

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06" 09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06" 09 2020г.

02.29

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"**

Направленность: естественно - научная

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Делавина Ольга
Викторовна, учитель
начальных классов

Арзамас, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« *Что? Где? Когда?* »

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей 6-10 лет, срок реализации 4 года

*«... Только то обучение является хорошим,
которое забегают вперед развития».*

Л.С.Выготский

Главная задача начальной школы - обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится:

- **Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.**
- **Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.**

Источниками полноценного развития ребенка в начальных классах школы выступают две деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи и с иной целью - развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

К сожалению, в начальной школе решению поисковых задач уделяется еще мало внимания. Дети привыкают решать задачи, которые всегда имеют решение и, как правило, только одно. Поэтому дети теряются в ситуациях, когда задача не имеет решения или, наоборот, имеет множество решений, им трудно действовать самостоятельно, чтобы найти какой-то новый способ.

Вместе с тем, постоянное решение типовых задач обедняет личность ребенка. Дети привыкают оценивать свои возможности только через успешное или неуспешное решение типовых задач.

Успехи в учении оказывают значительное, а порой решающее влияние и на взаимоотношения детей в классе. Дети нередко склонны уважать тех, кто успешно учится, а не тех, кто хорошо соображает. Это особенно заметно, когда сообразительные дети учатся неровно и без интереса, так как в школе им скучно.

Развитие познавательных способностей немислимо у «ученика вообще», без учета особенностей и специфических психологических характеристик его возраста.

Обдумывая предстоящую деятельность по развитию познавательных способностей учащихся, учитель должен задать себе следующие вопросы: Каковы задачи развития познавательных способностей именно в этом возрасте? К какому уровню развития познавательных способностей нужно прийти, чтобы подготовить ученика к решению задач следующего этапа развития его личности?

Гармоничное развитие детей предполагает не только формирование широкого круга знаний и умений, но и обязательное достижение достаточно высокого уровня развития познавательных способностей.

В настоящей программе представлено содержание систематического курса развивающих занятий "Интеллектика". Принципиальной задачей программы выступает именно развитие мыслительных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач - неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. В результате у детей формируется такое важное качество поведения, как осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для нормализации самооценки у всех детей: повышается самооценка у детей, которые хорошо соотносят, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать посильные задачи.

На занятиях предложенного курса создаются благоприятные условия для развития творческих способностей. Например, формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон.

В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина мышления, так как задачи, решаемые на одном занятии, относятся к одному виду, т.е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений.

На занятиях развивается также и такое важное качество, как критичность, обоснованность мышления, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран один, а не другой ответ.

Следовательно, систематический курс занятий на материале поисковых задач неучебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения,

Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у них стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся. Необходимость разработанной мной программы заключается не только желанием детей узнать нечто новое

Направленность программы

«Что? Где? Когда?» является программой естественнонаучной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной (4 года обучения).

Программа разработана на основе программ следующих авторов:

А.Зак. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов.

С.И.Гин. Мир человека. Мир фантазии. Мир логики.

В каждом классе запланировано 38 часов.

1 класс – курс «Интеллектика» (автор А.Зак) ;

2 класс – курс «Мир человека» (автор С.И.Гин);

3 класс – курс «Мир фантазии» (автор С.И.Гин) ;

4 класс – курс «Мир логики» (автор С.И.Гин).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Смысл данной программы состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети - с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это весьма важно, поскольку ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Программа кружка «Что? Где? Когда?» направлена на развитие творческого мышления у учащихся начальных классов

Развитие познавательных способностей детей является одной из основных целей современной начальной школы. Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 4 года. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ “Что? Где? Когда?”

Цели и задачи программы

Основная цель полного трехлетнего курса занятий по развитию мыслительных способностей у детей 6 -10 лет состоит в том, чтобы обеспечить более высокую интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно-логического и творческого мышления.

Отмеченная цель достигается путем решения взаимосвязанных между собой **задач**:

- обеспечить более высокий уровень интеллектуальной подготовки в конце учебного года у второклассников, третьеклассников и четвероклассников.
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, родного языка и литературы;
- расширять кругозор;
- содействовать умелому использованию символики, терминологии;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- способствовать развитию познавательного интереса;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Программа развивающих занятий призвана способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с

усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления и индивидуальных особенностей.

Содержание курса

При создании программы я опиралась на кардинальные положения разработанного в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.И. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), согласно которым способности развиваются в соответствующей деятельности и вне ее формироваться не могут.

Для развития основных мыслительных способностей у учащихся 1 - 4 классов начальной школы был разработан систематический курс, включающий 4 темы: "Развитие способности комбинировать", "Развитие способности анализировать", "Развитие способности планировать", "Развитие способности рассуждать". Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла.

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения, способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей в разработке содержания курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей (в отличие от дошкольного) состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме», подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий. Исследования психологов показали, что наличием именно этих возможностей отличаются учащиеся средних классов, легко и качественно усваивающие учебную программу, от плохо успевающих сверстников и что именно эти возможности необходимы для полноценного понимания и верного применения законов математики, грамматики, физики, химии, биологии при решении соответствующих задач.

Развитие отмеченных мыслительных способностей с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода.

Так, способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач "на сопоставление". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Одинаковое, разное у двух" и три вида игры "Одинаковое, разное у трех". При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

Способность комбинировать формируется в ходе решения задач "на преобразование". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Перестановки", три вида игры "Передвижения", три вида игры "Обмены". При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно-образное мышление, кратковременная память и воображение.

