

Департамент образования администрации городского округа город Арзамас
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина»

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина

Протокол № _____ от ____ .05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 2
им. А.С. Пушкина

Д.В. Сигачев
« ____ » _____ 2025г.

**Программа воспитательной работы организации отдыха и
оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
«Остров Детства»**

Авторы - составители:

Александрова А.А., педагог-организатор;
Рузанова Е.А., учитель русского языка и литературы;
Молчкова О.В., воспитатель группы продлённого дня;
Пундикова Н.В., учитель начальных классов

г.о.г. Арзамас, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Инвариантные общие содержательные модули	16
3.1.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	16
3.1.2 Модуль «Культура России»	17
3.1.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	18
3.1.4. Модуль «Детское самоуправление»	19
3.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
3.1.6. Модуль «Профорентация»	22
3.1.7. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	22
3.2. Вариативные содержательные модули	24
3.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	24
3.2.2. Модуль «Кружки и секции»	24
3.2.3. Модуль «Цифровая и медиа – среда»	25
3.3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	29
4.2. Особенности воспитательной работы	30
4.3. Этапы реализации программы	32
4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	33
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	35
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	37
4.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания.	37
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	38

Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина «Остров Детства» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Нижегородской области
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина «Остров Детства» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два **основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные группы детей:**

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров Детства» МБОУ СШ №2 им. А. С. Пушкина заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В общем блоке реализации содержания "**Мир: наука, культура, мораль**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир: наука, культура, мораль**" реализуется в следующих **формах**:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия: прошлое, настоящее будущее**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно – просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности";

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День лага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией («День грамотного письма», «Пиши без ошибок»),

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал («Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»)

- отрядные события по мотивам русских народных сказок (театрализация);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Сто вопросов взрослому»

Общий блок реализации содержания **"Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня – День рождения МДЦ «Артек» (100 лет)

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 28 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День воинской славы России;
- 9 августа - День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага РФ.

3.1.ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ включают :

3.1.1Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки: спортивной, танцевальной, дыхательной, беговой, игровой;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы)

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем

медицинских работников;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.1.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей, созданию собственного мультфильма;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности, т.е. исключающей использование информации против интересов обратившегося;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей (Игры на сплочение, «Забор настроения», игровой тренинг «Мы одна команда»)

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей (Рисунок «Я и лагерь»)

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции (развивающее занятие «Я учусь владеть собой»)

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

3.1.4. Модуль "Детское самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере «Остров детства» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет мульткоманды, совет командиров мульткоманды. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления является эффективным применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

3.1.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере «Остров Детства» (наличие педагога – психолога).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагог – психолог ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лагере «Остров Детства» проводятся совместные мероприятия, такие как театральные постановки, психолого-педагогические занятия, тренинги и др.

3.1.6 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (создание собственного мультфильма требует знакомства с профессией режиссера, мультипликатора, зарядка с Чемпионом)

экскурсии на предприятия (экскурсия в ПЧ №47, №44) и встречи представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (спасатель МЧС, пожарные, студенты АГПИ, АПК)

организация тематических дней («Улица Спортивная»)

3.1.7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (в лагере в рамках

Движения Первых организуется общелагерный флешмоб «Россия – это мы!»; В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России (квест, квиз о знаменитых спортсменах Нижегородской области);
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (просмотр мультфильмов, образовательных фильмов)
- Изучение России, родного края, города Арзамаса как культурного пространства (экскурсии, квесты, прогулки);
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арзамас - городок Москвы уголок»)

Просветительский проект «Без срока давности».

С целью сохранения у современников памяти о Великой Отечественной войне был создан просветительский проект «Без срока давности», инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (организация выставки «Книга Памяти»).

Создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль "Экскурсии и походы".

