

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06" __09__ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06" __09__ 2020г.

02.29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путь к слову"

Направленность: техническая

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Пундикова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов

Арзамас, 2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к слову»
Возраст учащихся: 7 -11 лет. Срок реализации: 4 года**

Пояснительная записка

Актуальность. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся. Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по основным разделам: лексика, фонетика, графика, морфемика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Наш помощник – язык» О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк, - М.: ВАКО, 2013.

Новизна организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование различных форм и способов работы с детьми: теоретические и практические, индивидуальные и коллективные. Выбор форм обусловлен содержанием данной программы и возрастными особенностями обучаемых.

Необходимо отметить особенности методической работы по данному курсу, особенности подходов к предмету обучения, особенности педагогических средств и методических приёмов.

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;
- педагогический комфорт.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- I. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- II. Развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.
- III. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
- IV. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
- V. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
- VI. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Отличительные особенности программы. К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка. Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы и режим занятий. Программа кружка «Путь к слову» предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 класс (возраст 7-11 лет). Проводится 1 час в неделю (38 часов в год). Срок реализации программы «Путь к слову» 4 года.

Формы поведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, рифмовок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные методы

- А) разноуровневое обучение;
- Б) развивающее обучение;
- В) обучение в сотрудничестве.

Выбор методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Приёмы и методы организации занятий кружка. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, учение, общение, труд.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чьё влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли учителя;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Используются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка)
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

Дидактическое и техническое оснащение занятий. Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика; таблицы-памятки, схемы, технологические карты, информационные бюллетени.

Основные составляющие занятий:

- 1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет);
- 2) организация рабочего места;
- 3) повторение пройденного материала;
- 4) организация и проведение занятия;
- 5) практическая работа;
- 6) физкультминутки;
- 7) подведение итогов, анализ, оценка работ.

Ожидаемые результаты. Реализация программы содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Формы подведения итогов: результаты обучения выявляются в ходе организации тестирования и т. п.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной (естественнонаучной) программы
 «Путь к слову» Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения					2 год обучения					3 год обучения					4 год обучения					Всего по программе				
	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель/часов							
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.								
Почемучка	16	17	18	20	1	34/38	16	17	18	20	1	68/76	16	17	18	20	1	102/114	16	17	18	20	1	136/152	136/152
Всего по программе	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					34/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					68/76	Всего недель/часов за третий год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					102/114	Всего недель/часов за четвёртый год обучения по программе (с учётом часов на прохождение аттестации)					136/152	136/152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(учебно-тематический план по годам обучения)

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы «Путь к слову»)

1 год обучения

Раздел, темы	Теория (кол-во часов)	Практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
<p>Общая тема: Язык-самое удивительное, что есть на свете.»</p> <p>1. Вводное занятие. Беседа о задачах кружка, правилах поведения на занятиях, используемых материалах.</p> <p>2. Речь и её значение в жизни</p> <p>3. Текст</p> <p>4. Культура общения</p>	1	0	1	Тест и т.п.	<p>Абрамов В.П. «Созвездие слов» М.: Просвещение, 1988, -254 с.</p> <p>Брагина А.А. Русское слово в языках мира. М.: Просвещение, 1978,-215 с.</p> <p>Васильева – Гангус Л. Азбука вежливости. М.: Просвещение, 1988, -198с. 178 с.</p> <p>Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.- 230 с.</p> <p>Григорян Л.Т. Язык мой-друг мой. М.: Просвещение, 1989.-217 с.</p> <p>Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М.: Просвещение, 1962.-284 с.</p> <p>Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Просвещение, 1989,- 284 с.</p>
<p>Основной курс: «Слово устное и письменное.»</p> <p>5. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</p> <p>6. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). Фонетика</p> <p>7. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). Слово и предложение</p> <p>8. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). Лексика</p> <p>9. Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p> <p>10.Правописание (формирование навыков грамотного письма). Большая буква в словах</p> <p>11. Правописание (формирование навыков грамотного письма). Правописание жи-ши</p> <p>12. Правописание (формирование навыков грамотного письма). Правописание ча-ща</p> <p>13.Правописание (формирование навыков грамотного письма). Правописание чу-щу</p> <p>14. Викторина «Умники и умницы»</p> <p>15.Конкурс «Турнир для грамотных ребят»</p> <p>16.Праздник «33 родных сестрицы»</p>	2	1	3	Тест и т.п.	<p>Абрамов В.П. «Созвездие слов.» М.: Просвещение, 1978,- 214 с.</p> <p>Ашукин Н.С. Ашукина М.Г. Крылатые слова. М.: Правда, 1986,- 786 с.</p> <p>Брагина А.А. Русское слово и языках мира. М.: Просвещение, 1978,-215 с.</p> <p>Крысин Л.П. Жизнь слова. М.: Просвещение, 1979, - 193 с.</p> <p>Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987, -327 с.</p> <p>Сахарный Л.В. Как устроен и наш язык. М.: Просвещение, 1978,-214 с.</p> <p>Синицин В.Я. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие для развития детского речевого творчества. Владимир, 1992,-350 с.</p> <p>Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М.: Просвещение, 1962, - 284 с.</p> <p>Чуковский К.И. Живой как жизнь. М.: Детская литература, 1966,-210 с.</p>