Развитие способности планировать обеспечивается за счет решения задач "на перемещение". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Шаги", три вида игры "Прыжки", три вида игры "Шаги, прыжки". При выполнении заданий этих игр совершенствуются действия в мысленном плане, "в уме", в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Развитие способности рассуждать обеспечивается за счет решения задач "на выведение". На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: "Что подходит?", "Раньше, позже". "У кого что", "Соседний, через один", "Так же, как", "Сходство, отличие", "Совпадения", "Родственники", "Больше, чем", "Старше, моложе", "Ближе, левее", "То ли одно, то ли другое". При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Мыслительные способности, - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, - развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Разработка программы из 38 занятий для каждого года обучения опиралась на два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: "Перестановки" и "Передвижения" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у двух" (способность анализировать), "Шаги" и "Прыжки" (способность планировать), а во второй половине - задания более сложных видов интеллектуальных игр: "Обмены" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у трех" (способность анализировать), "Шаги, прыжки" (способность планировать).

Организация развивающих занятий

Программа состоит из 38 занятий (для каждого класса начальной школы) разработана с таким расчетом, чтобы проводилось одно занятие в неделю.

Каждое занятие, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, построено по принципу: одно правило - одно занятие.

Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое.

Методы и формы работы, реализуемые в программе:

Дифференцированный подход на занятиях

Если в группе детей есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то материал задач позволяет осуществить к ним дифференцированный подход.

1 - не обязательно решать все задачи, лучше решить одну задачу правильно, чем 10 неправильно (это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить найденный вариант решения, прежде, чем он выберет ответ и обведет его в кружок);

2 - самостоятельно составлять задачи, аналогичные решенным (сильным ученикам);

3 - индивидуальная помощь слабым детям (время самостоятельной работы).

Дидактические принципы.

Актуальность: потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: материал должен соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения учащиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приемами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.), педагог, опираясь на личный опыт учащихся, переводит его на более высокий уровень;

Преемственность и перспективность: обучение строится с использованием предыдущих знаний и умений учащихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента

педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

Практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни;

Содержание занятий направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности;

Психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Методологическую основу организации занятий обеспечивает личностно - деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Системность

Курс строится от частных примеров к общим.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 114 занятий.

Смысл развивающих занятий состоит в том, чтобы включить детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому ошибки учеников, особенно слабых, выступают как следствие поиска решения, а не как показатель недостаточной отработки какого-то навыка, и тем более как проявление какой-то недоученности.

Главная задача учителя - побудить учеников как можно больше делать попыток решения, как можно шире разворачивать поиск ответа.

Программа рассчитана для учащихся 1–4-х классов на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Рекомендуется проведение занятий в игровой форме. Изложение материала необходимо сочетать с выполнением практических заданий. Целесообразно привлекать учащихся не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений, вопросов и заданий.

На занятиях могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.

Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Условия реализации.

- учебный кабинет;
- методическая литература;
- дидактический материал;
- компьютерная программа;

Оценка влияния занятий на развитие интеллекта у детей:

1 - успешное решение детьми сложных задач каждого вида и особенно задач "на выведение" является показателем развития детей;

2 - применение диагностических методик позволит сравнить уровень развития ребенка до его участия в занятиях и после завершения;

3 - применение диагностических методик, приведенных в книге, дает возможность сопоставлять развитие за один и тот же период времени (обычно учебный год) детей, участвующих в регулярных развивающих занятиях, с детьми, не посещающими эти уроки;

4 - для обнаружения эффекта развивающих занятий в развитии интеллекта детей можно использовать любые другие средства диагностики, как разработанные современными исследователями и учителями, так и известные классические тесты, определяющие умственное развитие детей.

5 - влияние регулярных развивающих занятий на интеллект детей, посещающих эти занятия, обнаруживается на учебном материале при выполнении заданий по математике и языку. Для этого сопоставляется решение одних и тех же задач детьми с одинаковой интеллектуальной подготовкой (лучше всего слабых): как ведут себя те, кто посещает развивающие занятия, и те, кто их не посещает. Различие между указанными группами детей выявляется также, если предлагать им постепенно усложняющиеся задачи на учебном материале.

Как результат - изменение поведения детей на уроках: ученики начинают вести себя на уроках более активно, предлагая разные способы решения задач, действуют с большей выдумкой, чем ученики, которые не посещают эти занятия.

Ожидаемые результаты.

- овладение учащимися способами исследовательской деятельности;
- сформированность творческого мышления;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах;
- умение анализировать условие занимательной, шуточной задачи;
- вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
- абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач;
- применять графические методы при решении задач;
- вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;
- следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;
- планировать свои действия;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
- решать логические задачи;
- более высокий уровень интеллектуальной подготовки в конце учебного года у второклассников, третьеклассников и четвероклассников.
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики, родного языка и литературы;
- уметь использовать символику, терминологию;
- уметь отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развитие познавательного интереса;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы **«Интеллектика»** состоит из 32 занятий (одно занятие в неделю) рассчитан на детей 6 – 7 лет (1 класс). На каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры "Шаги", "Прыжки", "Шаги, прыжки"),
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры "Перестановки", "Передвижения", "Обмены"),
- способ сопоставления изображений предметов (игры "Одинаковое, разное у двух", "Одинаковое, разное у трех"),
- способ соотнесения суждений (игры "Что подходит?", "У кого что", "Раньше, позже", "Соседний, через один", "Ближе, левее", "Родственники", "Больше, чем", "Сходство, отличие", "Так же, как...", "Совпадения", "Старше, моложе", "То ли одно, то ли другое").

