**Заявка на публикацию в журнале «Метод-сборник»/2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | *Заполнить!!!* | | |
| 1 | **Фамилия Имя Отчество** \* | | Делавина Ольга Викторовна | | |
| 2 | **Должность** \* | | Учитель начальных классов | | |
| 3 | **Название образовательного учреждения\***  Адрес ОУ | | МБОУ СОШ №2 им. А. С. Пушкина  Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. Парковая, д.16/1 | | |
| 4 | **Название публикации \*** *полностью* | | Фрагмент урока речевого развития «Признаки и действия объектов. Сочинение загадок» | | |
| 5 | **Краткое описание работы.**  *Отобразить суть работы, для кого предназначена и т.д.*  *Не более 10 предложений.* | | Представлен фрагмент урока | | |
| 6 | **Контактный телефон** | | 89200007975 | | |
| 7 | **Электронная почта.** | | ms.delavina@mail.ru | | |
| 8 | **Почтовый адрес для отправки:** *Если указываете адрес ОУ - в пункте Кому дописать название.* | *Кому:* | | | Делавиной Ольге Викторовне  Ул.Нижегородская, д.34, кв.54  г. Арзамас  Нижегородская обл.  607224 |
| *Улица, дом, корп., квартира:* | | |
| *Город (нас. пункт), Район:* | | |
| *Регион (Обл., Кр., Респ., АО):* | | |
| *ИНДЕКС* | | |
| 9 | **Заказ свидетельства.** *Указать вариант, который вы выбрали: Оригинал, Ориг.+Эл.копия, Ориг.+Срочно, Отказ*  ***+Указать кол-во свидетельств*** *(в случае публикации не одной разработки, либо разработки группой авторов)* | | | *Ориг.+Эл.копия* | |

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя образовательная школа №2 им. А..С.Пушкина»**

**Фрагмент урока «Речевое развитие»**

**по теме «Признаки и действия объектов. Сочинение загадок».**

Автор: Делавина Ольга Викторовна,

учитель высшей квалификационной категории

Арзамас, 2014г.

**Уважаемые коллеги!**

Я работаю учителем начальных классов 23 года, 7 лет работаю по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Самое трудное в начальной школе - это научить детей правильно, красиво говорить. Словарный запас у детей небольшой, а развитие речи — процесс очень сложный, творческий. Он невозможен без положительных эмоций, без увлеченности и учителя, и детей.

Но просто обогатить память школьника определенным количеством слов недостаточно. Здесь необходимо развивать гибкость, точность, выразительность, разнообразие. Шаблон в развитии речи нет и быть не может, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Развивать речь детей надо последовательно, постоянно, работу можно планировать и на каждый урок, и в перспективе. Развитие речи имеет свой арсенал методов, особые виды упражнений, свою программу знаний и умений.

Развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Хочу поделиться с Вами своим приемом работы по развитию речи учащихся.

**Фрагмент урока Речевое развитие**

**по теме «Признаки и действия объектов».**

1. **«Мозговая гимнастика»**
2. **Разминка**
3. Назвать признаки объектов:

* Облако;
* Трава;
* Ваза;
* Земляника;
* Бумага;
* Яблоко.

1. Угадать объект по признакам и действиям:

* Грибной, моросящий, проливной … (дождь);
* Круглый, горячий, румяный … (блин);
* Новый, скоростной, двухколесный, спортивный … (велосипед);
* Порхает, кружится, радует, опыляет … (бабочка);
* Прыгает, запасает, скачет … (белка);
* Бегает, прыгает, закаляется, тренируется … (спортсмен).

1. **Сочинение загадок.**
2. Сочинение загадок, описывая признаки предмета.
3. Выбрать объект – облако.
4. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **КАКОЙ?** | **ЧТО ТАКОЕ ЖЕ?** |
| 1. белое | молоко (мел, снег) |
| 2. лёгкое | пух (листок, … ) |
| 3. мягкое | вата (перина, … ) |
| 4. |  |

1. Вставить слово – связку «… но не …».
2. Записать загадку.

***Белое, но не молоко,***

***Легкое, но не пух,***

***Мягкое, но не вата.***

1. Сочинение загадок, описывая действия предмета.
2. Выбрать объект – облако.
3. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО ДЕЛАЕТ?** | **КАКОЙ ОБЪЕКТ ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ?** |
| 1. летит | птица |
| 1. плывет | корабль |
| 3. меняет форму | вода |
| 4. |  |

1. вставить слово – связку ***«… но не … »***
2. записать загадку.

