ?** | **КАКОЙ ОБЪЕКТ ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ?** |
| 1. летит
 | птица |
| 1. плывет
 | корабль |
| 3. меняет форму | вода |
| 4. |  |

1. вставить слово – связку ***«… но не … »***
2. записать загадку.

 ***Летит, но не птица.***

 ***Плывет, но не корабль,***

 ***Меняет форму, но не вода.***

1. **Сочинение загадок, описывая признаки и действия объектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **ПРОЦЕДУРЫ И ОПЕРАЦИИ** | **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | **ВРЕМЯ** |
| **I. Мотивациооно- ориентировочный**  | 1) Вхождение в контакт.***На части не делится******Солнце лучистое,******И вечную землю*** ***Нельзя разделить,******Но искорку счастья******Луча золотистого******Ты в силах, ты можешь******Друзьям подарить!*** | * Слова поддержки, одобрения, настрой на УД;
* Шкала настроения.

Слайд: солнце, тучка дождевая, туча грозовая.***- Какая картинка соответствует вашему настроению?******Я очень рада, что у вас отличное настроение.*** | 1 мин1 мин3 мин2 мин |
| Ситуация успеха. | * Эпиграф;

***«Я слышу – и забываю,******Я вижу – и запоминая,******Я делаю – и понимаю» (китайская мудрость)**** **«Мозговая гимнастика»**
* **Выбор формы работы.**

- Как вы думаете, какую форму работы лучше выбрать? (работа в группах) |
|   **Актуализация знаний** (*Когда команды готовы отвечать, они берутся за руки и поднимают их вверх*) | **Разминка. Задания на скорость.**  Назвать признаки объектов: (*конверт № 1)** Облако;
* Трава;
* Ваза;
* Земляника;
* Бумага;
* Яблоко.

Угадать объект по признакам и действиям: (*конверт № 2)** Грибной, моросящий, проливной … (дождь);
* Круглый, горячий, румяный … (блин);
* Новый, скоростной, двухколесный, спортивный … (велосипед);
* Порхает, кружится, радует, опыляет … (бабочка);
* Прыгает, запасает, скачет … (белка);
* Бегает, прыгает, закаляется, тренируется … (спортсмен).
* Составление слова – отгадки из букв (загадка)
* Беседа с детьми.

- Любите загадки?- Легко ли их разгадывать?- Какое слово – предмет, признак или действие – обычно являются отгадками? Предлагаю нам сегодня попробовать сочинить загадки.***- Вспомните правила работы в группах.******1. Работать дружно, т.е.быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.******2. Работать по плану.******3. Своевременно выполнять задания: следить за временем, доводить начатое дело до конца.******4. Качественно выполнять работу.******5. Каждый из членов группы должен уметь защищать как общее дело, так и свое.**** **Коммуникативная задача** (группой или индивидуально);

-Что вы должны сделать?1- определить роль каждого в группе;2 – работать дружно, присушиваться к мнению других;3 – если нужно, собрать материал;4 – защитить работу группы. |
| **II. Исполнитель-****Ный****III. Рефлексивно - оценочный** | **1. Сочинение загадок**, **описывая признаки предмета.** | 1. Выбрать объект – облако.
2. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **КАКОЙ?** | **ЧТО ТАКОЕ ЖЕ?** |
| 1. белое | молоко (мел, снег) |
| 2. лёгкое | пух (листок, … ) |
| 3. мягкое | вата (перина, … ) |
| 4. |  |

1. Вставить слово – связку «… но не …».
2. Записать загадку.

***Белое, но не молоко,******Легкое, но не пух,******Мягкое, но не вата.*** | 5 мин мин2 мин2 мин6-7 мин2 мин |
| 2 **Сочинение загадок, описывая действия предмета.**1. **Сочинение загадок, описывая признаки и действия объектов.**
2. **Физминутка.**
3. **Работа в группах. Сочинение загадок.**
4. **Презентация работ.**

***- Вы славно потрудились. Возьмитесь за руки. Поблагодарите друг друга за работу.***1. **Итог урока.**
 | 1. Выбрать объект – облако.
2. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО ДЕЛАЕТ?** | **КАКОЙ ОБЪЕКТ ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ?** |
| 1. летит
 | птица |
| 1. плывет
 | корабль |
| 3. меняет форму | вода |
| 4. |  |

1. вставить слово – связку ***«… но не … »***
2. записать загадку.

 ***Летит, но не птица.*** ***Плывет, но не корабль,*** ***Меняет форму, но не вода.***1. Выбрать объект – облако.
2. Выбрать 2 признаки и 2 действия.
3. Вставить слово – связку.
4. Составить загадку.

 ***Белое, но не молоко,*** ***Легкое, но не пух,*** ***Плывет, но не корабль,*** ***Меняет форму, но не вода.***1. **Самомассаж**

ЛИЦО. Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите ее от центра лба к вискам – 3 раза, и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза. ГОЛОВА. Переберите волосы руками, мягко потянув все корни. Проделайте это по всей голове в умеренном темпе.РУКИ. Выполняйте плоские поглаживания руки от запястья к плечу , затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза. НОГИ. Сложите руки в кулаки и постукивайте по верхней и внешней поверхности бедра. Ударять кулаком по бедру надо слегка. Массировать в течение 20-30 секунд.1. **«Активашки»**
* «страшилки»;
* «пузырик»;
* «хлопанье ушами».
* Каждая группа получает конверт с заданием (конверт № 3 )
* Творческая работа (сочинение, сбор информиции при необходимости)
* Дети загадывают получившиеся загадки классу.
* Выставка рисунков и оформленных работ.

**Фразы из рефлексивного экрана** на доске:1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. теперь я могу…
5. я научился …
6. меня удивило…
7. мне захотелось…

Каждый участник (присутствующие на уроке) поднимает квадратик того цвета, который соответствует высказыванию под этим цветом:Зеленый-Я уже об этом знал(а), но было интересно.Синий - Я узнал)а) много нового интересного. Желтый - Буду это применять в своей дальнейшей работе.Красный - Мне было очень интересно, я узнал(а) много нового для себя. |
|  |