Раздел программы **«Мир человека»** (2 классе) в рамках образовательной области «Окружающий мир» или занятий по интересам. В разделе с учетом возрастных особенностей ребенка 7-8 лет рассматривается мир человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной. Уроки построены в форме проблемного диалога учителя с детьми. Положения раздела иллюстрируются литературными произведениями.

В центре раздела программы **«Мир человека»** — ученик 7—8-летнего возраста, с его проблемами и интересами, потребностями и ценностями. Ребенок, проходящий свой путь: от биологического существа к социальному. Не секрет, что этот путь наполнен острыми противоречиями.

Когда ребенок поступает плохо, у взрослого автоматически включается привычный способ воздействия — воспитательная беседа на тему: «Так делать нельзя!». Конечно, бывает и так, что дети нарушают правила просто потому, что не знают о них. Но каждый из нас убеждается в том, что на словах дети прекрасно тают, что можно и чего нельзя, но почему-то ведут себя иначе. Почему так происходит? Как знание переходит в действие и почему это происходит не всегда? Как задумываться о себе и других, как видеть последствия своих поступков, самостоятельно принимать решения и делать выводы?

Вопросы, вопросы... Как хочется дать готовые ответы на них, «подстелить соломку» на все случаи жизни, уберечь и предостеречь... Не получается — ведь конкретный совет можно дать только в конкретной ситуации, а она у каждого своя. Воспитание — это не тогда, когда водишь ребенка за руку, а без тебя он пропадает. Совсем наоборот, воспитание — когда человека научили самого отвечать за себя.

Раздел программы «Мир человека» созвучен поиску собственных ответов на вопросы, поставленные меняющейся жизнью.

Раздел программы **«Мир фантазии»** ставит своей задачей обучить детей обучить детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения. Методологическую основу раздела составляют приемы развития творческого воображения из теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Раздел рассчитан на детей 3 класса.

За время обучения дети научатся сочинять загадки, метафоры, сказки, освоят приемы «Морфологический анализ», «Методы фокальных объектов», приемы фантазирования, научатся преодолевать психологическую инерцию.

В начале и конце года проводятся контрольные работы, позволяющие оценить эффективность обучения. По окончании курса можно провести итоговый психологический тест, который позволит определить уровень развития воображения, креативность мышления.

Раздел программы **«Мир логики»** ставит своей задачей обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать и т. д.

Цель - научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, т.е. грамотно обращаться с информацией.

Темы раздела доступны и интересны. А главное - они помогут детям осваивать любые, в том числе традиционные, предметы.

Все задания имеют различные варианты сложности, позволяющие согласовать содержание урока с уровнем подготовки детей. Слабым детям курс тоже нужен.

Занятия в разделе программы «Мир логики» наполняют содержанием основные уроки.

Например, после изучения темы «Классификация» предлагаются задания на классификацию объектов на уроках русского языка, математики, чтения, природоведения и т. д. на соответствующем программном материале.

Таким образом, один раз в неделю на занятиях «Мир логики» дается новый материал, который потом в течение недели закрепляется на всех остальных уроках.

Оценивать (в баллах, как олимпиадные задания) можно только результаты проверочных работ.

Раздел построен так, что большое место в нем занимают фронтальная и групповая формы работы.

К плюсам можно отнести результаты, которые становятся заметными уже к концу первой четверти: развивается и делается грамотной речь, дети учатся слушать и слышать друг друга, проявляются познавательные интересы, обостряется внимание к различным логическим сбоям, знания с уроков логики начинают применяться и на других предметах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения							2 год обучения						3 год обучения						4 год обучения						Всего по программе			
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов								
	Все го нед ель	Вс ег о ча со в	Ат т	Вс ег о не ча де ль	Вс ег о ча со в	Ат т		Вс ег о не ча де ль	Вс ег о ча со в	Ат т	Вс ег о не ча де ль	Вс ег о ча со в	Ат т		Вс ег о не ча де ль	Вс ег о ча со в	Ат т	Вс ег о не ча де ль	Вс ег о ча со в	Ат т									
1.Интеллектика	10	10	1	-	-	-	11/11	3	3	1	-	-	-	4/4	3	3	1	-	-	-	4/4	2	2	1	-	-	-	3/3	22/22
2.«Мир человека»	5	5	1	-	-	-	6/6	9	9	1	-	-	-	10/10	7	7	1	-	-	-	8/8	6	6	1	-	-	-	7/7	31/31
3.«Мир фантазии»	-	-	-	5	5	1	6/6	2	2	-	4	4	1	7/7	4	4	-	4	4	1	9/9	4	4	-	7	7	1	12/12	34/34
4.«Мир логики»	-	-	-	7	7	1	8/8	-	-	-	6	6	1	7/7	-	-	-	6	6	1	7/7	-	-	-	5	5	1	6/6	28/28
Всего по программе:	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						38/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						38/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						38/38	152/152							

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА* (учебно-тематический план по годам обучения)
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Что? Где? Когда?"