***Летит, но не птица.***

***Плывет, но не корабль,***

***Меняет форму, но не вода.***

1. **Сочинение загадок, описывая признаки и действия объектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **ПРОЦЕДУРЫ И ОПЕРАЦИИ** | **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | **ВРЕМЯ** |
| **I. Мотивациооно- ориентировочный** | 1) Вхождение в контакт.  ***На части не делится***  ***Солнце лучистое,***  ***И вечную землю***  ***Нельзя разделить,***  ***Но искорку счастья***  ***Луча золотистого***  ***Ты в силах, ты можешь***  ***Друзьям подарить!*** | * Слова поддержки, одобрения, настрой на УД; * Шкала настроения.   Слайд: солнце, тучка дождевая, туча грозовая.  ***- Какая картинка соответствует вашему настроению?***  ***Я очень рада, что у вас отличное настроение.*** | 1 мин  1 мин  3 мин  2 мин |
| Ситуация успеха. | * Эпиграф;   ***«Я слышу – и забываю,***  ***Я вижу – и запоминая,***  ***Я делаю – и понимаю» (китайская мудрость)***   * **«Мозговая гимнастика»** * **Выбор формы работы.**   - Как вы думаете, какую форму работы лучше выбрать? (работа в группах) |
| **Актуализация знаний**    (*Когда команды готовы отвечать, они берутся за руки и поднимают их вверх*) | **Разминка. Задания на скорость.**  Назвать признаки объектов: (*конверт № 1)*   * Облако; * Трава; * Ваза; * Земляника; * Бумага; * Яблоко.   Угадать объект по признакам и действиям: (*конверт № 2)*   * Грибной, моросящий, проливной … (дождь); * Круглый, горячий, румяный … (блин); * Новый, скоростной, двухколесный, спортивный … (велосипед); * Порхает, кружится, радует, опыляет … (бабочка); * Прыгает, запасает, скачет … (белка); * Бегает, прыгает, закаляется, тренируется … (спортсмен). * Составление слова – отгадки из букв (загадка) * Беседа с детьми.   - Любите загадки?  - Легко ли их разгадывать?  - Какое слово – предмет, признак или действие – обычно являются отгадками? Предлагаю нам сегодня попробовать сочинить загадки.  ***- Вспомните правила работы в группах.***  ***1. Работать дружно, т.е.быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.***  ***2. Работать по плану.***  ***3. Своевременно выполнять задания: следить за временем, доводить начатое дело до конца.***  ***4. Качественно выполнять работу.***  ***5. Каждый из членов группы должен уметь защищать как общее дело, так и свое.***   * **Коммуникативная задача** (группой или индивидуально);   -Что вы должны сделать?  1- определить роль каждого в группе;  2 – работать дружно, присушиваться к мнению других;  3 – если нужно, собрать материал;  4 – защитить работу группы. |
| **II. Исполнитель-**  **Ный**  **III. Рефлексивно - оценочный** | **1. Сочинение загадок**, **описывая признаки предмета.** | 1. Выбрать объект – облако. 2. Заполнить таблицу:  |  |  | | --- | --- | | **КАКОЙ?** | **ЧТО ТАКОЕ ЖЕ?** | | 1. белое | молоко (мел, снег) | | 2. лёгкое | пух (листок, … ) | | 3. мягкое | вата (перина, … ) | | 4. |  |  1. Вставить слово – связку «… но не …». 2. Записать загадку.   ***Белое, но не молоко,***  ***Легкое, но не пух,***  ***Мягкое, но не вата.*** | 5 мин мин  2 мин  2 мин  6-7 мин  2 мин |
| 2 **Сочинение загадок, описывая действия предмета.**   1. **Сочинение загадок, описывая признаки и действия объектов.** 2. **Физминутка.** 3. **Работа в группах. Сочинение загадок.** 4. **Презентация работ.**   ***- Вы славно потрудились. Возьмитесь за руки. Поблагодарите друг друга за работу.***   1. **Итог урока.** | 1. Выбрать объект – облако. 2. Заполнить таблицу:  |  |  | | --- | --- | | **ЧТО ДЕЛАЕТ?** | **КАКОЙ ОБЪЕКТ ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ?** | | 1. летит | птица | | 1. плывет | корабль | | 3. меняет форму | вода | | 4. |  |  1. вставить слово – связку ***«… но не … »*** 2. записать загадку.   ***Летит, но не птица.***  ***Плывет, но не корабль,***  ***Меняет форму, но не вода.***   1. Выбрать объект – облако. 2. Выбрать 2 признаки и 2 действия. 3. Вставить слово – связку. 4. Составить загадку.   ***Белое, но не молоко,***  ***Легкое, но не пух,***  ***Плывет, но не корабль,***  ***Меняет форму, но не вода.***   1. **Самомассаж**   ЛИЦО. Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите ее от центра лба к вискам – 3 раза, и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза.  ГОЛОВА. Переберите волосы руками, мягко потянув все корни. Проделайте это по всей голове в умеренном темпе.  РУКИ. Выполняйте плоские поглаживания руки от запястья к плечу , затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза.  НОГИ. Сложите руки в кулаки и постукивайте по верхней и внешней поверхности бедра. Ударять кулаком по бедру надо слегка. Массировать в течение 20-30 секунд.   1. **«Активашки»**  * «страшилки»; * «пузырик»; * «хлопанье ушами». * Каждая группа получает конверт с заданием (конверт № 3 ) * Творческая работа (сочинение, сбор информиции при необходимости) * Дети загадывают получившиеся загадки классу. * Выставка рисунков и оформленных работ.   **Фразы из рефлексивного экрана** на доске:   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. теперь я могу… 5. я научился … 6. меня удивило… 7. мне захотелось…   Каждый участник (присутствующие на уроке) поднимает квадратик того цвета, который соответствует высказыванию под этим цветом:  Зеленый-Я уже об этом знал(а), но было интересно.  Синий - Я узнал)а) много нового интересного.  Желтый - Буду это применять в своей дальнейшей работе.  Красный - Мне было очень интересно, я узнал(а) много нового для себя. |
|  | | |