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экологические тропы (экскурсия в Арзамасский дендрарий), тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (пожарная часть №47, 44, музей АПК), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы («Сад Памяти», памятник В.А. Новикову), IT- куб и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.2.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены. В рамках работы лагеря, учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- Техническое направление представлено кружком «Легохаус»
- Естественно - научное направление представлено кружком «Мультяшки-познавашки»
- Физкультурно-спортивное направление представлено кружком «Сила спорта».
- Художественное направление представлено кружком «Дети лета»
- Туристическо-краеведческое направление представлено кружком «Арзамас – городок Москвы уголок»
- Социально-педагогическое направление представлено кружком «Я – гражданин, я - лидер»

3.2.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети (профилактическая беседа «Экстремизм – проблема современности. Как уберечь себя и своих близких»);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации:

<https://vk.com/public220948520> ЛДП "Остров Детства"

<https://vk.com/public217090580> МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина

<http://www.arz-school2.ru/leto-2021.html> Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя школа №2 имени А.С. Пушкина"

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр «Мобильный журналист» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- активная группа детей, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

3.3. Уровни реализации содержания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент – «День защиты детей», детский фестиваль с участием коллективов г.о.г. Арзамас, торжественное открытие и закрытие смены,

Блок	Мероприятия
Блок «Мир»	Митинг у памятника А.С. Пушкина, чтение стихов; площадки парка им. А.П. Гайдара, экскурсия в АПК им. П. И. Пландина, посещение музеев колледжа, Мульт –фестиваль, экскурсия в ПЧ №47, Арзамасский театр Драмы
Блок «Россия»	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ; праздник «Моя Россия – моя страна», линейка «Мы помним – мы скорбим» День воинской славы, квест «Национальные забавы: дружба народов», прогулка в Арзамасский дендрарий; общий сбор Мультиграда
Блок «Человек»	Утренняя гимнастика; плановое обследование состояния здоровья

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по мультикомандам.

Блок	Мероприятия
Блок «Мир»	Посещение планетария
Блок «Россия»	Игры советских подростков, экологический десант
Блок «Человек»	Турнир лагеря по футболу; «Веселые старты»

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Блок	Мероприятия
Блок «Мир»	Кружок «Волшебные ручки», «Мультяшки – познавашки»
Блок «Россия»	«Арзамас – городок Москвы уголок»
Блок «Человек»	«Сила спорта»

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Блок	Мероприятия
Блок «Мир»	Создание видеоролика для размещения в соц сети об итогах смены, создание мультфильма; рисунки на асфальте; профориентационные игры;
Блок «Россия»	Отрядный сбор, игры на знакомство, мультсовет;
Блок «Человек»	Посещение бассейна, игры на свежем воздухе, цикл профилактических бесед «ЗОЖ»

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего лагеря «Остров Детства» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: • Четкое зонирование (актовый зал, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). • Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка. • Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: • Обязательное мытье рук перед едой. • Ежедневная влажная уборка помещений. • Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: • Сбалансированное меню (с учетом аллергиков). • Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)

8.00 -8.30 прием детей, зарядка

8.45 утренняя линейка

9.00 завтрак

9.30 -10.30 час творчества

11.00 отрядные и общелагерные мероприятия по плану

12.00-13.00 оздоровительные процедуры

13.00 обед

13.30-14.30 прогулки на свежем воздухе, игры

14.30-15.30 дневной сон

16.00 полдник

16.15 – 17.00 подведение итогов, уход домой

Основные традиции воспитания в лагере «Остров детства» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- НАСТАВНИЧЕСТВО, обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

4.2. Особенности воспитательной работы

Летний лагерь на базе МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина находится рядом с центром города.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники второй школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем микрорайоне, учились во второй школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в лагере с дневным пребыванием детей и делает её еще более значимой.

Лагерь на базе МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и города. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина включает в себя и социокультурные ресурсы города: ФОК «Звездный», Библиотека №6, «Арзамасский театр драмы», «Центр культурного развития» и др.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4.3 Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (Сроки: март - май 2025 года) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период (первая неделя смены) смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период (вторая неделя смены) смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период (третья неделя смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (последующая неделя после окончания смены)

включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) (АПК им. П. И. Пландина, драматический театр, цирк Н. Новгород, АГПИ)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (пожарная часть №47, №44)

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума,

позитивное воздействие на социальное окружение (молодежный исторический клуб «Соратники»)

4.4. Анализ воспитательной работы

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические:

тестирование,

собеседование,

педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В период летних каникул в 2023 -2024гг. в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Остров Детства» отдыхали 220 человек, что говорит о растущем спросе и популярности организованного детского отдыха на базе школы. Проводя анализ пребывания детей в лагере прошлого года можно отметить, что время, проведенное в летнем лагере, запомнилось детям. Каждый день был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. Об этом говорят результаты проведенного анкетирования.