Рабочая программа 1 класс

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов
1. Интеллектика	27	10	37
Игра "Перестановки - 1". Игра "Одинаковое, разное у двух - 1". Игра "Передвижение - 1". Игра "Шаги - 1".	3	1	4
Игра "Перестановки - 2". Игра "Одинаковое, разное у двух - 2". Игра "Передвижение - 2". Игра "Прыжки - 1".	2	2	4
Игра "Перестановки - 3". Игра "Одинаковое, разное у двух - 3". Игра "Передвижение - 3". Игра "Шаги - 2".	4	-	4
Игра "Обмены - 1". Игра "Одинаковое, разное у трех - 1". Игра "Обмены - 2". Игра "Прыжки - 2".	3	1	4
Игра "Обмены - 3". Игра "Одинаковое, разное у трех - 2". Игра "Что подходит?". Игра "Шаги - 3".	2	2	4
Игра "У кого что". Игра "Одинаковое, разное у трех - 3". Игра "Раньше, позже". Игра "Прыжки - 3".	2	2	4
Игра "Ближе, левее". Игра "Шаги, прыжки - 1". Игра "Родственники". Игра "Шаги, прыжки - 2".	3	1	4
Игра "Более, чем...". Игра "Шаги, прыжки - 3". Игра "Сходство, отличие". Игра "Соседний, через один".	3	1	4

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теор ия (кол -во часо в)	прак т. (кол- во часов)	Всего часов
2. "Мир человека"	26	12	38
Школа: разнообразие целей.	1	-	
Первоначальные сведения из географии и астрономии! Адрес.	3	-	
Организм. Как устроен человек? Болезни.	4	1	
Прошлое: развитие ребенка до школы. Будущее.	2	-	
«Линия жизни».	1	-	
Обобщение.	1	1	
Что такое психология? Внимание. Память. Мышление. Воображение. Эмоции. Настроение.	5	3	
Общение. Несловесное общение. Проблемы общения. Конфликты. Урегулирование конфликтов.	4	3	
Понятие о противоречии. Противоречия в свойствах характера. Противоречия в ситуациях. Противоречия: цель — средства.	3	3	
Экскурсия. Анализ экскурсии. Ориентирование в окружающем. Подведение итогов.	2	1	

Рабочая программа 3 года обучения

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов
3. "Мир фантазии"	26	12	38
Понятие о фантазировании. Понятие о психологической инерции.	1	1	
Развитие ассоциативности. Критерии новизны. Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение.	3	2	
Прием «Объединение». Прием «Морфологический анализ».	2	1	
Игры со словами. Конструктор игр. Придумывание сказок.	1	1	
Прием «Морфологический анализ». Обобщение.	1	-	
Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов.	2	1	
Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде». Приемы фантазирования Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка».	4	2	
Прием «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари.	3	1	
Прием «Оживление». Прием «Увеличение — уменьшение». Прием «Ускорение — замедление». Метод Робинзона.	4	1	
Прием «Наоборот». Прием «Связки антонимов». Обобщение приемов фантазирования.	2	1	
Сказки про животных.	1	-	
Фантазирование и прогнозирование.	1	1	
Итоги обучения.	1	-	

Рабочая программ 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов
4. "Мир логики"	23	15	38
Знакомство с курсом «Мир логики». Выделение признаков.	1	1	
Различие. Сходство. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков	3	2	
Правила сравнения. Значение сравнения.	1	1	
Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы. Алгоритм.	2	2	
Закономерности в числах и фигурах.	1	-	
Закономерности в буквах и словах.	1	-	
Логические задачи.	1	1	
Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Противоположные отношения между понятиями.	2	1	
Отношения «род—вид» между понятиями. Упорядочивание по родовидовым отношениям. Виды отношений между понятиями.	2	2	
Определения. Ошибки в построении определений. Умозаключения.	2	2	
Язык и логика.	1	1	
Придумывание по аналогии.	1	1	
Использование аналогии в обучении.	1	-	
Продолженная аналогия.	1	-	
Рассуждения.	1	1	
Ошибки в рассуждениях.	1	-	
Юмор и логика.	1	-	
Подведение итогов обучения.	1	-	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА* (учебно-тематический план по годам обучения)
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Что? Где? Когда?"

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. Интеллектика	27	10	37		- А.Зак. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов.
Игра "Перестановки - 1". Игра "Одинаковое, разное у двух - 1". Игра "Передвижение - 1". Игра "Шаги - 1".	3	1	4		- Мир человека С.Гин Москва «Вита-Пресс» 2007 - Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даль Санкт-Петербург ДИАМАНТ 1999
Игра "Перестановки - 2". Игра "Одинаковое, разное у двух - 2". Игра "Передвижение - 2". Игра "Прыжки - 1".	2	2	4		- Детская энциклопедия Страны и народы Москва NOTA BENE 1994 - Что такое? Кто такой? В.И.Даль Санкт-Петербург ДИАМАНТ 1999
Игра "Перестановки - 3". Игра "Одинаковое, разное у двух - 3". Игра "Передвижение - 3". Игра "Шаги - 2".	4	-	4		- Чтение Работа с текстом (по ФГОС) 1,2 классы О.Н.Крылова Москва 2011 «Экзамен»
Игра "Обмены - 1". Игра "Одинаковое, разное у трех - 1". Игра "Обмены - 2". Игра "Прыжки - 2".	3	1	4		- Знакомство с окружающим миром «Осень в картинках» Москва«Гном» 2011 - X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Окружающий мир
Игра "Обмены - 3". Игра "Одинаковое, разное у трех - 2". Игра "Что подходит?". Игра "Шаги - 3".	2	2	4		
Игра "У кого что". Игра "Одинаковое, разное у трех - 3". Игра	2	2	4		

"Раньше, позже". Игра "Прыжки - 3".					2-4 кл. Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО» 2007 - 33 удовольствия! (научно-популярные тексты) 2,3,4 классы Е.В.Чудинова А.А.Егорова Москва «Рассказов» 2003 - Окружающий мир 3 класс. Занимательные материалы Г.Н.Решетникова Н.И.Стрельников Волгоград «Учитель» 2008 - Итоговая аттестация в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир) Л.Г.Моршнева Саратов «Лицей» 2010
Игра "Ближе, левее". Игра "Шаги, прыжки - 1". Игра "Родственники". Игра "Шаги, прыжки - 2".	3	1	4		
Игра "Более, чем...". Игра "Шаги, прыжки - 3". Игра "Сходство, отличие". Игра "Соседний, через один".	3	1	4		
	4	3			
	3	3			
	2	1			