ИТОГО:	23	15	38		
---------------	-----------	-----------	-----------	--	--

2 год обучения

Раздел, темы	Теория (кол-во часов)	Практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Общая тема: Язык-самое удивительное, что есть на свете.» 1. Зачем говорить правила. говорящего и слушающего. 2. Я И ТЫ. Разрешите познакомиться. 3. Твоя родословная. Мои Удивительные предки.	1 1 2	2 2 1	3 3 3	Тест и т.п.	Абрамов В.П. «Созвездие слов» М.: Просвещение, 1988, -254 с. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. М.: Просвещение, 1978,-215 с. Васильева – Гангус Л. Азбука вежливости. М.: Просвещение, 1988, -198с. 178 с. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.- 230 с. Григорян Л.Т. Язык мой-друг мой. М.: Просвещение, 1989.-217 с. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М.: Просвещение, 1962.-284 с. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Просвещение, 1989,- 284 с.
Основной курс: «Слово устное и письменное.» 1. Что есть фонетика и графика. 2. Путешествие в страну лексикология. 3. Слово под микроскопом (Морфемика и словообразование). 4. Забавные приключения в стране Морфологии. 5. Загадки синтаксиса и пунктуации. 6. Знакомство с текстом и его секретами. Зачем нужны стили речи.	2 4 4 1 3	1 3 3 2 2	3 7 7 3 5	Тест и т.п.	Абрамов В.П. «Созвездие слов.» М.: Просвещение, 1978,- 214 с. Ашукин Н.С. Ашукина М.Г. Крылатые слова. М.: Правда, 1986,- 786 с. Брагина А.А. Русское слово и языках мира. М.: Просвещение, 1978,-215 с. Крысин Л.П. Жизнь слова. М.: Просвещение, 1979, - 193 с. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987, -327 с. Сахарный Л.В. Как устроен и наш язык. М.: Просвещение, 1978,-214 с. Синицин В.Я. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие для развития детского речевого творчества. Владимир, 1992,-350 с. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М.: Просвещение, 1962, - 284 с. Чуковский К.И. Живой как жизнь. М.: Детская литература, 1966,-210 с.
ИТОГО:	19 19	19 19	38 38		