Опыт работы ШОЛ прошедших лет показал, что больше запоминается детям участие в коллективной творческой работе, эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели экран соревнования. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Поэтому при планировании воспитательной работы с детьми в 2025 году педагогами учтены все пожелания родителей и предпочтения детей.

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом.

Родители — ключевые партнёры в организации деятельности лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и

подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

За многие годы организации лагеря «Остров Детства» сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

Педагогический коллектив нашего лагеря - это педагоги (учителя нач. классов) школы, педагогический отряд вожатых, в состав которого входят учащиеся 5-10 кл., т.е. кто хочет работать с детьми в лагере.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук, музыкальный руководитель, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

4.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Деятельность школьного лагеря осуществляется на базе здания МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина.

Лагерь занимает 2 этажа — 1-ый и 3-ий. На первом этаже расположены спортивный зал, столовая, краеведческий музей, медицинский кабинет.

На третьем этаже находятся спальные комнаты детей и игровая зона. Здесь же находится информационный стенд «Мультиград». На нем размещены — законы лагеря, его режим дня, расписание кружков, устав и гимн лагеря, а также уголок каждодневной деятельности лагеря и памятка для родителей.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
-фотоаппарат;

- мультимедийная установка, компьютеры
- магнитофоны, музыкальный центр,
- спортивно- игровой инвентарь;
- школьный фонд библиотеки;
- школьный музей Боевой Славы;
- спорт зал и актовый зал;
- музыкальная комната;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция- значки(для вручения по окончанию смены) , грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки;
- изготовленные Таблички Улиц самими ребятами и вожатыми до лагеря

Материально-техническая база также подразумевает:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование метод. комплекса материалов и реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МУЛЬТИГРАД»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

2025 год объявлен «Годом защитника Отечества».

Первая смена 02.06.2025 – 20.06.2025

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения	Уровень проведения мероприятия (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
<i>Организационный период смены</i>				
1.	Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная линейка. День защиты детей.	Культура России	02.06.2025	общелагерный
	Утренняя гимнастика «Делай как я»	Спортивно – оздоровительная работа		общелагерный
	Инструктажи (пожарная, террористическая безопасность, поведение в лагере)	Профилактика и безопасность		общелагерный
	Выход в ЦКР на «Детский фестиваль»	Экскурсии и походы		общелагерный
	Диагностика интересов и способностей учащихся. Игры на	Психолого – педагогическое сопровождение		отрядный

	знакомство, объединение. Игровой тренинг «Мы одна команда».			
	Операция «Уют».	Детское самоуправление		отрядный
	Акция «Планета детства»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		общелагерный
	Видеосюжет о посещении ЦКР	Цифровая медиа - среда		групповой
2.	Экскурсия в ПЧ №47. Встреча с людьми разных профессий (пожарный, спасатель МЧС)	Профориентация. Экскурсии и походы	03.06.2025	общелагерный
	Диагностика интересов и способностей учащихся.	Психолого – педагогическое сопровождение		отрядный
	Гостевание отрядов. Определение названия отрядов, выборы органов самоуправления.	Детское самоуправление		отрядный
	Награждение победителей спартакиады школ	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный
3.	Осмотр медиком. Минутка здоровья. «Богатырское здоровье»	Спортивно – оздоровительная работа	04.06.2025	общелагерный
	Знакомство с историей «Союзмультфильма», просмотр советских мультфильмов. Игра по станциям «Национальные забавы: дружба народов» (АГПИ)	Культура России Спортивно – оздоровительная работа		отрядный

	Профилактическая беседа «Экстремизм – проблема современности». Учебная эвакуация.	Профилактика и безопасность		общелагерный
	Спортивное состязание «Весёлые старты»	Спортивно – оздоровительная работа		межотрядный
4.	Экологическая тропа. Экскурсия в Арзамасский дендрарий	Экскурсии и походы. Культура России	05.06.2025	общелагерный
	Открытие летней смены лагеря. Концерт – презентация «Добро пожаловать в мир приключений». Торжественная линейка. Знакомство с танцевальными направлениями (чир - спорт) (Академия Развития)	Культура России		общелагерный
	Квест «По сказкам Пушкина» (МИК «Соратники»)	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых. Культура России		отрядный
Основной период смены				
5.	Арзамасский театр драмы. Спектакль «Иван да Марья»	Экскурсии и походы. Культура России	06.06.2025	общелагерный
	День русского языка. Митинг, посвященный дню рождения А.С. Пушкина.	Экскурсии и походы. Культура России		отрядный
	ФОК. Бассейн. (1,2 отряды)	Экскурсии и походы. Спортивно –		отрядный