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
2. "Мир человека"	26	12	38		- Мир человека С.Гин Москва «Вита-Пресс» 2007 - Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даль Санкт-Петербург ДИАМАНТ 1999 - Детская энциклопедия Страны и народы Москва NOTA VENE 1994 - Что такое? Кто такой? В.И.Даль Санкт-Петербург ДИАМАНТ 1999 - Чтение Работа с текстом (по ФГОС) 1,2 классы О.Н.Крылова Москва 2011
Школа: разнообразие целей.	1	-			
Первоначальные сведения из географии и астрономии! Адрес.	3	-			
Организм. Как устроен человек? Болезни.	4	1			
Прошлое: развитие ребенка до школы. Будущее.	2	-			
«Линия жизни».	1	-			
Обобщение.	1	1			
Что такое психология? Внимание. Память.	5	3			

Мышление. Воображение. Эмоции. Настроение.					<p>«Экзамен»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с окружающим миром «Осень в картинках» Москва «Гном» 2011 - X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Окружающий мир 2-4 кл. Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО» 2007 - 33 удовольствия! (научно-популярные тексты) 2,3,4 классы Е.В.Чудинова А.А.Егорова Москва «Рассказов» 2003 - Окружающий мир 3 класс. Занимательные материалы Г.Н.Решетникова Н.И.Стрельников Волгоград «Учитель» 2008 - Итоговая аттестация в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир) Л.Г.Моршнева Саратов «Лицей» 2010
Общение. Несловесное общение. Проблемы общения. Конфликты. Урегулирование конфликтов.	4	3			
Понятие о противоречии. Противоречия в свойствах характера. Противоречия в ситуациях. Противоречия: цель — средства.	3	3			
Экскурсия. Анализ экскурсии. Ориентирование в окружающем. Подведение итогов.	2	1			

Рабочая программа 3 года обучения

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
3. "Мир фантазии"	26	12	38		- Мир фантазии С.Гин Москва «Вита-Пресс» 2007
Понятие о фантазировании. Понятие о	1	1			

психологической инерции.				<ul style="list-style-type: none"> - Школьный фразеологический словарь русского языка. В.П.Жуков, А.В.Жуков. Москва. Изд. «Просвещение». 1989 - Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даль Санкт-Перербург ДИАМАНТ 1999 - Большой фразеологический словарь для детей Москва ОЛМА Медиа Групп 2007 - Развитие логического мышления мл.школьников на уроках русского языка В.И.Овсянникова, Н.Ю.Яшина Нижний Новгород 2005 - Новые занимательные материалы 1-4 кл. И.Г.Сухин Москва«Вако» 2007 - Речевые секреты Т.А.Ладыженская Москва «Просвещение» 1992 - Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова Москва Творческий Центр2008 - Учим русский с увлечением О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина Москва «5 за знания» 2005 - Карточки по русскому языку 1-2 классы О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Москва «Астрель» 2002 - Я познаю мир Русский язык В.В.Волина Мрсква Издательство 1998 - Как научить ребенка писать сочинения 2-4 класс С.А.Есенина Издательство
Развитие ассоциативности. Критерии новизны. Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение.	3	2		
Прием «Объединение». Прием «Морфологический анализ».	2	1		
Игры со словами. Конструктор игр. Придумывание сказок.	1	1		
Прием «Морфологический анализ». Обобщение.	1	-		
Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов.	2	1		
Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде». Приемы фантазирования Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка».	4	2		
Прием «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари.	3	1		
Прием «Оживление». Прием «Увеличение — уменьшение». Прием «Ускорение — замедление». Метод Робинзона.	4	1		
Прием «Наоборот». Прием «Связки антонимов». Обобщение приемов	2	1		

фантазирования.				«Грамотей» 2006 - Мини – сочинения С.А.Есенина Издательство «Грамотей» 2006 - X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Русский язык 2-4 кл. МоскваМеждународная Ассоциация «Развивающее обучение»Открытый институт «РО» 2007 - Секреты прилагательных и тайны глаголов Л.М.Козырева Ярославль Академия развития 2001
Сказки про животных.	1	-		
Фантазирование и прогнозирование.	1	1		
Итоги обучения.	1	-		

Рабочая программ 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
4. "Мир логики"	23	15	38		
Знакомство с курсом «Мир логики». Выделение признаков.	1	1			- Мир логики С.Гин Москва «Вита-Пресс» 2003
Различие. Сходство. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков	3	2			- Интеллектика 2 кл. (тетрадь для развития мыслительных способностей) А.Зак Москва Интеллект-Центр 2005 - Интеллектика 3 кл. (тетрадь для развития мыслительных способностей) А.Зак Москва Интеллект-Центр 2005
Правила сравнения. Значение сравнения.	1	1			- Итоговая аттестация в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир) Л.Г.Моршнева Саратов «Лицей» 2010
Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы. Алгоритм.	2	2			- X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)
Закономерности в числах и фигурах.	1	-			Математика 2-4 кл. МоскваМеждународная Ассоциация «Развивающее

Закономерности в буквах и словах.	1	-		<p>обучение»Открытый институт «РО» 2007</p> <p>- Школьные олимпиады для начальной школы О.А.Ефремуш-кина Ростов-на-Дону «Феникс» 2008</p> <p>- Подумаем вместе. Развивающие задания, упражнения, задания. Н.Винокурова Москва «РОСТ» 1998</p> <p>- Математика Суперблиц 2-4 классы М.В.Беденко Москва «5 за знания» 2008</p> <p>- Учим математику с увлечением 1-4 классы Л.И.Гайдина А.В.Кочергина Москва «5 за знания» 2007</p>
Логические задачи.	1	1		
Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Противоположные отношения между понятиями.	2	1		
Отношения «род—вид» между понятиями. Упорядочивание по родовидовым отношениям. Виды отношений между понятиями.	2	2		
Определения. Ошибки в построении определений. Умозаключения.	2	2		
Язык и логика.	1	1		
Придумывание по аналогии.	1	1		
Использование аналогии в обучении.	1	-		
Продолженная аналогия.	1	-		
Рассуждения.	1	1		
Ошибки в рассуждениях.	1	-		
Юмор и логика.	1	-		
Подведение итогов обучения.	1	-		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.Зак. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов.
2. С.И.Гин. Мир человека. Мир фантазии. Мир логики.