3 год обучения

Раздел, темы	Теория (кол-во часов)	Практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
<p>Общая тема: Язык-самое удивительное, что есть на свете.»</p> <p>1. Откуда ты. Твоё имя.</p> <p>2. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов, топонимов.</p> <p>3. Тайна нашего имени и фамилии.</p> <p>4. Орфографические правила, связанные с написанием имён собственных.</p>	1 1 1 1	0 0 0 1	1 1 1 2	Тест и т.п.	<p>Вартьян В.П. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1986,- 257с.</p> <p>Волина В.В. Откуда пришли слова: занимательный этимологический словарь. М.: АСТ - ПРЕСС, 1996, - 256 с.</p> <p>Григорян Л.Т. Язык мой-друг мой. М.: Просвещение, 1989.-217 с.</p> <p>Крысин Л.П. Жизнь слова. М.: Просвещение, 1979, - 193 с.</p> <p>Речь, речь, речь. М.: АСТ – ПРЕСС, 1996, - 106 с.</p> <p>Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 1988,- 277 с.</p> <p>Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1988, - 277 с.</p>
<p>Основной курс: «Язык - важнейшее средство общения.»</p> <p>1. Как появился язык. Язык мимики и жестов.</p> <p>2. Старославянская азбука и их создатели</p> <p>3. Слово как единица. Фразеологизмы.</p> <p>4. Житие святых Кирилла и Мефодия</p> <p>5. Загадки синтаксиса и пунктуации.</p> <p>6. Тайна фонемы. Звуки смыслообразователи. Звуки – двойняшки.</p> <p>ИТОГО:</p>	1 2 1 4 1 1 14	1 3 4 5 3 24	2 5 11 6 4 38	Тест и т.п.	<p>Глязер С.В. Ларчик с играми. М.,1975.</p> <p>Компаниец В.Г. Игры и развлечения. М., 1953.</p> <p>Крысин Л.П. Жизнь слова. М.: Просвещение, 1979, - 193 с.</p> <p>Минский Е.М. От игры к знаниям. М., 1987.</p> <p>Сахарный Л.В. Как устроен и наш язык. М.: Просвещение, 1978,-214 с.</p> <p>Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 1988,- 277 с.</p> <p>Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М.: Просвещение, 1962, - 284 с.</p> <p>Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1988, - 277 с.</p>

7 Логическая связь между словообразованием и производительной культурой (Пр. раб.).					
IV.1. Забавные приключения в стране Морфологии. 2. Путешествие по горам, станциям (часть речи) (Пр. раб.). 3. Сходства и различия самостоятельных и служебных частей речи. 4. Сходства и различия самостоятельных и служебных частей речи (Пр. раб.).	2	2	4		
V. 1. Загадки синтаксиса и пунктуации. 2.Поростые и сложные предложения (Пр. раб.). 3. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (Пр. раб.).	1	2	3		
VI. 1. Знакомство с текстом и его секретами. Зачем нужны стили речи? 2. Композиция текста. 3.Сочинительство текстов разных типов (Пр. раб.). 4. Оформление диалогической речи на письме (Пр. раб.). 5.Диалог – интервью и его специфические особенности (Пр. раб.). 6. Итоговое тестирование (Пр. раб.).	2 17	4 21	6 38		
ИТОГО:					

Содержание программы

Вводные занятия. Общая тема «Язык – самое удивительное, что есть на свете!»

1. Дать более широкое представление о понятие «речь»; пробудить у детей потребность к самостоятельной работе над культурой своей речи, сделать занятие ярким, пробуждающим интерес к познанию тайн родной речи.

2. Пробудить интерес к общению, настроить детей на доверительное, доброе отношение друг к другу.

Основной курс «Слово устное и письменное»

3. Вооружить школьников основами знаний о фонетике и графике русского языка; формировать учебно-языковые, фонетико-графические умения, способствующие созданию предпосылок для успешной работы по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса.

4. Вооружить школьников основами знаний о лексике и фразеологии русского языка, познакомить с одной из основных единиц языка – словом, а также с фразеологизмом; формировать учебно-языковые, лексикологические и фразеологические умения, способствующие созданию предпосылок для успешной работы по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса.

5. Дать младшим школьникам общее представление об особенностях русского словообразования, смысле и значениях морфем; показать логическую связь между словообразованием и произносительной культурой, словообразованием и правописанием (орфографией).

6. Дать младшим школьникам общее понятие о частях речи, показать учащимся признаки, сходства и различия самостоятельных и служебных частей речи, обратить особое внимание ребят на закономерные связи Морфологии с Орфографией.