		оздоровительная работа		
	Минутка здоровья. «Чтобы глазки не болели»	Спортивно – оздоровительная работа		общелагерный
	Диагностика настроения учащихся	Психолого – педагогическое сопровождение		общелагерный
6.	«Фестиваль дворовых игр» (АПК им. П.И. Пландина)	Экскурсии и походы. Культура России	09.06.2025	общелагерный
	Игровой тренинг «Мы одна команда»	Психолого – педагогическое сопровождение		отрядный
	Развивающее занятие «Я учусь владеть собой»	Психолого – педагогическое сопровождение		индивидуальный
	Посещение парка им. А.П. Гайдара. Зона аттракционов.	Экскурсии и походы. Спортивно – оздоровительная работа		общелагерный
	Минутка здоровья. «Клещевой энцефалит»	Спортивно – оздоровительная работа		общелагерный
7.	Пенная вечеринка	Спортивно – оздоровительная работа.	10.06.2025	отрядный
	Минутка здоровья. «Вредные привычки и их влияние на здоровье».	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный
	Просмотр советских мультфильмов. Создание сценария своего мультфильма.	Культура России. Кружки и секции. Цифровая медиа - среда		отрядный
	Социометрическая методика. Тест «Несуществующее животное»	Психолого – педагогическое сопровождение		групповой
8.	День России (подготовка) Всероссийская акция	Коллективная социально значимая	11.06.2025	общелагерный

	«Окна России». Линейка совместно с советником директора по воспитанию.	деятельность в Движении Первых. Культура России		
	Церемония поднятия Государственного флага РФ. Праздник «Моя Россия – моя страна». Планетарий.	Культура России. Кружки и секции		отрядный
	Информационная беседа «В кругу доверия. Профилактика суицида»	Профилактика и безопасность		отрядный
	Акция «Письмо солдату»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		индивидуальный
	Игра - викторина «Моя Россия» (АГПИ)	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный
9.	Экскурсия в АПК им. П.И. Пландина. Посещение музеев, запуск дронов.	Экскурсии и походы. Культура России.	16.06.2025	общелагерный
	Викторина «Это знает каждый» (по правилам ПДД)	Кружки и секции		отрядный
	Видеоэкскурсия по ДОЛ «Артек»	Культура России Цифровая медиа - среда		отрядный
10.	Развлечение «Сто подушек»	Детское самоуправление. Инклюзивное пространство	17.06.2025	отрядный
	ФОК. Бассейн. (3,4 отряды)	Экскурсии и походы. Спортивно –		отрядный

		оздоровительная работа		
	Акция «Идём в гости в детский сад» (отряды 1,2)	Экскурсии и походы. Кружки и секции		отрядный
	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный
11.	У нас в гостях ТЮЗ!	Культура России. Спортивно – оздоровительная работа	18.06.2025	общелагерный
	Подготовка номеров к закрытию смены	Детское самоуправление		отрядный
	Профилактическая беседа «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный
	Съемка мультфильма каждой мульткомандой. СМИ лагеря о лагере	Цифровая медиа - среда		отрядный
Итоговый период смены				
12.	Зарядка с Чемпионом.	Спортивно – оздоровительная работа	19.06.2025	общелагерный
	Просветительский проект «Без срока давности». Посещение музея школы.	Культура России. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		общелагерный
	Военизированная эстафета	Культура России. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		отрядный
	День детского футбола. Турнир лагеря.	Спортивно – оздоровительная работа		отрядный

	Просмотр мультфильмов спортивной тематики.	Культура России. Цифровая медиа - среда		отрядный
	Просмотр конкурсных мультфильмов.	Культура России. Цифровая медиа - среда		общелагерный
	Конкурс на лучший рисунок «День бабочек»	Кружки и секции Детское самоуправление		отрядный
13.	Митинг «День памяти и скорби»	Культура России	20.06.2025	общелагерный
	Линейка закрытия смены с участием Академии Праздника. Подведение итогов смены	Детское самоуправление		Общелагерный отрядный
	Кинопросмотр фильмов на военную тематику	Культура России		отрядный
	Церемония спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна	Культура России		общелагерный