Литература

1. Словари

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Орфографический словарь русского языка.	С.Г. Бархударова и др.	Москва. Изд. «Русский язык»	1974	1
2.	Учебный словарь русского языка	В.В.Репкин	Харьков – Москва – Томск ИНФОЛАЙН	1993	1
3.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	В.П.Жуков, А.В.Жуков.	Москва. Изд. «Просвещение».	1989	1
4.	Орфографический словарь	П.П.Грушников	Москва. «Просвещение».	1983	15
6.	Толковый словарь живого великорусского языка	В.И.Даль	Санкт-Петербург ДИАМАНТ	1999	1
7.	Детская энциклопедия Страны и народы		Москва NOTA BENE	1994	1
8.	Что такое? Кто такой?	В.И.Даль	Санкт-Петербург ДИАМАНТ	1999	1
9.	Большой фразеологический словарь для детей		Москва ОЛМА Медиа Групп	2007	1
10.	Учебный словарь русского языка	В.В.Репкин	Москва «Астрель»	2008	1

2. Методические пособия.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
Русский язык и чтение					
1.	Развитие логического мышления мл.школьников на уроках русского языка	В.И.Овсянникова, Н.Ю.Яшина	Нижний Новгород	2005	1

2.	Русский язык. Проверочные работы.	Л.Г.Моршнева	Издательство «Лицей»	2006	1
3.	Новые занимательные материалы 1-4 кл.	И.Г.Сухин	Москва «Вако»	2007	1
4.	Секреты слова 1 и 2 часть	Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин	Иваново	1993	1
5.	Речевые секреты	Т.А.Ладыженская	Москва «Просвещение»	1992	1
6.	Развитие речи и творчества дошкольников	О.С.Ушакова	Москва Творческий Центр	2008	1
7.	Русский язык для мл.школьников	О.В.Епифанова	Волгоград «Экстремум»	2006	1
8	Учим русский с увлечением	О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина	Москва «5 за знания»	2005	1
9	Веселая грамматика	В.Волина	Москва «Знание»	1995	1
10.	Карточки по русскому языку 1-2 классы	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова	Москва «Астрель»	2002	1
11.	Букварёнок	В.В.Репкин	Москва «Вита-Пресс»	2009	1
12.	Я познаю мир Русский язык	В.В.Волина	Москва Издательство	1998	1
13.	Как научить ребенка писать сочинения 2-4 класс	С.А.Есенина	Издательство «Грамотей»	2006	1
14.	Мини - сочинения	С.А.Есенина	Издательство «Грамотей»	2006	1
15.	Чтение Работа с текстом (по ФГОС) 1,2 классы	О.Н.Крылова	Москва «Экзамен»	2011	1

16.	Развивающие задания, тесты, упр. 2 класс по(ФГОС)	Е.В.Языканов а	Москва «Экзамен»	2011	1
17.	Сочинения по картине в нач.кл.	В.И.Воробьев а С.К.Тивикова	Тула «Родничок» Мрсква «Астрель»	2008	1
18.	Мир фантазии	С.Гин	Москва «Вита-Пресс»	2006	1
19.	Речевое развитие младших школьников	Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова	Пенза	1993	2
20.	Русский язык Справочник Грамматический разбор	Л.С.Васильев а	Саратов «Лицей»	2004	1
21.	X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Русский язык 2-4 кл.		Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО»	2007	1
22.	X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Литература 2-4 кл.		Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО»	2007	4
23.	Литература для первоклассника	Л.А.Ефросин ина	Москва «Вентана-Граф»	1998	1
24	Большая хрестоматия для нач.шк.		Москва «Эксмо»	2007	1
25	Путешествие капитана Джима по стране Знаний. 1-4 кл.	Г.В.Гераськин а, М.А.Глазова	Москва «Экзамен»	2011	1
26	Русский язык Сочинения и изложения 2-4 кл	Г.Т.Дьяченко	Волгоград «Учитель»	2008	1
27	Секреты прилагательных и тайны глаголов	Л.М.Козырева	Ярославль Академия развития	2001	1
28	Нестандартные уроки 3 кл	Н.Г.Шепитьк о	Волгоград «Корифей»	2005	1
29	Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах	П.М.Эрдниев	Москва Просвещение	1992	1
30	Математика Суперблиц	М.В.Беденко	Москва «5 за знания»	2008	1