7. В интересной, увлекательной и доступной форме ввести детей в теорию речи через ознакомление с синтаксическими единицами языка, формировать различные способы работы с текстом, развивать творческую способность к созданию художественной образной речи.

8. Раскрыть понятие о том, что язык – важнейшее средство общения, показать богатство, красоту родного языка; познакомить детей с различными стилями речи, разбудить в детях речевую чуткость, формировать дар слова; формировать способность к авторской письменной речи, сочинительству.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.

Теоретическая часть:

- беседы, рассказы учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование причин (обучение установлению причинно – следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание историй, сказок;
- импровизированные сценки;
- «дебаты»;
- «мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- мини – лекция (используется для введения новой темы).

Введение в язык

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке:

фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика. Фонетическая система русского языка. Звуки речи.

Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными по метам, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон текста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неясными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), по- мощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами.

Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).

Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

Методическое обеспечение

1. Интерактивный класс под ключ.
2. Столы учеников (2-х местные).
3. Стол ученический (30 шт.)
4. Доска классная.
5. Стол компьютерный.
6. Стол преподавателя.
7. Тумба для плакатов.

1. Комплект таблиц 1-4 кл. (Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс, 7 таблиц»).
2. Комплект таблиц 2 кл. (Русский язык 2 класс, 8 таблиц).
3. Набор букв русского алфавита.
4. Комплект таблиц по русскому языку «Грамматические разборы»
5. Комплект репродукций картин известных художников (20 шт.).
6. Раздаточный материал на магнитах (4 упаковки).
7. Раздаточное пособие по русскому языку для уч-ся 1 классов РП – 1Р, 1 -6 варианты.
8. Перфокарты по русскому языку 1-3 классов.
9. Дидактический материал по трудовому обучению 1-2 классов.
10. Дидактический материал по грамматике, правописанию и развитию речи А. М. Александров.

- DVD «Несерьёзные уроки. 2», 1 шт.
- DVD «Школа смешариков», 1 шт.
- DVD «Электронное наглядное пособие «Пейзаж в произведениях художников»
- DVD «Электронное наглядное пособие «Сочини рассказ»

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов В.П. Созвездия слов. - М.: Просвещение, 1988. -245 с.
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений – М.: АСТ-ПРЕСС, 1994. -206 с..
3. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. - М.: Просвещение, 1978. -215 с.
4. Варганьян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1986. -257 с.
5. Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. - М.: АСТ-ПРЕСС. 1996. -256 с.
6. Глязер С.В. Ларчик с играми. - М., 1975.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. -178 с.
8. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М: Просвещение. 1989. -217 с.
9. Иванов С.Ф. Введение в храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1991.-280 с.
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
11. Компанией В.Г. Игры и развлечения. -М., 1953.
12. Крысин Л.П. Жизнь слова. - М.: Просвещение, 1979. -193с.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: Просвещение, 1980. -177 с.
М: Росткнига, 2015.
14. Минский Е.М. От игры - к знаниям. - М.. 1987.
15. Мищенкова Л. В. «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях) 1 класс.
16. Мищенкова Л. В. «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Методическое пособие 1 класс. М: Росткнига, 2014.
Просвещение, 1977. -220 с.
17. Речевые секреты. - М: АСТ-ПРЕСС. 1996.-156 с.
18. Речь, речь, речь. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-106 с.
19. Русский язык: Энциклопедия. - М.: Просвещение. 1970. -245 с.
20. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. - М: Просвещение, 1978. -241 с.
21. Синицин В.Я. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие для развития детского речевого творчества. Владимир, 1992. - 350 с.
22. Смирнов А. Е. Сорок сорок из простокваши. – М.: АСТ-ПРЕСС. 1992. – 176 с.
23. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 1977. – 220 с.
24. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твое имя. - М.: Просвещение, 1962. -284 с.
25. Фолсом Ф. Книга о языке. М.: Прогресс. 1977. — 173 с. д.
26. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Просвещение, 1989. –