Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.

- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов:**

а) **Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения	Организация своего	Осмысливание	Построение устного

слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
---	---	---	---

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы» (31 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (37 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» (50 ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (17 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

N/N	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	9 ч	11 ч	12 ч	2 ч
1.	Игра Опыт с песком	Опыт с песком и	Опыт с песком и глиной (сухой и	В

	и глиной (сыпучесть, рассматривание в увеличительное стекло) 1 ч	глиной (посадить палочку) 1 ч	мокрый песок) Лепим из глины и песка 1 ч	соответстви и с темами заявленных проектов, 1 раз в 3 и 4 учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководител ем проекта и юным исследовате лем.
2.	Знакомство с оптимальными условиями для жизни растений. 1 ч	Изменение внешнего вида листьев в темноте. 1 ч	Что увидим через воду. Какую форму может принять вода 1 ч	
3.	Опыт «Наливаем – выливаем» 1 ч	«Очистим воду» 1ч	Дружба красок 1 ч	
4.	Соревнование мыльных пузырей 1 ч	«Испытание кораблей» 1 ч	Рисование свечой. Опыт с сырым яйцом. 1 ч	
5.	Игра с увеличительным стеклом 1 ч	«Мир в цветном стекле» 1 ч	Поиск предметов в темной комнате с помощью фонарика 1 ч	
6.	Теневого театр. 1 ч	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир.) 2 ч	« Волшебные правила здоровья»(групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток) 2ч	
7.	Секрет порядка. 1 ч	Любопытные опыты. 2 ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект) 2 ч	
		«Нескучная школа» Учимся работать в группе. 2 ч	«Снежинка» (групповой проект) 1 ч	
8.	Я – изобретатель. 2 ч		«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. Проекты) 2 ч	

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

2 класс (34 часа)

№\N	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	10 ч	12 ч	4 ч
1.	Введение. Вводный инструктаж. 1 ч	Что такое исследование? Кто такие исследователи? 1 ч	Опыты с водой (творческие групповые и инд. проекты) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч	Школа «почемучек» . Понятие о гипотезе. Прочитаешь- много узнаешь. 1 ч	«Дружба красок» . Необычные рисунки. (групп. и инд. проекты) 2 ч	
3.	Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч	Таинственные письма. 1 ч	
4.	« Самый – самый!» Психологическая игротка. 1 ч	Поиск информации через интернет. Правила работы с компьютером. 1 ч	Рисование свечой. 1 ч	
5.	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Что такое эксперимент? 1 ч	«Сколько весит здоровье ученика?» Коллективная исследовательская работа . (инд. и групповые проекты) 2 ч	
6.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект) 1ч	
7.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления). 1 ч	Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут) 1 ч	« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
8.	«Занимательная	Игра. «Мы - журналисты»	«Инопланетяне»	

	игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) 1 ч	(знакомство с методом интервьюирования) 1 ч	(инд. проект.) 1 ч	
9.		Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – покус») 1 ч		

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

3 класс (34 часа)

N N	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	10 ч	10 ч	12 ч	2 ч
1.	Задай мне вопрос и я отвечу 1 ч	Есть ли жизнь в воде? 1 ч	Легкие нашей планеты 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в 3, 4 четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между
2.	Природа и фантазия 1 ч	Что обозначает мое имя.	Мои папа и мама в школьные годы	

		1 ч	1 ч	учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
3.	Самые мудрые люди в моей семье 1 ч	Профессиональная династия моей семьи 1 ч	Любимый семейный праздник 1 ч	
4.	Место, где я живу 1 ч	Кто такие ученые? 1 ч	Растения нашего края 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	Свет и тень 2 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» 1 ч	«Трудный путь картошки» (проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 2 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
8.	Прошлое Земли 2ч.	Микроисследование «Что такое хорошая школа». 1 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	
9.	О чем рассказал фотоальбом? 1 ч.	Клуб путешественников 1 ч.		

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

4 класс (34 часа)

№№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	9 ч	12 ч	5 ч
1.	Преодоление трудностей в реализации проекта. 1 ч	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум) 1 ч	«Как жили наши предки» (групповой проект) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. 1 ч – итоговая научно - практическая конференция в рамках класса (школы)
2.	Что такое импровизация? 1 ч	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум) 1 ч	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
3.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество. 1 ч	Правила оформления реферата. 1 ч	«Вредные» звуки» (инд. проект) 1 ч	
4.	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) 1 ч	Учимся создавать веб-сайт. 1 ч	« Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект) 2 ч	
5.	Учимся давать описание объекту наблюдения. 1 ч	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе. 1 ч	« Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)). 1 ч	
6.	«Учись учиться!» 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1 ч	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» 1 ч	
7.	Математика вокруг нас. 1 ч	Общие правила защиты проекта (тренинг) 1 ч	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы) 1 ч	
8.	Самостоятельный выбор темы проекта. 1 ч	Способы хранения информации. 1 ч	Самостоятельная работа над проектами. 1 ч	
9.		Макеты зданий из простых геометрических тел	Подготовка к научно – практической	

		(моделирование). 1 ч	конференции. 1 ч	
--	--	-------------------------	---------------------	--

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания вэб - сайта;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;