	2-4 классы				
31	Учим математику с увлечением 1-4 классы	Л.И.Гайдина А.В.Кочергина	Москва «5 за знания»	2007	1
32	Математика Тренинговые задания 1, 2, 3 классы	Н.В.Лободина	Волгоград «Учитель»	2008	1
33	Тетрадь с математическими заданиями	С.И.Волкова Н.Н.Столярова	Москва «Просвещение»	1995	6
34	Мир логики	С.Гин	Москва «Вита-Пресс»	2003	1
35	Интеллектика 1-4 классы	А.Зак	Москва «Интеллект-Центр»	2002	4
36	X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Математика 2-4 кл.		Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО»	2007	1
37	2500 задач по математике	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова	Москва «Астрель»	2008	1
38	Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет	Г.Котиненко	Москва «Экзамен»	2007	1
39	Внеклассные занятия в на.шк.	Г.Т.Дьячкова	Волгоград «Учитель»	2007	1
40.	Уроки математики 1-2 кл. с применением ИКТ с электронным приложением	О.С.Асафьева и др.	Москва «Планета»	2011	1
41.	Подумаем вместе. Развивающие задания, упражнения, задания.	Н.Винокурова	Москва «РОСТ»	1998	1
42.	Тренинговые задания. Математика 2 кл.	Н.В.Лободина	Волгоград «Учитель»	2007	1
42.	Нестандартные уроки математики 2 класс Части 1 и 2	Н.Г.Шепитько	Волгоград «Учитель»	2003	1
43.	Подумаем вместе. Развивающие задания, упражнения, задания.	Н.Винокурова	Москва «РОСТ»	1998	1
44.	Мир логики	С.Гин	Москва «Вита-Пресс»	2003	1

45.	Мир фантазии	С.Гин	Москва «Вита-Пресс»	2007	1
46.	Мир человека	С.Гин	Москва «Вита-Пресс»	2007	1
47.	Дидактические игры	А.К.Аксенова Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение»	1991	2
48.	Школьные олимпиады для начальной школы	О.А.Ефремушкина	Ростов-на-Дону «Феникс»	2008	1
49.	Интеллектика 2 кл. (тетрадь для развития мыслительных способностей)	А.Зак	Москва Интеллект-Центр	2005	1
50.	Интеллектика 3 кл. (тетрадь для развития мыслительных способностей)	А.Зак	Москва Интеллект-Центр	2005	1
51.	Итоговая аттестация в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир)	Л.Г.Моршнева	Саратов «Лицей»	2010	1
52.	Знакомство с окружающим миром «Осень в картинках»		Москва «Гном»	2011	1
53.	Окружающий мир 3 класс. Занимательные материалы	Г.Н.Решетникова Н.И.Стрельников	Волгоград «Учитель»	2008	4
54.	X Международная олимпиада школ РО (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) Окружающий мир 2-4 кл.		Москва Международная Ассоциация «Развивающее обучение» Открытый институт «РО»	2007	1
55.	33 удовольствия! (научно-популярные тексты) 2,3,4 классы	Е.В.Чудинова А.А.Егорова	Москва «Рассказов»	2003	4

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Класс	Название	Кол-во экземпляров
1.	1-2	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Уроки Кирилла и Мефодия» математика 1 класс (в 4-х частях), 2 класс	1
2.	1	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Уроки Кирилла и Мефодия» обучение грамоте 1 класс.	1
3.	1	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Уроки Кирилла и Мефодия» окружающий мир 1класс.	1
4.	1-4	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия».	1
5	н/ш	Электронное наглядное пособие «Сочини рассказ» ПЛАНЕТАРИУМ Москва. 2009	1
6.	н/ш	Электронное наглядное пособие «Пейзаж в произведениях русских художников» ПЛАНЕТАРИУМ Москва. 2009	1
7.	н/ш	Сборник игр, развивающих координацию и реакцию. Серия «Несерьезные уроки» CD-ROM. 2008год	1
8.	1	Электронное учебное издание «Изобразительное искусство» 1 класс. «Дрофа», 2011 г.	1
9.	1	Академический школьный учебник. Технология, 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг. издательство «Просвещение», 2011 г.	1

Учебно-наглядные пособия:

1. Русский алфавит. Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
2. Русский язык 1 класс (10 шт.). Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
3. Русский язык 2 класс (8 шт.). Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
4. Основные правила и понятия 1-4 класс (7 шт.)
5. Готовимся к урокам литературного чтения 1 класс (10 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
6. Готовимся к урокам литературного чтения 1 класс (10 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
7. ОБЖ. Безопасное поведение школьников (5шт.). Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
8. Репродукции картин (20 шт.)
9. Портреты писателей (30 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
10. Математика 1 кл. (8 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
11. Математика 2 кл. (8 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
12. Геометрические фигуры и величины (9 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
13. Набор опорных таблиц по математике (32 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
14. Комплект таблиц «Свойства суммы, разности, произведения, частного» «Экзамен», Москва, 2012г.
15. Единицы площади «Экзамен», Москва, 2012г.
16. Таблицы по природоведению (24 шт.) Издательство «Экзамен», Москва, 2012г.
17. Россия. Физическая карта для начальной школы (1 шт.)
18. Глобус физический.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (1 группа)**

№ п/п	Тема занятия	Дата / примечание
Занятие 1 .	Игра "Перестановки - 1".	
Занятие 2.	Игра "Одинаковое, разное у двух - 1".	
Занятие 3.	Игра "Передвижение - 1" .	
Занятие 4.	Игра "Шаги - 1" .	
Занятие 5.	Игра "Перестановки - 2" .	
Занятие 6.	Игра "Одинаковое, разное у двух - 2" .	
Занятие 7.	Игра "Передвижение - 2" .	
Занятие 8.	Игра "Прыжки - 1".	
Занятие 9.	Игра "Перестановки - 3" .	
Занятие 10.	Игра "Одинаковое, разное у двух - 3".	
Занятие 11.	Игра "Передвижение - 3".	
Занятие 12.	Игра "Шаги - 2" .	
Занятие 13.	Игра "Обмены - 1" .	
Занятие 14.	Игра "Одинаковое, разное у трех - 1".	
Занятие 15.	Игра "Обмены - 2" .	
Занятие 16.	Игра "Прыжки - 2" .	
Занятие 17.	Игра "Обмены - 3" .	
Занятие 18.	Игра "Одинаковое, разное у трех - 2" .	
Занятие 19.	Игра "Что подходит?".	
Занятие 20.	Игра "Шаги - 3".	
Занятие 21.	Игра "У кого что".	
Занятие 22.	Игра "Одинаковое, разное у трех - 3".	
Занятие 23.	Игра "Раньше, позже ".	
Занятие 24.	Игра "Прыжки - 3".	
Занятие 25.	Игра "Ближе, левее".	
Занятие 26.	Игра "Шаги, прыжки - 1".	
Занятие 27.	Игра "Родственники".	
Занятие 28-	Игра "Шаги, прыжки - 2".	
Занятие 29.	Игра "Более, чем...".	
Занятие 30 - 31.	Игра "Шаги, прыжки - 3".	
Занятие 32 - 33.	Игра "Сходство, отличие".	
Занятие 34.	Игра "Соседний, через один".	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятия	Дата / примечание
Урок 1.	Школа: разнообразие целей.	
Урок 2.	Первоначальные сведения из географии и астрономии! Адрес.	
Урок 3.	Организм.	
Урок 4.	Как устроен человек?	
Урок 5.	Болезни.	
Урок 6.	Прошлое: развитие ребенка до школы.	
Урок 7.	Будущее.	
Урок 8.	«Линия жизни».	
Урок 9.	Обобщение.	
Урок 10.	Что такое психология?	
Урок 11.	Внимание.	
Урок 12.	Память.	
Урок 13.	Мышление.	
Урок 14.	Воображение.	
Урок 15.	Эмоции.	
Урок 16.	Настроение.	
Урок 17.	Общение.	
Урок 18.	Несловесное общение.	
Урок 19.	Проблемы общения.	
Урок 20.	Конфликты.	
Урок 21.	Урегулирование конфликтов.	
Урок 22-23.	Понятие о противоречии.	
Урок 24-25.	Противоречия в свойствах характера.	
Урок 26.	Противоречия в свойствах характера (продолжение)	
Урок 27 - 28.	Противоречия в ситуациях.	
Урок 29.	Противоречия в ситуациях (продолжение).	
Урок 30 - 31.	Противоречия: цель — средства.	
Урок 32-33.	Экскурсия.	
Урок 34-35.	Анализ экскурсии.	
Урок 36 - 37.	Ориентирование в окружающем.	
Урок 38.	Подведение итогов.	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятия	Дата / примечание
Урок 1.	Понятие о фантазировании.	
Урок 2.	Понятие о психологической инерции.	
Урок 3.	Развитие ассоциативности. Критерии новизны.	
Урок 4.	Ассоциативные загадки.	
Урок 5.	Метафоры.	
Урок 6.	Значение ассоциативности.	
Урок 7.	Развитие ассоциативности: обобщение.	
Урок 8.	Прием «Объединение».	
Урок 9.	Прием «Морфологический анализ».	
Урок 10.	Игры со словами.	
Урок 11.	Конструктор игр.	
Урок 12.	Придумывание сказок.	
Урок 13.	Прием «Морфологический анализ». Обобщение.	
Урок 14.	Признаки объектов.	
Урок 15.	Действия объектов.	
Урок 16.	Метод фокальных объектов.	
Урок 17.	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде».	
Урок 18.	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка».	
Урок 19.	Прием «Что потом?».	
Урок 20.	Прием «Творческая ошибка».	
Урок 21.	Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари.	
Урок 22-23.	Прием «Оживление».	
Урок 24.	Прием «Увеличение — уменьшение».	
Урок 25.	Прием «Ускорение — замедление».	
Урок 26-7.	Метод Робинзона.	
Урок 28 - 29.	Прием «Наоборот».	
Урок 30-31.	Прием «Связки антонимов».	
Урок 32 - 33.	Обобщение приемов фантазирования.	
Урок 34 - 35.	Сказки про животных.	
Урок 36-37.	Фантазирование и прогнозирование.	
Урок 38.	Итоги обучения.	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ занятия	Тема занятия	Дата/примечание
1.	Знакомство с курсом «Мир логики». Инструктаж по ТБ.	
2.	Выделение признаков.	
3.	Выделение признаков. Различие.	
4.	Сходство.	
5.	Существенные признаки.	
6.	Характерные признаки.	
7.	Упорядочивание признаков.	
8.	Правила сравнения.	
9.	Повторный инструктаж по ТБ. Значение сравнения.	
10.	Понятие о классах.	
11.	Правила классификации.	
12.	Правила классификации. Вопросы.	
13.	Правила классификации. Алгоритм.	
14.	Закономерности в числах и фигурах.	
15.	Закономерности в буквах и словах.	
16.	Повторный инструктаж по ТБ. Логические задачи.	
17.	Причина и следствие.	
18.	Причинно-следственные цепочки.	
19.	Противоположные отношения между понятиями.	
20.	Отношения «род—вид» между понятиями.	
21.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
22-23.	Виды отношений между понятиями.	
24-25.	Виды отношений между понятиями. Определения.	
26.	Повторный инструктаж по ТБ. Ошибки в построении определений.	
27.	Умозаключения.	
28-29.	Язык и логика.	
30.	Придумывание по аналогии.	
31.	Использование аналогии в обучении.	
32.	Продолженная аналогия.	
33-34.	Рассуждения.	
35.	Ошибки в рассуждениях.	
36 - 37.	Юмор и логика.	
38.	Подведение итогов обучения.	